

# «Дидактические игры и упражнения по лексическим темам»

## Лексико – грамматические упражнения по теме «Грибы»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Гриб – грибы - грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыроежка, волнушка, опенок, маслята; поганка, мухомор).
2. **«Съедобный – несъедобный».**  
Подберезовик (какой гриб?) – съедобный.  
Мухомор (какой гриб?) – несъедобный и т.д.
3. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.  
Одна сыроежка – две сыроежки – пять сыроежек.  
Один белый гриб – два белых гриба – пять белых грибов и т.д.
4. **«Подбери родственные слова».** Подбор однокоренных слов.  
Гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.
5. **«Какой, какое?».** Образование относительных прилагательных.  
Суп из грибов – грибной.  
Блюдо из грибов – грибное.
6. **«Скажи наоборот».** Составление ССП с союзом *а*.  
Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный.  
У опят длинные ножки, а у волнушек – короткие.  
Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.  
У подберезовика толстая ножка, а у сыроежки – тонкая.
7. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.  
Опята, маслята, мухоморы, сыроежки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.
8. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.  
На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?  
Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?  
Стоят на полянке две сыроежки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?
9. **Составить описательный рассказ про грибы** (по выбору), по плану:  
Что это?  
Где растет?  
Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).  
Съедобный или несъедобный гриб?  
Что из него можно приготовить?

### **В лесу.**

Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.

Цель: — Различать и употреблять предлоги;

- Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

### **Грибники.**

Петя и Вася встали с утра пораньше, взяли корзину и пошли в лес за грибами. Прямо у дороги стоял маслёнок. Под кустом росли моховики. Из-под опавшей листвы виднелись жёлтые лисички. Около берёзы в траве мальчики нашли подберёзовик. А из-за осины выглядывал подосиновик. Когда они выходили из леса, рядом с ёлкой они нашли два больших боровика. Домой Петя и Вася принесли целую корзину грибов.

Вопросы к тексту:

- Куда пошли Петя и Вася?
- Где стоял маслёнок?
- Где росли моховики?
- Откуда виднелись жёлтые лисички?
- Где нашли подберёзовик?
- Откуда выглядывал подосиновик?
- Рядом с чем нашли боровики?

### ***Лексико – грамматические упражнения по теме «Ягоды»***

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).

2. **«Счет».** Согласование ИС с порядковыми числительными, счет до пяти.  
Первая малинка, вторая малинка... и т.д.

3. **«Лесная – садовая».**

Морошка – это лесная ягода.

Клубника – это садовая ягода и т.д.

4. **«Исправь ошибку».** Развитие слухового внимания, логического мышления.  
Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.

Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.  
Клюква (какая?) - ... .

6. **«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.  
Сок из смородины (какой?) - смородиновый  
Варенье из смородины (какое?) - смородиновое и т.д.

7. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.  
Мандарин, черника, клюква, морошка; брусника, земляника, крыжовник, голубика.

8. **Составить описательный рассказ про ягоды** (по выбору), по плану:  
Что это?  
Где растёт?  
Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?  
Какая на вкус?  
Съедобная или несъедобная?  
Что из нее можно приготовить?

#### **По ягоды.**

Вот и земляника поспела. Бабушка с Надей взяли кружечки, пошли в лес - и давай собирать. Только бабушка - в кружечку, а Надя - в рот.  
Пришли домой. У бабушки полна кружечка, а у Нади - пустая, даже дедушку угостить нечем. Стыдно стало Наде.  
На другой день она пошла в лес, ни одной ягодинки не съела - всё в кружечку. Пришла домой и говорит деду:  
—Кушай!  
—А сама что же?  
—А я вчера ела.  
—Вчера не считается, - сказал дедушка.  
- Давай вместе.  
И они с Надей стали есть из одной кружечки.  
Надя- ягоду, дед-ягоду, Надя - ягоду, дед - ягоду. Так всё и съели.

### **Лексико – грамматические упражнения по теме «Овощи»**

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Огурец- огурчик - огурчики (помидор, картофель, баклажан, перец, тыква, редис, морковь, свёкла, лук (луковица), репа, чеснок, петрушка, укроп, капуста, фасоль).

2. **«Один-много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Помидор – помидоры – много помидоров и т.д.

3. **«Счет овощей».** Согласование ИС с числительными.  
Одна тыква - две тыквы - пять тыкв и т.д.

4. **«Подбери признак»**. Согласование ИС с ИП.

Морковка (какая?) – оранжевая, хрустящая, вкусная, полезная, сладкая, большая и т.д.

5. **«Какой, какая, какое?»**. Образование относительных прилагательных.

Сок из помидоров – томатный и т.д.

Грядка с огурцами – огуречная и т.д.

Пюре из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.

6. **«Он (она) - они»**. Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, окучивает, рыхлит, поливает, убирает).

7. **«Что делал? Что делала? Что делали?»**. Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

8. **«Подбери слова-действия»**. Поиск соответствующего глагола.

Морковь, свёклу, репу, редис – дергают; огурцы, помидоры, горох – срывают; капусту – срезают; картофель – выкапывают.

9. **«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Лук, репа, подорожник, чеснок; баклажан, морковь, помидор, груша; перец, клубника, тыква, фасоль.

10. **«Скажи наоборот»**. Подбор антонимов.

Кабачок большой, а огурец – маленький.

Картофель крупный, а редис – мелкий.

Перец внутри пустой, а морковь – полная.

Помидор мягкий, а огурец – твердый.

11. **Составить описательный рассказ про овощи** (по выбору), по плану:

Что это?

Это овощ или фрукт?

Где растёт?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)?

Какой на ощупь?

Какой на вкус?

Что из него можно приготовить?

Цель: — Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;

- Согласование прилагательных с существительными в числе и роде.

**Спор в огороде.**

Однажды в огороде овощи затеяли спор – кто из них самый хороший.

-Я, морковка, такая красивая и полезная – я самая хорошая!

хрустящий и вкусный!

- Что вы говорите, это мы, помидорчики, самые хорошие! Посмотрите на нас: мы такие красные, круглые – ну просто загляденье!

- Нет, я, лучок, самый – самый хороший! У меня такие длинные, тонкие, зелёные перья есть как ни у кого из вас!

- Что — бы вы не говорили, а лучше укропчика во всём огороде ни кого не найти! Я такой ароматный и зелёный!

Так овощи и спорили весь день — кто из них лучший, никто не хотел уступать. А вечером в огород пришла бабушка и положила в корзинку и морковку, и помидорчики, и огурчик, и лучок, и укропчик и затем приготовила из них салат. Ели этот салат бабушка и дедушка да приговаривали: «Салат из наших овощей — самый хороший и вкусный!»

Вопросы к тексту:

- Кто спорил в огороде?

- Какая морковка?

- Какой огурчик?

- Какой лучок?

- Какие помидорчики?

- Какой укропчик?

- Что приготовили из овощей?

### **Работа в огороде**

Наступила осень. Люди работают в полях и огородах. Они выкопали картофель, убрали с полей лук, свеклу, морковь, огурцы и репу. Пусто стало на полях. Зато собрали большой урожай овощей.

### **Вопросы к тексту:**

Где работают люди?

Что они собрали?

Как одним словом можно назвать лук, морковь, репу, свеклу и огурцы?

Где растут овощи?

Пересказать текст.

## **Лексико – грамматические упражнения по теме «Фрукты»**

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Яблоко – яблочко – яблочки (груша, лимон, апельсин, слива, мандарин, абрикос, вишня, банан, дерево, сад, ветка, семя).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Персик – персики – много персиков т.д.

3. **«Счет фруктов».** Согласование ИС с числительными.

Одно яблоко – два яблока – пять яблок.

Одно красное яблоко – два красных яблока – пять красных яблок и т.д.

