

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 405 «Родничок»

ОГРН 1026605764790 ИНН 6664066659 / КПП 667901001
✉ 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 61 ☎ (343) 256-47-02

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми
«Спуск в шахту»
(с воспитанниками 7-го года жизни)**

Воспитатель:
МБДОУ детского сада № 405
Чкаловского района г. Екатеринбурга
Трубинова Олеся Сергеевна

г. Екатеринбург

Тема: «Спуск в шахту»

Форма проведения: НОД

Тип НОД: познавательно-исследовательская деятельность

Форма организации: подгрупповая

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Цель:

Формирование представлений о способах добычи полезных ископаемых Родного края через конструктивную деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать представление детей о добыче полезных ископаемых;
- ✓ знакомство с профессией шахтер;
- ✓ повторение названия деталей и узлов;
- ✓ закрепление полученных знаний и навыков при сборке моделей;
- ✓ формирование навыков моделирования;
- ✓ формирование умения анализировать, рассуждать, выстраивать логическую цепочку и устанавливать причинно-следственную связь;
- ✓ формирование умения быстро и точно формулировать свою мысль и отвечать на вопросы;

Развивающие:

- ✓ развивать у ребенка стремление к познанию природных богатств Урала, через познавательную, исследовательскую и продуктивную деятельность;
- ✓ стимулирование интереса детей к изучению робототехники;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать любовь к своей малой Родине, чувство гордости за неё;
- ✓ укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками.

Современные образовательные технологии:

- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ личностно-ориентированная технология;
- ✓ игровые технологии.

Методы и приемы:

- ✓ Наглядные;
- ✓ Словесные;
- ✓ Игровые;
- ✓ Практические.

Материалы и оборудование:

- ✓ шкатулка с ювелирными изделиями;
- ✓ коллекция;
- ✓ мультимедийные презентации;
- ✓ проектор;
- ✓ персональный компьютер, проектор;
- ✓ программное обеспечение, методический материал «Занятие «Спуск в шахту»»;
- ✓ наборы конструкторов Роботрек «Малыш 1».

Предварительная работа:

- ✓ Чтение сказов П.П. Бажова
- ✓ Рассматривание коллекций с Уральскими самоцветами
- ✓ Знакомство с конструктором Роботрек «Малыш 1» и названиями основных деталей

Подготовка РПС:

- ✓ Расстановка столов для конструирования;
- ✓ Подготовка конструкторов Роботрек «Малыш 1».

✓ Программное обеспечение, методический материал «Занятие «Спуск в шахту»»;

Этапы (последовательность деятельности)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей, выполнение которых приводит к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
<p>Мотивация</p> <p>Актуализация</p>	<p>Найдёшь ли прекрасней уральского края? Здесь горные реки в ущельях играют, Здесь горы в зелёных, лохматых уборах, Прозрачные воды шумят на озёрах, Здесь золотом, хлебом богата земля, Кругом самоцветы, железо, руда, Живут здесь умельцы мастеровые, Из камня цветы вырезают живые.</p> <p>Наш край очень красив, а недра уральской земли богаты различными полезными ископаемыми. А вы знаете, что это такое «<i>полезные ископаемые</i>»?</p> <p>Полезные ископаемые - это горные породы и минералы, которые добывают из недр земли и используют в хозяйстве.</p> <p>Неспроста говорят, что Урал наш богат: Изумруды и алмазы ярче солнца горят. Есть у нас малахит, есть руда и гранит И горячий, самый лучший уголек антрацит.</p>	<p>Мотивирует детей на совместную деятельность.</p> <p>Чтение стихотворения.</p> <p>Задаёт вопросы, активизирующие процесс мышления</p> <p>Выслушивает ответы детей</p> <p>Поощряет детей к высказыванию.</p>	<p>Дети входят в группу</p> <p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Ответы детей на вопросы</p> <p>Выражают собственные мысли.</p> <p>Выражают свое мнение.</p>	<p>Дети испытывают интерес к предстоящей деятельности</p> <p>Активизация имеющихся знаний</p> <p>Получение новой информации</p>

<p>Введение новых знаний в деятельность</p>	<p>А хотите ли вы узнать, какими полезными ископаемыми богат наш край?</p> <p>А заглянем-ка мы сейчас в малахитовую шкатулку А, ну, народ, подходи! На диковинку погляди! На земле Уральской нашей самоцветов много есть: Малахит, агат и яшма, что не можно глаз отвести.</p> <p>В нашей области много различных полезных ископаемых: золото, железо, медь, уголь и многие другие. Особое место среди богатств занимают драгоценные и поделочные камни.</p> <p>- Какие камни вы увидели в шкатулке?</p> <p>В далекие времена в горах трудилось очень много старателей. Работали они киркой, которой раскалывали горную породу. Таким образом они добывали малахит и другие драгоценные минералы. В горных реках старатели вымывали золото.</p> <p>- Ребята, а вы хотите вернуться в те времена и стать старателями? Тогда берите сито. С его помощью вам нужно добыть золото.</p> <p>Изначально наши предки находили камни разных пород на поверхности земли. Затем, обнаруживая, что камней становится все меньше, люди стали целенаправленно искать их в более глубоких слоях земли. Так люди положили начало подземной добыче полезных ископаемых и горному делу. Там,</p>	<p>Педагог совместно с детьми открывают шкатулку и изучают ее содержимое</p> <p>Ведет обсуждение с детьми, рассказывает</p> <p>Одобрять любознательность, заинтересованность</p> <p>Привлекает к совместной деятельности</p>	<p>Рассуждения детей</p> <p>Дети рассматривают камни</p> <p>Активно вступают в игру</p> <p>Дети с помощью сита промывают песок, в котором находят кусочки «золота»</p>	<p>Дети определяют названия камней</p>
---	--	--	--	--

