

«Развитие мелкой моторики»

Работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления ребенка в школу. Уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие моторики и координации движения рук, родители и педагоги решают сразу две задачи: развитие речи и навыков письма.

Таким образом изучение теоретического материала дают возможность сделать вывод: если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Нормы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

От 4 до 5 лет:

- рисует прямые горизонтальные и вертикальные линии
- раскрашивает простые формы
- копирует заглавные печатные буквы
- рисует простой дом (*квадрат и крыша*), человека (*2–3 части тела*)
- складывает бумагу более чем 1 раз
- нанизывает бусины средней величины на толстую леску или проволоку; определяет предметы в мешке на ощупь
- лепит из пластилина, шнурует ботинки.

Для достижения поставленной цели, решались задачи.

Обучающие:

- активизировать словарь детей посредством мелкой моторики рук;
- накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей в процессе игр на развитие мелкой моторики.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук;

— развивать все компоненты устной речи детей при помощи игр на развитие мелкой моторики рук;

— развивать интерес к художественному слову в процессе игр на развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

— воспитывать интерес детей к играм и упражнениям на развитие мелкой моторики.

Для развития мелкой моторики руки разработано много интересных методов и приемов, используются разнообразные стимулирующие материалы. В своей работе мы используем накопленный опыт по данному направлению и основной принцип дидактики: от простого к сложному.

Набор пальчиковых игр может быть разнообразным, например:

- Игры с пальчиками.
- Пальчиковые игры с палочками и цветными спичками.
- Пальчиковые игры со скороговорками.
- Пальчиковые игры со стихами.
- Пальчиковый алфавит.

Во время игровой деятельности так же можно развивать мелкую моторику. Детям предлагается катать по очереди каждым пальцем камешки, мелкие бусинки, шарики. Большую радость доставляют детям игры с мелкой мозаикой, пазлами, песком, крышками, пуговицами, крупами. Эти игры так же развивают мелкую моторику, более того они способствуют творческому воображению, ориентировке в пространстве.

Развитие графической моторики также является важной частью формирования мелкой моторики, это могут быть следующие задания:

- Рисование по трафаретам.
- Рисование по фигурным линейкам.

- Штриховка.

Успешное развитие мелкой моторики пальцев рук происходит в разных видах изобразительной деятельности - лепке, рисовании, аппликации, конструировании. Занятия этими видами деятельности способствуют развитию восприятия, чувства цвета.

Для развития ручной умелости, а так же детского творчества, артистизма у детей, используются различные виды инсценирования. Это, прежде всего, пальчиковый театр. Соответствующими движениями кисти или пальцами руки дети имитируют движение персонажей: наклоны и повороты головы, разнообразные движения туловища и рук куклы

Я предлагаю несколько игр для развития мелкой моторики рук:

ИГРЫ С ПЕСКОМ

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное состояние человека, способны стабилизировать его эмоциональное самочувствие. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность и способны завораживать человека. Песок как бы "заземляет" негативную энергию. Манипуляции с песком, как с мокрым, так и с сухим - успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных малышей. Также игры с песком очень полезны для развития мелкой моторики, тактильных ощущений и координации движений. Все это напрямую связано с развитием речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, памяти. Игры с песком положительно влияют на развитие воображения и творческих способностей детей. На песочном полигоне можно дать волю своей буйной фантазии. Сколько всего можно вылепить из влажного песка: фигурные куличики, домики, гаражи, дворцы, города, скульптуры. Сложность песочной конструкции возрастает с мастерством юного архитектора

Для начала нужно познакомить детей с правилами обращения с песком:

- Нельзя кидаться в других детей и сыпать песчинки на себя. Игры с песком, который находится на улице, могут стать причиной травмирования слизистой оболочки глаз или засорения ушей.
- Каждому ребенку нужно понять, что мешать другим детям нельзя.
- Когда игра закончится, нужно всем вместе помочь воспитателю собрать игрушки.

Затем нужно предложить взять песочную массу в руки и пропустить сквозь пальцы, попросить рассказать о полученных ощущениях. Это требуется для того, чтобы понимать свойства сухих песчинок, их легкую делимость друг от друга. После можно взять игрушечную леечку и намочить небольшую часть песочницы водой, при этом обращая внимание детей на то, что мокрый песок стал липким и поменял цвет. Вода может также стать предметом игр, как отдельным, так и дополнительным.