Мандарин (какой?) – сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.

5. **«Назови сок и варенье».** Образование относительных прилагательных.

Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.

Варенье из лимонов (какое?) – лимонное и т.д. с названиями остальных фруктов.

6. **«Он (она) - они».** Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.

Груша растет – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

7. **«Что делал? Что делала? Что делали?».** Употребление глаголов м.р, ж.р., ср.р. прошедшего времени.

Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

8. **«Назови, какое дерево?».** Образование относительных прилагательных.

Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.

Дерево с грушами – груша – грушевое.

Дерево со сливами – сливовое – слива.

Дерево с персиками – персиковое – персик.

Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикос.

9. **«Четвертый лишний».** Классификация предметов.

Персик, хурма, репа, банан; лимон, малина, абрикос, вишня; огурец, тыква, чеснок, яблоко.

10. **«Скажи наоборот».** Составление ССП с союзом *а*. Подбор антонимов.

Персик большой, а абрикос маленький.

У яблока семечек много, а у сливы одно – косточка.

Апельсин больше, а мандарин меньше.

Лимон кислый, а персик сладкий.

11. **Составить описательный рассказ про фрукты** (по выбору), по плану:

Что это?

Это овощ или фрукт?

Где растет?

Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?

Какой на вкус?

Что из него можно приготовить?

**Цель:** — Согласование существительных и прилагательных с числительным;

- Образование единственного и множественного числа существительных.

**Запасливый Ёжик.**

Утром Ёжик пришёл в сад. Он подошёл к яблоне и стал считать красные яблоки: «Одно красное яблоко, два красных яблока, три красных яблока, четыре красных яблока, пять красных яблок...»

«Одна жёлтая груша, две жёлтых груши, три жёлтых груши, четыре жёлтых груши, пять жёлтых груш...»

Пересчитав груши, Ёжик пошёл считать синие сливы: «Одна синяя слива, две синих сливы, три синих сливы, четыре синих сливы, пять синих слив...»

Пока Ёжик считал урожай фруктов в саду, за ним наблюдала Ворона. Как только он закончил считать, она у него спросила:

- Ёжик, зачем ты считаешь красные яблоки, жёлтые груши и синие сливы?

- Я их считаю, что – бы знать, хватит ли мне на зиму запаса фруктов в этом саду, — ответил ей запасливый Ёжик.

### **Вопросы к тексту:**

- Куда пришёл Ёжик?

- Что считал Ёжик?

- Вспомни, как он считал красные яблоки, жёлтые груши, синие сливы.

- Зачем он их считал?

### **Лексико – грамматические упражнения по теме «Деревья»**

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Тополь – тополек (дуб, осина, береза, рябина, ива, елка, сосна, клен, яблоня; шишка, ветка, лист, лес, иголка, корень).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Клен – клены – много кленов и т.д.

3. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев.

Один могучий дуб – два могучих дуба – пять могучих дубов и т.д.

4. **«Чьи плоды (семена)?».** Поиск соответствующего понятия.

Желуди растут на – дубе.

Яблоки растут на – яблоне.

Круглая шишка на – сосне.

Длинная шишка у – ели.

Грозди рябины растут на – рябине.

Сережки растут на – березе, ольхе, иве.

5. **«Какой лист, какая ветка?».** Образование относительных прилагательных.

Лист березы – березовый и т.д.

Ветка тополя – тополиная и т.д. с названиями остальных деревьев.

Лист (что делает?) – желтеет, краснеет, вянет, опадает, летит, кружится, сохнет (дерево, крона, почки, корни, ветви).

7. **«Подбери предмет со словом «сосновый».** Образование относительных прилагательных.

Бор (какой?) – сосновый (шишка, кресло, мебель, полено, запах, хвоя, иголки).

8. **«Назови рощу».** Образование относительных прилагательных.

Если в роще растут березы, то эта роща называется – березовая (дубы, осины, ивы, клены).

9. **«Какие бывают леса?».** Поиск соответствующего понятия.

Если в лесу растут дубы, осины, березы, то этот лес – лиственный

Если в лесу растут сосны и елки, то этот лес – хвойный

Если в лесу растут ели, березы, дубы и.т.д., то этот лес – смешанный.

10. **«Что лишнее и почему?».** Классификация предметов.

Клен, рябина, ель, осина; яблоня, груша, слива, рябина; береза, дуб, клен, смородина.

11. **Составить описательный рассказ про деревья** (по выбору), по плану:

Как называется дерево?

Хвойное, лиственное или фруктовое?

Как выглядит дерево (ствол, листья, плоды)?

В каком лесу растет?

Какую роль дерево играет в окружающем мире?

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»*

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пальто – пальтишко – пальтишки (куртка, плащ, брюки, кофта, перчатки, носки, чулки, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, кепка, шапка).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Носок – носки – много носков т.д.

3. **«Чья, чей, чьи, чье?».** Употребление притяжательных прилагательных.

Это чья шапка? – Моя.

Это чей кроссовок? - Мой.

Это чьи перчатки? – Мои.

Это чье пальто? – Мое.

4. **«Подбери предмет».** Согласование ИС с местоимениями.

Моя – кепка ... ; мой - носок ... ; моё – пальто ... ; мои – туфли ... .

5. **«Счет одежды».** Согласование ИС с числительными.

Одна кожаная куртка – две кожаные куртки – пять кожаных курток и т.д.

6. **«Подбери признак»**. Согласование ИС с ИП.  
Плащ (какой?) – кожаный, теплый, черный и т.д.

7. **«Какой, какая, какое, какие?»**. Образование относительных прилагательных.

Шарф из шерсти – шерстяной.

Платок из шелка – шелковый.

Куртка из кожи – кожаная.

Пальто из драпа – драповое.

Сапоги из резины – резиновые

8. **«Четвертый лишний»**. Классификация предметов.

Куртка, сапоги, пальто, плащ; кофта, кепка, брюки, шарф.

9. **Составить описательный рассказ про осеннюю одежду, обувь, головные уборы** (по выбору), по плану:

Что это?

Из какого материала сделана?

Какого цвета?

Из каких частей состоит?

В какое время года носят?

Назначение (мужская, женская или детская).

Какие действия можно выполнять с одеждой, обувью или головным убором (чистить, гладить, стирать)?

### **Лексико – грамматические упражнения по теме «Осень»**

1. **«Назови ласково»**. Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Дождь – дождик (дождичек) – дождики (лужа, ветер, туча, сад, солнце, дерево, лист, лес, птица, урожай).

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Месяц – месяцы – много месяцев и т.д.

3. **«Счет»**. Согласование ИС с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев и т.д.

4. **«Подбери признак»**. Согласование ИС с ИП.

Осень (какая?) – золотая, дождливая, пасмурная, красивая, урожайная и т.д.

5. **«Скажи со словом «осенний»**. Согласование ИС с ИП.

Небо (какое?) – осеннее; ветер (какой?) – осенний; аллея (какая?) – осенняя; тучи (какие?) – осенние (дождь, цветы, лес, погода, сапоги, день, утро, пальто).

Какая погода бывает осенью, если идет дождь? – дождливая.

Если дует ветер – ветреная.

Если на улице холодно, какая погода? – холодная.

Если пасмурно – пасмурная.

Если сыро – сырая.

Если хмуро – хмурая.

Если солнечно – солнечная.

Если ясно – ясная.

7. **«Он (она) – они».** Образование множественного числа глаголов, ИС и ИП.  
Наступил осенний день – наступили осенние дни (плывет темная туча; стоит большое дерево; идет холодный дождь; дует сильный ветер; висит теплая куртка; летит птичья стая).

8. **«Скажи наоборот».** Поиск антонимов.

Осень ранняя – осень поздняя.