	<p>где находили месторождение полезных ископаемых начинали строить шахту.</p> <p>Шахта - вертикальная или наклонная горная выработка, имеющая выход на поверхность (шахтный ствол); в общем, искусственная глубокая яма в земной поверхности.</p> <p>Древняя выработка напоминала глубокий колодец, стены которого оснащались камнями-ступенями.</p> <p>Сегодня шахта представляет собой крупное предприятие с технологичным оборудованием и автоматизированными системами управления.</p> <p>Когда начинается строительство шахты, делают сначала большой глубокий колодец - называют его «СТВОЛОМ». По колодцу-стволу движется специальный лифт - Это «КЛЕТЬ», она опускает вверх и вниз рабочих.</p> <p>- Как же называют тех людей, которые спускаются в шахту? Это люди - шахтёры.</p> <p>- А почему лифт называется «КЛЕТЬЮ», как вы думаете? (Потому что стены её железные, решётчатые, и когда в неё заходишь, чувствуешь себя, как в клетке).</p> <p>- Кто же управляет клетью и как это делается? (Когда шахтёры зайдут в клетку, сигнализация подаёт сигнал, а машинистка подъёма нажимает на кнопку, большое колесо крутится на копре и клетка с ветерком летит вверх или вниз, только видно, как сверкают шахтёрские лампочки на касках шахтёров).</p> <p>- Вот и глубокое подземелье. На что же похожа шахта? На большой город, в котором легко заблудиться, потому что там очень много проспектов и переулков, все они похожи друг на друга.</p>	<p>Педагог озвучивает правила.</p> <p>Рассказывает по ходу презентации. Задаёт вопросы, обсуждает с детьми.</p> <p>Задаёт вопросы, стимулирующие мышление.</p>	<p>Слушают, воспринимают наглядную информацию.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога</p> <p>Высказывают суждения</p>	<p>Развитие внимания, умения слушать.</p> <p>Познакомились с устройством шахты, узнали новые термины «ствол»,</p>
--	---	--	--	---

<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Перспективы в этом городе называются – «ШТРЕКИ», а переулки – «ЗАБОИ».</p> <p>- А вы знаете какие инструменты помогают шахтерам добывать полезные ископаемые?</p> <p>На помощь шахтерам приходят машины. Специальный комбайн рубит породу и грузит ее на специальный конвейер.</p> <p>Далее она течёт по самоходной дорожке из забоя к штреку.</p> <p>- Кто сможет объяснить, для чего под землей прокладывают рельсы?</p> <p>Далее породу грузят в маленькие вагонетки, которые тянет электровоз. А управляет им - машинист.</p> <p>Электровоз вагонетки отвозит к подъёмной машине, высыпает породу в огромные железные ящики - бункера, и также по стволу, как и шахтёров в этих железных ящиках его поднимает на поверхность, а далее она движется по самоходной дорожке на обогатительную фабрику.</p> <p>- Сегодня я предлагаю вам спроектировать и собрать из конструктора лифт для спуска в шахту. У каждого из вас есть возможность собрать модель лифта и испытать его. Перед работой нам необходимо повторить названия деталей и узлов. Обратите внимание, что в работе нам понадобится деталь «шкив» и колесо без шины. Управление моделью производится при помощи сенсора – кнопки-касания.</p> <p>- Для дальнейшей работы нам нужен конструктор. Ваша задача: используя схему на экране соединить детали между собой. А затем собрать модель.</p> <p>- Из собранных вами моделей предлагаю организовать игру «Шахта». Ваши модели будут тестироваться на</p>	<p>Мотивация детей на продуктивную деятельность.</p> <p>Обсуждает с детьми</p>	<p>Осуществляют сборку модели в соответствии с инструкцией</p> <p>Согласуют друг с другом последовательность действий</p>	<p>«клеть», «штрек», «забой»</p> <p>Получили представление о добыче полезных ископаемых</p> <p>Познакомились с новыми названиями деталей и способом управления моделью</p>
----------------------------------	---	--	---	--

<p>Рефлексия</p>	<p>разработке месторождения. Руководитель шахты выберет самую надежную из них. Лифт должен работать без остановок и поломок!</p> <p>- Ребята, а вы знаете, что у каждой шахты есть название. На Урале есть шахты: «Южная», «Рудная», «Магнетитовая» и другие. Часто им дают названия в честь полезного ископаемого, добываемого на этой шахте.</p> <p>Предлагаю вам придумать название своей шахте.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>(Игра организуется и проводится на основе фантазии детей. Во время игры модели должны поднять и опустить груз без поломок и остановок. В дальнейшем можно дооформить макет площадки различными объектами).</i></p>	<p>последовательно сть действий</p> <p>Осуществляет контроль за деятельностью детей, в случае необходимости оказывает помощь</p> <p>Предоставляет возможность сотрудничества детей.</p>	<p>Обсуждают, выражают свои мысли.</p> <p>Придумывают названия своим шахтам</p> <p>Дети проводят испытание собранных моделей</p>	<p>Умеют взаимодействовать друг с другом</p> <p>Контролируют себя и своих сверстников</p> <p>Создают макет «Шахта» Организуют игру «Спуск в шахту»</p>
------------------	--	---	--	--