- ✚ Для игр с песком вместо покупных формочек можно использовать пластиковые стаканчики, контейнеры из-под яиц и др. бросовый материал.
- ✚ "расчески" для песка из пластиковых лотков можно изготовить из пластмассовых бутылок. Нарезать в виде расчески и с разными зубчиками. На ровном песке делать разные рисунки и изучать линии.
- ✚ "разравниватель" для песка (из деревянной дощечки и дверной ручки). После рисования можно взять выравниватель и выровнять ровный слой песка для новых работ с песком.
- ✚ Увлекательное занятие - создавать целые игрушечные города в песочнице. Для игр с песком можно использовать как бросовый, так и природный материал. А можно сделать даже целый остров в океане.
- ✚ Интересная игра с песком - закапывать в него различные "сокровища", а потом их искать и откапывать. Чтобы сделать такие игры с песком

более развивающими, закапайте в песок буквы или цифры. Ребенок находит буковки и называет их.

- ✚ Еще одна оригинальная идея - сделать отпечатки игрушечных динозавров на соленом тесте. После чего можно играть в палеонтологов, откапывая их из песка при помощи кисточки. (простой песок)
- ✚ Прямо в песочнице или на пляже можно сделать почти как настоящий вулкан. Для этой забавы вам понадобятся: пустая пластиковая бутылка, сода, уксус, пищевой краситель красного цвета и любое моющее средство. Сделайте из песка гору, внутрь вставьте пластиковую бутылку. Насыпьте в нее соду, добавьте немного красителя и моющего средства. Осталось аккуратно влить уксус и наблюдать извержение вулкана.
- ✚ Подготовить руку к письму можно при помощи такого упражнения. Насыпьте на поднос ровным слоем чистый песок. Отдельно подготовьте карточки с узорами или буквами (цифрами), которые ребенок должен будет повторить. Рисовать надо пальчиком на песке. Если что-то получилось не так, как надо, достаточно потрясти поднос, чтобы ошибка исчезла. Это обстоятельство снимает у ребенка страх перед возможными неудачами. (простой песок)
- ✚ Пишем/рисуем. На гладкой поверхности зубочисткой/палочкой или другим подходящим материалом начинаем писать или рисовать. Попутно можно устроить развивающее занятие – играя, учить малыша цифрам и буквам, будет значительно интереснее.
- ✚ Считаем. Кроме букв, таким же способом можно еще и осваивать счет. Лепим из песка пирожки, зовем гостей (различные игрушки) - считаем сколько пришло зверьков в гости и сколько у нас пирожков.
- ✚ Большой-маленький. Строим башни из песка (можно также строить куличики, формировать шарики разных размеров) и раскладываем их по величине (для младшего дошкольного возраста).

- ✚ Какой длины. Лепим несколько гусениц из песка и определяем, какая из них длиннее, а какая короче. Ребенок раскладывает их по заданным взрослым параметрам.
- ✚ Фигуры. Лепим различные фигуры и называем их. Можно так: воспитатель лепит круг, а вслед за ним малыш, лепит круг и называет его. То же повторяем и с другими геометрическими фигурами.
- ✚ Учимся пользоваться ножом. Из песка формируем колбаску или батон, который предлагаем малышу разрезать с помощью пластмассового ножа. После того, как малыш разрежет колбаску – посчитайте, сколько кусочков у вас получилось.
- ✚ Сенсорная коробка. С помощью кинетического песка можно оборудовать множество интересных сенсорных коробок - посадить огород, построить ферму и заселить ее животными, все зависит только от вашей фантазии. Действительно действует завораживающе, когда сидишь, перебираешь-пересыпаешь песочек из руки в руку и наблюдаешь, как он «убегает», просачиваясь сквозь пальцы.
- ✚ Пасочки и формочки. «Летние» формочки, которыми дети играют на улице в обычной песочнице, подойдут для игры. Из кинетического песка куличики лепятся не так, как из «уличного» песка. Если уличный песочек нужно набрать в формочку, утрамбовать и быстро перевернуть. То здесь все гораздо проще - набранный песочек не нужно утрамбовывать, достаточно лишь аккуратно срезать излишки с помощью ножа.
- ✚ Сокровище. Детям очень нравится играть в «прятки» с кинетическим песком. Просим детей отвернуться, прячем в песке маленькие игрушки, после чего просим ребенка найти их в глубинах песка.
- ✚ Грузовик. Человечки из набора «лего» (или другие фигурки) загружают с помощью «лопат» (ложечек) полный кузов грузовой машины песка и она едет дальше, отвозит его на место строительства будущего дома.