День веселый – день грустный.

День солнечный – день пасмурный.

Облако белое – туча черная.

9. **Составить описательный рассказ про осень,** по плану:

Когда наступает осень?

Осенние месяцы.

Приметы осени в природе (солнце, небо, земля, деревья).

Что делают птицы и животные осенью?

Труд человека в осенний период.

Осенняя одежда.

Любишь ли ты осень? Почему?

**Цель:** - Образование относительных прилагательных;

- Согласование прилагательных с существительными

### **Букет для мамы.**

В осеннем лесу было очень красиво! Маленький Зайчонок весело скакал по лесу и любовался яркими нарядами деревьев. Ему казалось, что кто – то раскрасил весь лес разноцветными красками. Ещё недавно все листья на деревьях были зелёными, а сегодня — и красные, и жёлтые, и коричневые... Зайчонок решил собрать букет из таких красивых листьев.

«Вот красивый красный осиновый листочек, а вот жёлтый кленовый. А под рябиной я возьму, рябиновый листочек. Ещё под дубом дубовых листочков соберу. Рядом с берёзой, наберу маленьких берёзовых листочков»- говорил Зайчонок, поднимая опавшие листья. Он собрал большой и очень красивый букет из осенних листьев и подарил его своей маме Зайчиче.

**Вопросы к тексту:**

- Где было очень красиво?

- Из каких листьев Зайчонок собрал букет?
- Кому он подарил букет?

### **Про осень.**

Желтеют на деревьях листья. Часто дует ветер и идет мелкий осенний дождик. Становится холоднее, исчезают в лесу цветы. Птицы собираются в дальний путь.

Подобрать слова-действия к названию растений и птиц:

лист — желтеет, опадает, вянет, сохнет, зеленеет, распускается;

птицы - улетают, прилетают, перелетают, щебечут, поют, порхают, выют гнезда и т.д.

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Перелетные птицы»*

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Птенец – птенчик (соловей, жаворонок, скворец, гусь, утка, лебедь, журавль, трясогузка, аист, цапля, грач, стриж, ласточка, кукушка; перо, голова, шея, крыло, гнездо).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Стриж – стрижи – много стрижей и т.д.

3. **«Счет птиц».** Согласование ИС с числительными.

Один грач – два грача – пять грачей и т.д.

4. **«Назови детеныша».** Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

Скворец – скворчонок – скворчата.

Стриж – стриженок – стрижата.

Лебедь – лебеденок – лебедята.

Аист – аистенок – аистята.

Журавль – журавленок – журавлята.

Утка – утенок – утята.

5. **«Скажи, какая стая?».** Образование притяжательных прилагательных.

Клин лебедей – лебединый.

Караван журавлей – журавлиный.

Стая уток – утиная (стая грачей, соловьев, гусей).

6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Журавль, цапля, утка, голубь; скворец, ворона, воробей, голубь.

7. **«Улетели птицы».** Употребление родительного падежа ИС в ед. и мн. числе.

нет (кого?) – нет лебеда, утки и т.д.

8. **«Вставь предлог».** Употребление предлогов *из, в, к, над, на, по*.  
Грач вылетел ... гнезда. Грач прилетел ... гнездо. Грач подлетел ... гнезду.  
Грач кружит ... гнездом. Грач сел ... ветку. Грач ходит ... пашне.

9. **«Кто как кричит?».** Подбор соответствующего понятия.

Ласточка – щебечет.

Грач – кричит «гра».

Соловей – заливается, свистит, щелкает.

Кукушка – кукует.

Журавль – курлычет.

Жаворонок – звенит.

10. **Составить описательный рассказ про перелетных птиц** (по выбору), по плану:

Кто это?

Какая это птица (перелетная, зимующая)? Где и как строит себе дом?

Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).

Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

Цель: : послушай рассказ и ответь на вопросы полным предложением.

Пересказ текста с опорой на картинки.

**Улетают журавли.**

В золотые осенние дни собирались к отлёту журавли. Готовясь в далёкий путь, покружили они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние тёплые края.

Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

До свидания, до свидания, журавли! До радостной встречи весной!

1.Куда и когда улетают журавли?

2.Когда журавли прилетают обратно?

3.Где летят журавли?

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Насекомые»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Комар – комары – комаров (муха, бабочка, жук, паук, стрекоза, божья коровка, муравей, гусеница, кузнечик, водомерка, оса, пчела, майский жук).

2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Пчела – пчелка и т.д.

3. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.

Один муравей – два муравья – пять муравьев и т.д.

Муравей (какой?) – маленький, трудолюбивый, быстрый, суетливый и т.д.

5. **«Закончи предложение».** Употребление косвенных падежей ИС в ед. числе.

Муравей сидел около ... .

Божья коровка ползла по ... .

Жук спрятался под ... .

Муха села на ... .

Гусеница сидела на ... .

Муха ползла по ... .

6. **«Бывает – не бывает».** Понимание логико-грамматических конструкций. Девочка ловит бабочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой.

Бабочка ловит девочку. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

7. **Послушай рассказ, ответь на вопросы и перескажи.** Развитие связной речи.

#### *Майский жук*

Это маленькое насекомое хорошо знакомо каждому из нас. Майский жук безопасен для людей. Он не может ни кусаться, ни колотиться, но сильно вредит деревьям и кустам, пожирая на них листья. Самка жука кладет яички на землю. Из яичек выползают белые червячки. Через три года они превращаются в майских жуков.

*Вопросы:* а) Опасен ли майский жук для людей?

б) А для растений?

в) Как появляется на свет майский жук?

8. **Составить описательный рассказ про насекомых** (по выбору), по плану:

Кто это?

Это насекомое, земноводное, пресмыкающееся или рыба?

Какие части тела у него есть (голова, грудь, брюшко, ноги, крылья, усики)?

Где живет?

Какую роль это насекомое играет в окружающем мире?

#### **Четыре бабочки**

Была весна. Ярко светило солнышко. На лугу росли цветы. Над ними летали четыре бабочки: красная бабочка, белая бабочка, желтая бабочка и черная бабочка.

Вдруг прилетела большая черная птица. Увидела она бабочек и захотела их съесть. Испугались бабочки и сели на цветы. Белая бабочка села на ромашку. Красная бабочка – на мак. Желтая – на одуванчик, а черная села на сучок дерева. Летала птица, летала, но не увидела бабочек.

#### **Насекомые осенью.**

и погибли, а другие забрались в какую-нибудь щелку, трещинку под кору или зарылись в землю и уснули. На сырых тропинках не встретишь проворных жужелиц. Над водой и над лугом не порхают стрекозы. Пропали дневные бабочки.

По В. Строкову

*Лексико – грамматические упражнения по теме  
«Дикие животные наших лесов»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Заяц – зайцы – зайцев (волк, медведь, белка, лиса, еж, барсук, лось, олень).
2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Медведь – медведushка и т.д.
3. **«Счет животных и их детенышей».** Согласование ИС с числительными.  
Один олень – два оленя – пять оленей  
Один олененок – два олененка – пять оленят и т.д.
4. **«У кого – кто?».** Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.  
У белки – бельчонок (бельчата) и т.д.
5. **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.  
Папа – волк, мама – волчица, детеныш – волчонок, детеныши – волчата и т.д.
6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.  
Волк, лиса, собака, еж; корова, заяц, кролик, лошадь.
7. **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа ИС.  
Лиса живет (где?) – в норе; медведь – в берлоге; белка – в дупле; волк – в логове; еж – в норке.
8. **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.  
У волка хвост – волчий, лапа – волчья, ухо – волчье, глаза – волчьи и т.д. с остальными животными.
9. **«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.  
Медведь (какой?) – бурый, большой, косолапый, неуклюжий, лохматый и т.д.  
Лиса (какая?) - ..., заяц (какой?) - ..., волк (какой?) - ..., ежи (какие?) - ...
10. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа ИС.  
Кто? – рыжие белки; белые зайцы; колючие ежи.  
Нет кого? – рыжих белок; белых зайцев и т.д.  
Даю кому? – рыжим белкам и т.д.  
Вижу кого? – рыжих белок и т.д.  
Доволен кем? – рыжими белками и т.д.

11. *Составить описательный рассказ про дикое животное* (по выбору),

по плану:

Кто это?

Домашнее или дикое животное?

Жилище.

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Враги.

Как защищается?

Как называют детенышей?

### **Медведь.**

Медведь имеет тёплую мохнатую шубу. Морда у него вытянутая. Ходит медведь тяжело, переставляя лапы как-то вкось, поэтому его ж называли косолапым. Но он может быстро бегать. Он очень ловко лазает по деревьям. Медведь ест ягоды, мёд. Медведь на холодные месяцы забирается в берлогу, спит и сосёт лапу.

В. Флинт

### **В зоопарке.**

Ученики нашего класса ходили в зоопарк. Они видели много зверей. На солнце грелись львица с маленьким львенком. Заяц и зайчиха грызли капусту. Волчица с волчатами спали. Медленно ползала черепаха с большим панцирем. Девочкам очень понравилась лисица.

## *Лексико – грамматические упражнения по теме «Зима»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Снег – много снега (зима, мороз, лед, звезда, день, узор, ночь, снежинка, снеговик, санки, буря, вьюга, стужа, холод, дерево, забава).

2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Зима – зимушка, мороз – морозец, холод – холодок и т.д.

3. **«Каким бывает?»** Поиск соответствующего понятия.

Снег – белый, мягкий, легкий, пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий.

Зима – холодная, веселая, злая, суровая, морозная, длинная, вьюжная.

Снежинки – белые, легкие, мохнатые, пушистые, красивые, узорчатые, прозрачные, холодные.

Что могут делать снежинки – летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...

4. **«Подбери признак к предмету».** Согласование ИС с ИП.

Снежный – ком ...; снежная - ...; снежные - заносы...; снежное – поле... .

сравнивать понятия.

Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.

6. **«Что лишнее и почему?»**. Классификация предметов.

Коньки, скакалка, лыжи, санки; ворона, голубь, воробей, ласточка.

7. **«Собери предложение»**. Связь слов в предложении.

Дети, снеговик, слепили.

Мальчики, на, санки, и, катаются, девочки.

Снежки, играют, в, мальчики.

Снежинки, падать, легкие, тихо.

8. **«Отвечай-ка»**. Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Что? – зима; снежная баба; снег; мороз.

Нет чего? – зимы; снежной бабы и т.д.

Рад чему? – зиме и т.д.

Вижу что? – зиму и т.д.

Доволен чем? – зимой и т.д.

Говорю о чем? – о зиме и т.д.

9. **«Объясни, как ты понимаешь»**. Толкование пословиц и поговорок.

Любишь кататься – люби и саночки возить.

Береги нос в большой мороз.

10. **Составить описательный рассказ о зиме**, по плану:

Как ты заметил(а) наступление зимы?

Назови ее первые приметы в природе.

Зимние месяцы.

Повадки зверей и птиц зимой.

Зимние забавы и развлечения.

**Зима.**

Морозы сковали землю. Замерзли реки и озера. Везде лежит белый пушистый снег. Дети рады зиме. По свежему снегу приятно бежать на лыжах. Серёжа и Женя играют в снежки. Лиза и Зоя лепят снежную бабу.

Только животным тяжело в зимнюю стужу. Птицы летят ближе к жилью.

Ребята, помогите зимой нашим маленьким друзьям. Сделайте для птиц кормушки.

### **Лексико – грамматические упражнения по теме «Зимние забавы»**

1. **Отгадай загадку.**

Кто по снегу быстро мчится, провалиться не боится? (Лыжник)

Мчусь как пуля я вперед, лишь поскрипывает лед.

Да мелькают огоньки. Кто несет меня? (Коньки).

Все лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры – помчались с горы. (Санки)

По снегу покатыте – я подрасту.

На костре согреете – я пропаду. (Снежный ком)

2. **«Почему так назван?»** Образование сложных слов.

Конькобежец – бегаёт на коньках; саночник – катаётся на санках; лыжник – катаётся на лыжах; хоккеист – играет в хоккей; фигурист – занимается фигурным катанием.

3. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Лыжник – лыжники – лыжников и т.д.

4. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.

Один конькобежец – два конькобежца – пять конькобежцев.

Один саночник – два саночника – пять саночников.

Один лыжник – два лыжника – пять лыжников.

Один хоккеист – два хоккеиста – пять хоккеистов.

Один фигурист – два фигуриста – пять фигуристов.

Один снеговик – два снеговика – пять снеговиков.

Одна снежная баба – две снежные бабы – пять снежных баб.

5. **«Кому что нужно».** Употребление дательного падежа ИС.

Клюшка нужна хоккеисту; коньки нужны...; санки - ...; лыжи - ...; шайба - ... .

6. **«Закончи предложение».** Склонение ИС в ед. числе.

Мы решили слепить снеговика.

Мы приделали нос-морковку нашему ... (снеговику).

Мы показали соседям нашего ... (снеговика).

Мы играли со ... (снеговиком).

Мы рассказывали о ... (снеговике).

6. **«Исправь ошибку».** Развитие логического мышления, слухового внимания.

Лыжнику нужна клюшка. Конькобежцу нужны лыжи. Саночнику нужны коньки. Хоккеисту нужны санки. Зимой дети катаются на лыжах, велосипеде, лепят снежную бабу, прыгают через скакалку, играют в хоккей, футбол, загорают, стоят снежную крепость.

7. **Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

#### *Снежная баба.*

Мы слепили во дворе два огромных снежных кома. Положили ком на ком. Затем прилепили снежной бабе руки. Воткнули в руки ей метлу. Потом мы сделали ей глаза, рот и нос. На голову бабе надели шапку.

8. **Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я играл(а) зимой».**

#### **Зимние забавы.**

Был солнечный зимний день. Кругом было много снега. Все дети гуляли на улице. Одна девочка каталась на санках. Она быстро съезжала с горки, а за ней радостно бежала собачка. Мальчики катались на коньках, играли в хоккей. А несколько ребят слепили большого снеговика. Они одели ему на

кататься на лыжах, они собирались съехать с горки. А ещё мальчики играли в снежки. Они их весело лепили и бросали друг в друга. Всем детям очень нравилось гулять зимой.

Вопросы:

Какое время года здесь изображено?

Чем занимались дети?

Что дети делали на горке?

Что мальчики делали на льду?

А что еще делали дети? (лепили снеговика)

Что на голове у снеговика? Из чего у него сделан нос?

Как еще веселились дети зимой?

Как вы думаете, понравилось детям на прогулке?

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Игрушки»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Кукла – куклы – кукол (мяч, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка, машина).

2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Мяч – мячик и т.д.

3. **«Счет игрушек».** Согласование ИС с числительными.

Один кубик – два кубика – пять кубиков и т.д.

4. **«Назови, какая игрушка».** Образование относительных прилагательных.

Игрушка из дерева – деревянная (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из фарфора, из керамики, из резины, из гипса, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).

Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные.

5. **«Мой, Моя, Мои».** Согласование ИС с местоимениями.

Мой – мяч, мишка, слон и т.д.

Моя – машинка, кукла и т.д.

Мои – игрушки, кубики и т.д.

6. **«Он(а) – они».** Согласование ИС с глаголом.