- ✚ Следы. Разравниваем песочек так, чтобы получилась ровная поверхность. Затем по этой поверхности «ходим» игрушечными зверьками, ездим машинками и смотрим, какие следы остаются. Можно усложнить правила игры - малыш отворачивается, воспитатель в это время делает отпечаток какой-нибудь игрушкой и просит малыша вернуться. Ребенок изучает след, оставленный на песке и пытается угадать, кому он принадлежит.
- ✚ Готовим еду. Кинетический песок - идеально подходит для ролевых игр в кухню. Можно готовить различные угощения для игрушек, раздавать по тарелочкам, «разливать» по чашкам, нарезать игрушечным ножичком тортики, созданные за пару минут из кинетического песка, кормить гостей.
- ✚ Забавные рожицы. Разнообразить игру помогут подручные материалы, такие как пробки от бутылок, пуговицы, зубочистки, с помощью которых можно создавать лица, мордочки животных.
- ✚ Лепим. Из кинетического песка можно лепить разные фигурки - снежную бабу, гусеницу, колобка, поезд, машинку и много других интересных фигурок. Показать картинку, а ребенок своим воображением начинает лепить фигуру.
- ✚ 16. Закапывание ручек - еще одно развлечение, которое может понравиться малышу и привести его в восторг.
- ✚ Горка. Формируем из кинетического песка гору, вдоль стен которой делаем неширокие «дорожки» для маленьких мячиков. После чего можно скатывать небольшие шарики по этим спусками.
- ✚ Сюрприз. Наверное, все в детстве закапывали в песок разноцветные фантики, бусинки и т.п.
- ✚ Украсить коврик. Насыпать на досочку песок и выровнять. Затем с помощью ножичков, камешков гладких украсить этот коврик. Также можно сказать детям. Нарисуй свою мечту.

✚ Угадайка. На кинетическом песке любой предмет или штампик оставляет отличный, хорошо различимый след и из этого также получается отличная развивающая игра.

✚ Кто выше. У кинетического песка очень интересные свойства. С одной стороны формы, сделанные из песка очень прочные, с другой стороны как только давление сверху достигает определенного предельного веса — строение рушится. Соответственно, вы можно использовать это свойство для игры.

Задача — построить башню как можно выше.

Можно выстраивать башню из кирпичиков, можно делать из самодельных кубиков или из шариков.

Если играют двое — то побеждает тот, чья башня будет выше и дольше продержится. Если вы играете на одной стороне, то просто тренируйтесь, чтобы построить башню как можно выше, из как можно большего количества элементов.

Для детей песочная терапия(простой песок) -естественная форма экспрессии, они с готовностью тянутся к этому .Ребенка песок и вода притягивают как магнит, автоматически пробуждаю непосредственную игру

Песочные игры оказывают гораздо больший воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Благодаря этим играм:

- существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;

- в песочнице мощно развивается «тактильная» чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта»;

- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятия, внимание, память, мышление), а также речь и моторика;

- совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;

- песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию.

Песочная терапия (Sandplay) и сказкотерапия - самые интересные и эффективные методы работы, с детьми начиная с раннего возраста. На первой встрече проводится диагностика эмоционального состояния ребенка, которая позволяет выявить проблемы внутреннего мира.

Игра для детей обычное дело, а сказка возможность быть волшебником и творить чудеса.

В процессе песочной терапии, ребенок или взрослый, создает на песке свой внутренний мир со всеми проблемами, даже не подозревая об этом. Создание собственной сказки на песке является выражением внутреннего состояния.

Песочная терапия в сочетании со сказкотерапией позволяют проработать такие чувства как: страх, злость, гнев, одиночество, неуверенность, тревога, радость, счастье и др., получить социальный опыт решения жизненных ситуаций через сказочные задачи. Песочная терапия эффективна в работе с детьми, имеющих несбалансированность эмоций, конфликты в общении.

Практика показывает, Песочная терапия развивает мелкую моторику, мышление и речь, гармонизирует эмоциональную и чувственную сферу.

Песочница помогает ребёнку избавиться от страхов, ночных застенчивости, агрессивности в общении, в том числе наладить отношения с родителями и найти пути решения многих других проблем.

Игры с крышками.

«Найди цвет и сосчитай»

Подготовка. Для этой игры необходимо заранее изготовить небольшие карточки одного размера (примерно 6 x 9 см) из цветного картона (цвета выбираются в соответствии с крышками имеющихся цветов). Карточки небольшие, поэтому я использовала для их изготовления обрезки картона, оставшиеся после творческих занятий. На каждой карточке пишется любая цифра от 1 до ... — верхняя граница цифрового ряда определяется наличием крышек данного цвета. Когда разноцветные карточки готовы — можно начинать игру.

Игра. Карточки перемешиваются и размещаются стопочкой на столе цветной стороной вниз. Также перед ребенком стоит коробочка с крышечками разных цветов вперемешку. Ребенок берет из стопки определенное количество карт (первое время можно начинать с 2-3 карт, постепенно увеличивая их количество) и раскладывает их перед собой цветной стороной.

Задача малыша — выбрать из коробки указанное на карточках количество крышек определенного цвета и выложить их рядом с соответствующей карточкой.