Машина стоит – машины стоят

Кукла спит – куклы спят

Собачка лает – собачки лают

Мяч лежит – мячи лежат

Мишка ревет – мишки ревут

Машина едет – машины едут.

7. **«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Мяч (какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, любимый, легкий и т.д.

8. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Что? – синие шары и бумажные флажки

Нет чего? – синих шаров и бумажных шаров

Радуешься чему? – синим шарам и бумажным флажкам

Вижу что? – синие шары и бумажные флажки

Доволен чем? – синими шарами и бумажными флажками

Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных флажках.

9. **Составить описательный рассказ про игрушку** (по выбору), по плану:

Что это?

Какого цвета, размера, формы?

Из какого материала сделана?

Что у нее есть?

Как с ней можно играть?

Цель: — Различение значений и употребление предлогов;

- Употребление существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе.

**Мишин сон.**

Миша очень любил играть в игрушки, но никогда их не убирал. Вот и сегодня, как только он позавтракал, пошел в них играть. Миша достал кубики из ящика и стал строить дом. Потом под столом взял машину. В кузов машины он загрузил оставшиеся от постройки кубики и начал катать её так, что кубики разлетелись по всей комнате. Затем из тумбочки достал коробку с конструктором и поставил её на стол. «Буду строить самолет», — подумал Миша, но у него ничего не получалось и он бросил его на пол. К вечеру в комнате все игрушки были разбросаны. Сколько мама не просила Мишу убрать игрушки – он её не слушался.

Когда Миша уснул, ему приснилось, что все его игрушки убежали. И больше не было у него ни конструктора, ни кубиков, ни машин, ни книг. Мише стало очень грустно – ведь играть было не с чем.

Проснувшись, Миша понял, что игрушки надо убирать, а то вдруг они от него убегут.

Вопросы к тексту:

- Во что Миша любил играть?

- Откуда он достал кубики?

- Где взял машину?

- Куда он загрузил кубики?

- Откуда достал коробку с конструктором и куда её поставил?

- Куда он бросил самолёт?

- Что приснилось Мише?

- Чего больше не было у него?

- Почему ему стало грустно?

- Когда он проснулся, что он понял?

На первую ступеньку встал парень молодой  
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)

2. **Вспомнить, сколько месяцев в году и повторить их названия.**

3. **«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Елка (какая?) - ...  
Праздник (какой?) - ...  
Елочные игрушки (какие?) - ...  
Дед Мороз (какой?) - ...  
Подарки (какие?) - ...  
Снегурочка (какая?) - ...

4. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.

Темный – светлый  
Короткий – ... (длинный)  
Холодный – ... (теплый, горячий)  
Пасмурный - ... (ясный, солнечный)  
Ветер - ... (безветрие, тихая погода)  
Заморозки - ... (оттепель)  
Зимний - ... (летний).

5. **«Посчитай».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей  
Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

6. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.  
Чего больше – снегопадов или снежинок?  
Чего меньше – зим или зимних месяцев?

7. **Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

#### *Елка*

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?  
- Это я, Саша.  
- Спасибо, Саша, а то я чуть праздник не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

8. **Составить рассказ (из личного опыта) на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».**

придумывание продолжения к данному началу рассказа

Наступило утро 31 декабря. Петя проснулся очень рано, он знал — сегодня долгожданный праздник Новый год. Он встал с кровати и прислушался — было тихо. Все спали. Петя вышел из комнаты и пошёл в гостиную. Там стояла большая новогодняя ёлка. И вдруг, подойдя к самой двери, он услышал какой-то шум...

### **В прошлом году я был на ёлке у своих друзей и подружек**

В прошлом году я был на ёлке у своих друзей и подружек. Было очень весело. На ёлке у Яшки — играл в пятнашки, на ёлке у Шурки — играл в жмурки, на ёлке у Нинки — смотрел картинки, на ёлке у Володи — плясал в хороводе, на ёлке у Лизаветы — ел шоколадные конфеты, на ёлке у Павлуши — ел яблоки и груши.

А в этом году пойду на ёлку в школу — там будет ещё веселее.

Ваня Мохов

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние электроприборы»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Телевизор – телевизоры – телевизоров (магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, торшер, лампа, компьютер, холодильник, утюг, машина, плита, микроволновая печь, музыкальный центр, домашний кинотеатр, видеоманитофон, плеер, принтер, сканер, миксер, фен, вентилятор, кондиционер, обогреватель, тостер, кофемолка, кофеварка, соковыжималка, кухонный комбайн).
2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Утюг – утюжок и т.д.
3. **«Счет электроприборов».** Согласование ИС с числительными.  
Один пылесос – два пылесоса – пять пылесосов и т.д.
4. **«Посчитай».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.  
Один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров  
Одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр  
Один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников.
5. **«Скажи со счетом «нет».** Образование ИС в родительном падеже.  
Видеоманитофон – нет видеоманитона и т.д.
6. **«Закончи предложение».** Согласование слов по типу управления.  
мама стирает белье в ... (стиральная машина).

Дочь гладит одежду ... (утюг)  
Владик поджаривает хлеб в ... (тостер).  
Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).  
Даша готовит обед на ... (плита).  
Илья разговаривает с другом по ... (телефон).  
Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).  
Арина читает книгу под настенной ... (лампа).

7. **«Беседа по теме».** Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

Какие электроприборы ты знаешь? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в гостиной? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Семья»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Семья – семьи – много семей (ребенок, мама, папа, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, тетя, дядя, младенец).

2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  
Сын – сынок, сыночек, сынуля, сыночка  
Мама - ... и т.д.

3. **«Чей? Чья? Чье? Чьи?».** Образование притяжательных прилагательных.  
Мама – (значит, ты чей? чья?) - мамин(а), папа – ... , бабушка – ... , дедушка – ... , дядя – ... , тетя – ... , пальто (чье?) – бабушкино, мамино ... , перчатки (чьи?) – тетины ... .

4. **«Назови, какой».** Образование простых причастий и прилагательных.  
Жить – живущий; расти – растущий; любить – любимый; уважать – уважаемый; гладить – глаженный; стараться – старательный; заботиться – заботливый; отдыхать – отдыхающий.

5. **«Кто старше? Кто младше?».** Составление ССП с союзом *а*.  
Папа – сын («Папа старше, а сын младше»)  
Папа – дедушка  
Дядя- племянник  
Внук – дедушка.

6. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.  
Старший – младший; большой – ... , молодой - ... , старше – моложе,  
младше.

7. «*Назови отчества женщин и мужчин*». Упражнение в словообразовании ИС.

Александр – Александровна, Александрович (Алексей, Андрей, Антон, Артем, Богдан, Борис, Василий, Владислав, Георгий, Денис, Евгений, Егор, Иван, Лев, Максим, Матвей, Никита).

8. «*Беседа о семье*». Развитие умения отвечать на вопрос полным ответом. Поиск соответствующего понятия.

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? Кто ты бабушке и дедушке? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

9. «*Расскажи о семье по плану*». Развитие связной речи.

Сколько в твоей семье человек?

Где вы живете? (домашний адрес)

Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)

Кем работают родители?

Сколько лет брату (сестре)?

В каком классе учится брат (сестра)?

Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

Цель: — Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-;

- Образование и употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

**Мамина помощница.**

Сегодня Маша осталась дома одна и что – бы помочь своей маме, решила навести порядок. Сначала она вымыла папину кружку и мамину чашку. Затем протерла тряпочкой бабушкины очки. В коридоре она увидела папин зонтик. Маша взяла его и положила на полку в шкаф. Бабушкин фартук повесила на кухне. Сложила дедушкины газеты на журнальном столике. Поставила аккуратно в ряд папины кроссовки, мамины туфли, бабушкины тапки и дедушкины ботинки. Когда пришла мама, только Машины игрушки остались так и не убранными. «А что же ты свои вещи не убрала?» — спросила мама. «Я уже очень устала» — ответила мамина помощница.

**Вопросы к тексту:**

- Кто решил навести порядок?
- Чью кружку вымыла Маша?
- А чью чашку?
- Чьи очки она протёрла?
- Чей был зонтик?
- Чей фартук Маша повесила на кухне?
- Чьи были газеты?
- Чью обувь она поставила в ряд?
- Чьи игрушки остались не убранными?

Кошка – кошки – кошек (собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза).

2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Собака - собачка и т.д.

3. **«Счет животных и их детенышей».** Согласование ИС с числительными.

Одна овца – две овцы – пять овец

Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д.

4. **«У кого – кто?».** Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.

У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.

5. **«Назови семью».** Упражнение в словообразовании.

Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.

6. **«Кто лишний и почему?».** Классификация предметов.

Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.

7. **«Кто где живет?».** Употребление предложного падежа ИС.

Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

8. **«Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?».** Образование притяжательных прилагательных.

У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

9. **«Подбери признак ».** Согласование ИС с ИП.

Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игривая и т.д.

Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) - ... .

10. **«Маленький, большой, еще больше».** Образование слов с суффиксами *ик, ищ*.

Котик – кот – котище

Ротик – рот – ротище

Носик – нос – носище

Лобик – лоб – лбище

Хвостик – хвост – хвостище

Усики – усы – усищи

Глазки – глаза - глазищи

10. **Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:

Кто это?

Домашнее или дикое животное?

Где живет?

Чем питается?

Как называют детенышей?

Какую пользу приносит?

### **Котенок.**

У Васи и Кати была кошка. Весной кошка пропала, и дети не могли ее найти. Один раз они играли и услышали над головой мяуканье. Вася закричал Кате: - Нашел кошку и котят! Иди сюда скорее.

Котят было пять. Когда они подросли. Дети выбрали себе одного котенка, серого с белыми лапками. Они кормили его, играли с ним и клали с собой спать.

Один раз дети пошли играть на дорогу и взяли с собой котенка. Они отвлеклись, а котенок играл один. Вдруг они услышали, что кто-то громко кричит: «Назад, назад!» - и увидали, что скачет охотник, а впереди его две собаки увидали котенка и хотят схватить его. А котенок, глупый. Сгорбил спину и смотрит на собак.

Собаки хотели схватить котенка, но Вася подбежал, упал животом на котенка и закрыл его от собак.

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние птицы»*

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Гусь – гуси – гусей (гусыня, утка, петух, курица, селезень, индюк, индюшка, гусенок, утенок, цыпленок, индюшонок).

2. **«Назови родителей».** Поиск соответствующего понятия.

У цыпленка – курица, петух

У индюшонка – индюшка, индюк

У утенка – утка, селезень

У гусенка – гусыня, гусак.

3. **«Назови ласково».** Образование ИС с ум.-ласк. суффиксами в ед. и мн. числе.

Гусыня – гусынюшка – гусынюшки

Гусь – гусачок - гусачки

Утка – уточка – уточки

Петух – петушок – петушки

Индюшка – индюшечка - индюшечки

Индюшонок – индюшоночек – индюшатки

Цыпленок – цыпленочек – цыплятки

Яйцо – яичко – яички

Крыло – крылышко – крылышки

Зерно – зернышко – зернышки.

4. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.

Одна утка – две утки – пять уток

Один утенок - два утенка – пять утят и т.д. по всем птицам и детенышам.

прилагательных.

Красивый – красивее (мягкий, длинный, короткий, добрый, злой, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, тонкий, твердый).

6. **«Кто как кричит?»** Поиск соответствующего понятия.

Гусь – гогочет; утка – крякает; курица – кудахчет; петух – кукарекает; цыпленок – пищит; индюк – балаболит.

7. **«Подбери признак»**. Согласование ИС с ИП.

Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный

Цыпленок (какой?) - ...

Курица (какая?) - ... .

8. **Составить описательный рассказ про домашних птиц** (по выбору), по плану:

Кто это?

Какая это птица (дикая, домашняя)?

Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).

Как поет? Чем питается?

Как называют ее детенышей?

### **Чужое яичко**

Старушка поставила корзинку с яичками в укромное местечко и посадила на них курочку.

Сбегает курочка водички попить, да зернышек поклевать и опять на место, сидит, квохчет. Стали из яичек птенчики выклевываться. Выскочит цыпленок из скорлупки и давай бежать, червячков искать.

Попало к курочке чужое яичко – оказался там утенок. Подбежал он к речке и поплыл, как клочок бумаги, загребая воду широкими перепончатыми лапами.

### **Лексико – грамматические упражнения по теме «Животные холодных стран»**

1. **«Один - много»**. Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Белый медведь – белые медведи – белые медведи (песец, морж, северный олень, тюлень).

2. **«Счет животных»**. Согласование ИС с числительными.

Один песец – два песца – пять песцов и т.д.

3. **«Чей след? Чья шерсть? Чье ухо? Чьи глаза?»**. Образование притяжательных прилагательных.

У оленя след – олений, шерсть – оленья, ухо – оленье, глаза – оленьи

У медведя след – медвежий, шерсть – медвежья, ухо – медвежье, глаза – медвежьи.

4. **«Отвечай-ка!»**. Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Нет чего? – оленьих рогов и собачьих упряжек  
Радуешься чему? – оленьим рогам и собачьим упряжкам  
Видишь что? – оленьи рога и собачьи упряжки  
Доволен чем? – оленьими рогами и собачьими упряжками  
Говоришь о чем? – об оленьих рогах и о собачьих упряжках.

3. *Пересказ рассказа.* Развитие связной речи.

### *Медведи*

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.
- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.
- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.
- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.
- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.

4. *«Сравни медведей».* Составление ССП с союзом *а*.

Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .

У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .

Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .

Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .

5. *Составить описательный рассказ про домашнее животное* (по выбору), по плану:

Кто это?

Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как добывает пищу?

Враги.

Как защищается?

Детеныши.

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Животные жарких стран»*

1. *«Один - много».* Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Лев – львы - львов (зебра, леопард, гепард, антилопа, жираф, верблюд, тигр, слон, кенгуру, носорог, бегемот, газель, крокодил).

2. *«Счет животных».* Согласование ИС с числительными.

Один бегемот – два бегемота – пять бегемотов и т.д.

3. *«Назови семью».* Упражнение в словообразовании.

Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш - тигренок, детеныши – тигрята

Папа – лев, мама – львица, детеныш - львенок, детеныши – львята

Папа – слон, мама – слониха, детеныш – слоненок, детеныши – слонята

кенгурята.

4. **«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.

Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) - ... .

5. **«Подбери похожие по смыслу слова».** Подбор синонимов.

Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).

6. **«В Африке».** Употребление окончаний ИС в косвенных падежах мн. числа.

В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам, тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

7. **«Сравни!»** Образование сравнительной степени ИП.

Слон высокий, а жираф еще выше.

Бегемот тяжелый, а слон еще ... .

Лошадь выносливая, а верблюд еще ... .

Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще ... .

8. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?

Львица ждет льва. – Кто задерживается?

Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?

9. **«Составить описательный рассказ про животное жарких стран (по выбору), по плану:**

Кто это?

Где живет?

Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).

Чем питается?

Как добывает корм?

Какие у него враги?

Как защищается?

Детеныши.

## **КРАСАВИЦА**

Это бегемот. Только не он, а она — бегемотиха. Зовут её Красавица. Её привезли из Африки. Бегемоты там живут в реке.

Едят траву по берегам, ныряют в тёплой воде. Пасть у бегемота огромная.

Откроет — как чемодан. Весом бегемот — сто пудов.

зимой: он жару любит, тёплую воду.  
Старичок греет ему воду для бассейна. Только на ночь не пускает бегемота в бассейн, чтобы не простудился.  
Бегемот, если б захотел, прошёл бы через загородку — а не смеет: старичок не велит.

По Б. Житкову

Вопросы:

О ком рассказ? Как зовут бегемотиху?

Откуда её привезли?

Что делают бегемоты на родине?

Опишите бегемота.

Кто командует бегемотом?

Как старичок заботится о бегемоте?

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Продукты питания»*

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Суп - супчик  
Масло - маслице  
Блин - блинчик  
Котлета - котлетка  
Лапша - лапшичка  
Творог - творожок  
Баранки - бараночки  
Хлеб - хлебушек

Торт - тортик  
Варенье - вареньице  
Каша - кашка  
Изюм - изюминка  
Икра - икринка  
Мармелад - мармеладинка  
Горох - горошинка  
Печенье - печеньице

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Суп – супы – много супа (супов)  
Щи – щи – много щей  
Котлета – котлеты – много котлет  
Молоко – молоко – много молока  
Пирог – пироги – много пирогов  
Холодец – холодец – много холодца  
Сосиска – сосиски – много сосисок  
Сок – соки – много соков (сока)  
Консервы – консервы – много консервов  
Фарш – фарш – много фарша  
Каша – каши – много каш.

3. **«Счет продутов».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.

Одна жареная котлета – две жареные котлеты – пять жареных котлет  
Один пышный пирог – два пышных пирога – пять пышных пирогов

4. **«Какой, какая, какое?».** Образование относительных прилагательных.

Хлеб из ржи - ржаной

Каша из манки - манная

Бульон из рыбы - рыбный  
Бульон из мяса - мясной  
Молоко у коровы - коровье  
Молоко у козы - козье  
Каша из гречки - гречневая  
Каша из риса - рисовая  
Каша из пшена - пшенная  
Каша из геркулеса - геркулесовая

Котлеты из свеклы - свекольские  
Котлеты из капусты - капустные  
Оладьи из картофеля - картофельные  
С названиями фруктов и овощей:  
«Назови сок, варенье»  
Сок из груш - грушевый  
Варенье из груш – грушевое и т.д.

5. **«Назови по образцу»**. Образование качественных прилагательных.

Жарить картофель – значит, он какой? – жареный  
Варить свеклу – значит, она какая? - вареная  
Парить репу – значит, она какая? – пареная  
Морозить клюкву – значит, она какая? – мороженая  
Мариновать помидоры – значит, они какие? – маринованные  
Консервировать огурцы – значит, они какие? – консервированные  
Солить капусту – значит, она какая? – соленая.

Цель: пересказ текста с опорой на картинки. Автоматизация звука «Л» в тексте.

**Пропавшие продукты.**

Это было летом. Мама Володи уехала из дома по делам. Сыну она оставила деньги и велела сходить в магазин. Володя должен был купить два пакета молока, две пачки масла и упаковку сметаны. Володя взял сумку и пошел в магазин. Он купил масло, сметану и молоко. Когда Володя заходил в подъезд, его окликнули знакомые мальчишки: "Володька, выходи, в футбол поиграем!" Володя вбежал в кухню, кинул сумку на пол и тут же выскочил на улицу. Через полчаса в тепле, без холодильника молоко скисло, масло потекло, а сметана стала жидкая и невкусная. А жалко!

**Лексико – грамматические упражнения по теме  
«Транспорт»**

1. **Вспомни виды транспорта** (водный, наземный, подземный, воздушный, легкой, грузовой, железнодорожный, спецтранспорт и т.д.), **их названия.**

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.  
Троллейбус – троллейбусы – троллейбусов (трамвай, автобус, машина, грузовик, поезд, электричка, телега; самолет, вертолет; пароход, корабль, лодка, катер, яхта, парусник).

3. **«Какой, какая, какое?»**. Образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) - автомобильная  
Билет на автобус (какой?) - автобусный  
Масло для машин (какое?) – машинное.  
Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

4. **«Придумай новые слова»**. Образование ИС префиксальным способом.

При-	ехать (уехать, приехать и т.д.)
Пере-	плыть (уплыть, приплыть и т.д.)
До-	лететь
Вы-	бежать
За-	ходить
Объ-	
На-	

С любым из предложенных глаголов придумай 8 предложений, используя разные приставки.

5. **«Кто чем управляет?»** Поиск соответствующего понятия.

Автобусом управляет (водитель) Грузовиком управляет (шофер). Поездом управляет (машинист). Вертолетом управляет (вертолетчик). Самолетом управляет (пилот). Кораблем управляет (капитан). Мотоциклом управляет (мотоциклист). Велосипедом управляет (велосипедист).

6. **«Собери предложение».** Связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по. Самолет, небо, летит, высоко, в.

Шоссе, автомобиль, мчится, по. Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

7. **«Назови одним словом машину, которая...».** Образование сложных слов.

Возит молоко – молоковоз; возит муку - ... ; возит лес - ... ; возит бетон - ... ; возит цемент - .. ; мешает бетон – бетономешалка; черпает землю – землечерпалка; укладывает трубы – трубоукладчик; дробит камни – камнедробилка.

8. **Составить описательный рассказ про транспортное средство** (по выбору), по плану:

Как называется это транспортное средство?

К какому виду транспорта относится (водный, наземный, воздушный)?

Из каких частей оно состоит?

Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит?

Кто им управляет?

Цель: употребление приставочных глаголов;

- Употребление предлогов.

**Трудолюбивый грузовичок.**

Жил да был в одном гараже маленький грузовичок. Он был очень трудолюбивый и с утра до вечера возил песок с карьера на стройку. Вот и сегодня как всегда он рано проснулся, умыл свои фары и выехал из гаража на работу. Грузовичок заехал на заправку и уехал с полным баком бензина.

Когда он подъехал к светофору, то увидел, что от остановки отъезжает его знакомый автобус. Грузовичок подмигнул ему фарами и поехал дальше. По

мосту он переехал через широкую реку и выехал на трассу. Ехать до песчаного карьера было недалеко и, вскоре, он до него доехал. Его загрузили

целый день и возвращался с работы обратно в гараж очень поздно.

Вопросы к тексту:

- Где жил маленький грузовичок?
- Что делал грузовичок с утра до вечера?
- Из гаража он что сделал, выехал или въехал?
- На заправку он заехал или переехал?
- Когда он заправился, то уехал или заехал?
- К светофору он подъехал или выехал?
- От остановки отъезжал или подъезжал автобус?
- По мосту через реку грузовичок переехал или заехал?
- До песчаного карьера он доехал или переехал?
- В обратный путь грузовичок поехал или заехал?

### *Лексико – грамматические упражнения по теме «Профессии»*

1. **«Кто что делает?»**. Составление предложений. Работа над слоговой структурой слова.

*Милиционер регулирует уличное движение* и т.д. со словами:

Врач, учитель, продавец, фотограф, почтальон, строитель, портной, крановщик, каменщик, точильщик, милиционер, библиотекарь, доярка, водитель, плотник, тракторист, экскаваторщик, носильщик, стекольщик, сварщик, слесарь, электрик, часовщик, сапожник, парикмахер, пожарник, маляр, писатель, художник, комбайнер, птичница, ткачиха, летчик, композитор, пианист, переводчик, проводник, пилот, машинист).

2. **«Один - много»**. Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Регулировщик – регулировщики – много регулировщиков и т.д.

3. **«Счет»**. Согласование ИС с числительными.

Один часовщик – два часовщика – пять часовщиков (так же со словами милиционер, библиотекарь, экскаваторщик, стекольщик, водопроводчик, фотограф, регулировщик).

4. **«Он – она»**. Образование ИС женского рода.

Он художник, а она – художница (так же со словами: ткач, воспитатель, учитель, певец, пианист, скрипач, проводник, переводчик).

5. **«Почему так названы?»**. Образование сложных слов.

Рыболов – ... (ловит рыбу), пчеловод – ... (разводит пчел), землекоп – ... (копает землю), лесоруб – ... , трубочист – ... , водопроводчик – ... .

6. **«Кто чем работает?»** Образование творительного падежа ИС.

Маляр – кистью, дворник – ... , садовник – ... , парикмахер – ... , портной – ...

7. **«Кому что нужно для работы?»** Образование дательного падежа ИС.

... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны ... .

8. **«Назови»**. Поиск соответствующего понятия.

- а) детского врача (педиатр), зубного врача (стоматолог), глазного врача (окулист), врача, делающего операции (хирург), врача, лечащего нервы (невропатолог), помощника врача (медицинская сестра);
- б) медицинскую одежду (колпак, косынка, халат, перчатки);
- в) медицинские инструменты (шприц, шпатель, пипетка, градусник, молоточек, пинцет, стетоскоп).

9. **Беседа по теме**. Поиск соответствующего понятия и построение монолога. Что такое профессия? (Дело, работа, занятие). Назови профессии своих родителей. Для чего нужны профессии? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь? Для чего надо учиться профессиям? Где им обучаются?

10. **«Опиши профессию по плану»**. Построение монолога.

Название профессии.

Что делает человек этой профессии?

Какие инструменты нужны для работы по этой профессии?

Цель: — Употребление существительных в творительном падеже;

- Употребление глаголов в настоящем и будущем времени.

**Кем быть?**

Однажды Витя задумался – кем он будет работать, когда вырастит. Я очень люблю играть с машинками, может мне стать водителем? Буду работать на автобусе, пассажиров возить... А может мне лучше быть машинистом – буду поездом управлять. А ещё здорово уметь вкусно готовить – может поваром мне стать? Или быть врачом и лечить людей? Хорошо работать строителем и строить большие, красивые дома. А вдруг случится пожар и дом загорится — нужны будут пожарные. Так может пожарным мне стать людей спасать и огонь тушить?

Так Витя сидел и рассуждал, пока его друг Толя не позвал гулять на улицу.

«Я еще немного подрасту и потом решу, кем быть» — подумал Витя и побежал гулять.

Вопросы к тексту:

- О чём задумался Витя?
- Кем хотел работать Витя на автобусе?
- А кем хотел работать на поезде?
- Чтобы вкусно готовить, кем хотел стать?
- Кем хотел быть, чтобы людей лечить?
- Чтобы строить дома, кем хотел работать Витя?
- Чтобы огонь тушить и людей спасать, кем он стать хотел?
- О чём подумал Витя, перед тем как убежал гулять?

**Почтальон**

У Светы мама работает на почте почтальоном. Она разносит почту в почтовой сумке. Света днем учится в школе, а вечером вместе с мамой раскладывает вечернюю почту в почтовые ящики.

мамы очень нужна всем.

*Лексико – грамматические упражнения по теме  
« 8 Марта»*

1. **«Закончи предложение».** Склонение ИС.

У каждого малыша есть ... (мама). Каждый человек любит свою ... (маму).  
На свете очень трудно жить без ... (мамы). На праздник 8 Марта мы дарим  
подарки и цветы ... (маме). Я люблю гулять со своей ... (мамой). Я очень  
горжусь своей ... (мамой).

2. **«Опиши, какая, что делает?»** Поиск соответствующего понятия.

Мама (какая?) – веселая, любимая, заботливая, ласковая, трудолюбивая,  
строгая, красивая, стройная, умная; работает, заботится, помогает, читает,  
готовит, стирает, убирает, гладит, шьет, моет.

Бабушка - ...

Сестра - ... .

3. **«Назови женскую профессию».** Образование ИС женского рода.

Ткач – ткачиха

Певец – певица

Пианист – пианистка

Учитель – учительница

Художник – художница

Проводник – проводница

Переводчик - переводчица

Воспитатель – воспитательница

4. **«Помощник / помощница».** Изменение глаголов по временам.

Я мою пол. Я буду мыть пол. Я Вымыл(а) пол.

Я стираю белье. Я буду стирать белье. Я постирал(а) белье.

Я вытираю пыль. Я буду вытирать пыль. Я вытерла пыль.

5. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными  
суффиксами.

Мама – мамочка, мамуля, матушка

Бабушка - ...

Сестра - ...

Тетя - ...

Анна, Аня – Анечка, Анюта, Аннушка

Анастасия, Настя - ...

Елена, Лена - ...

Ирина, Ира - ...

Мария, Маша - ... .

6. **Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я помогаю маме и бабушке».**

1. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Проталина – проталинка (лужа, ручей, льдина, гнездо, почка, лист, трава, поле, солнце, луч, пень, весна, огород, луг, облака, дерево).

2. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.

Гнездо – много гнезд и т.д.

3. **«Счет».** Согласование ИС с числительными.

Одно дерево – два дерева – пять деревьев

Одна блестящая сосулька – две блестящие сосульки – пять блестящих сосуллек.

4. **«Закончи правильно предложение».** Образование ИС мн. числа.

На дереве гнездо, а на деревьях (что?) ... (гнезда)

На ветках сук, а на деревьях ... (сучья).

Во дворе дерево, а в лесу ... (деревья).

У дерева ствол, а у деревьев ... (стволы).

5. **«Скажи со словом «весенний».** Образование ИП ж.р., м.р., ср.р.

День (какой?) - весенний

Погода (какая?) - весенняя

Настроение (какое?) – весеннее

Цветы (какие?) - весенние

Так же со словами: дождь, гроза, солнце, месяцы.

6. **«Измени по образцу».** Образование сравнительной степени ИП.

Длинный – длиннее (теплый, яркий, громкий, высокий, чистый, сильный, радостный, светлый, темный, рыхлый, свежий, прозрачный, быстрый, звонкий).

7. **Пересказ рассказа.** Развитие связной речи.

### **Весна в лесу**

Весной тает снег и бегут ручьи. На проталинах появляются первые подснежники. Погода становится все теплее, на ветках деревьев набухают почки. Прилетают грачи. Грачи вьют гнезда на деревьях и высиживают птенцов.

8. **Расскажи о весне по плану.** Построение монолога.

Приметы весны.

Весенние месяцы.

Перелетные птицы весной.

Что делают в этот период дикие животные?

Как трудятся весной люди?

Любишь ли ты весну? Почему?

## **Весна.**

Вот и наступила весна! Дни стали длиннее и теплее, солнце светит ярче, а птицы поют звонче. Природа просыпается после холодной зимы. На лесных полянках тает снег, и на проталинах распускаются первые подснежники. Кругом бегут ручьи. На деревьях набухают почки. Вот и грачи уже прилетели и стали вить свои гнёзда. Ещё пройдет совсем немного времени и зазеленеет лес, зайцы сменят белые шубки на серые, из берлог после спячки вылезут медведи, вернуться из дальних стран перелётные птицы.

Вопросы к тексту:

- Какие дни стали весной?
- Как светит солнце?
- Как поют птицы?
- Где тает снег?
- Где распускаются подснежники?
- На чём набухают почки?
- Что стали вить грачи?
- Кто сменит белые шубки на серые?
- Откуда вылезут медведи?
- Откуда вернуться перелётные птицы?

## **Игра «Да-нет-ка»:**

1. Весной можно лепить снеговиков.
2. Весной можно кататься на санках.
3. Весной появляются первые весенние цветы.
4. Весной можно купаться в речке.
5. Весной на деревьях опадают листья.
6. Весной птицы улетают в теплые края.