Можно играть по-разному, но увлекательнее и веселее, конечно, на время: выставлять таймер на определенное время, постепенно с каждой игрой уменьшая количество секунд/минут, или каждый раз засекают время, за которое малыш справится со всеми карточками, наблюдая, как постепенно улучшаются его результаты.

Можно даже сделать табличку результатов и достижений, в которой каждый раз отмечать затраченное на выполнение задания время, — тогда интерес малыша к игре будет обеспечен.

Развивающая игра «Найди цвет и сосчитай» также способствует развитию скорости реакции и мелкой моторики.

«Геометрические цепочки»

Подготовка. Для этого занятия потребуется заранее изготовить карточки с образцами соединенных между собой простых геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, полукруг, овал, треугольник, трапеция, ромб). Для этого я использовала линейку с фигурными трафаретами, но можно рисовать просто от руки.

Виды соединений фигур также могут самыми разнообразными — горизонтальная и вертикальная дорожка, разнонаправленные дорожки с ответвлениями от центральной фигуры вправо, влево, вверх или вниз, симметричные и ассиметричные. Возможности схем и узоров ограничиваются лишь рамками фантазии взрослых. Можно периодически создавать все новые варианты схематических комбинаций.

Занятие. Ребенок берет первую карту из стопки и приступает к выполнению задания по образцу. Желательно каждую фигуру выкладывать одним цветом — тогда на общей схеме все фигуры хорошо просматриваются.

Важный момент — малышу для начала лучше потренироваться просто в выкладывании геометрических фигур из крышек, чтобы выполнение заданий по карточкам проходило легче и динамичнее. Ребенок, собирая геометрические цепочки из крышек, и фигуры отлично запоминает, и цвета постоянно повторяет.

«Крестики-нолики»

Для этой игры необходимо сделать небольшое квадратное игровое поле из картона (3 x 3 клетки). Цель игры — первым выложить ряд из трех крышек одного цвета по горизонтали, вертикали или диагонали. Правила известны и просты, а вот исполнение очень даже интересное и необычное.

«Дорожки — обводилки»

Здесь все просто. На любом бумажном листе выкладываются крышечки на небольшом расстоянии друг от друга в виде прямой или извилистой непрерывной дорожки. Задается игровая ситуация — например, надо помочь зайчику пройти по трудной дороге к ежику. В начало дорожки ставится фигурка зайчика, а в конце пути — ежика. Ребенок берет в руки карандаш и начинает проводить непрерывную дорожку вокруг крышек, стараясь их не задевать.

Начинать лучше просто с альбомных листов, в дальнейшем можно склеивать края нескольких листов — тогда получается большое игровое поле и, соответственно, дорожки на них становятся более продолжительными и извилистыми. На одном листе можно проводить дорожки несколько раз, используя карандаши разных цветов.

Это занятие способствует развитию графомоторных навыков.

«Моя картина»

И напоследок замечательное занятие на воображение и фантазию, которое не требует ничего, кроме крышек различных цветов.

Взрослый произносит любое слово, а ребенок начинает его выкладывать, как он это себе представляет. В результате получаются очень интересные и необычные картины.

«Выкладываем ряды»

Опять работаем с цветом и размером. Простые ряды — выкладывание одинаковых крышек в ряд. Посложнее — последовательности из 2-3 разных крышек (желтая-зеленая, белая-синяя-красная). Для усложнения добавляем второй признак (маленькая белая — большая синяя).

«Строим пирамиду»

Крышки выкладывать можно не только в ряд, но и в высоту. Можно поиграть в игру: кладем крышки по очереди, сначала мама, потом ребенок, на чьем ходе башня рухнула, тот проиграл.

«Собери змейку» Цель: учить детей нанизывать цветные крышки от пластиковые бутылок с отверстием на цветную проволоку. Подбирать по цвету. Развивает мелкую моторику, внимание, мышления.

«Составь картину с крышками»

Задача: собрать фигуру по образцу.

Цель: Развивать пространственные представления, мелкую моторику; закреплять счётные навыки; развивать фантазию и воображение

«Найди лишнюю крышку»

Задачи: развивать логическое мышление детей.

Средства: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету

Воспитатель выкладывает в ряд 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету.

Можно разложить крышки одинаковые по размеру (например, большие красные) и среди них одну маленькую красную крышку. Предложить выполнить то же самое задание.

«Радуга»

Задачи: закреплять знание цвета. Изучаем цвета. При желании можно собрать крышки всех цветов радуги, сначала просто называть цвет крышки, которую взял ребенок, потом просить найти крышку определенного цвета.

Финишем предыдущего свойства крышек — разноцветности — является выкладывание ребенком радуги.

ИГРЫ С КРУПАМИ

Игры с крупами помогают совершенствовать:

- Сенсорное познание предметов и веществ;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие чувственного восприятия;
- Развитие фантазии и воображения;
- Созидательность;
- Медитативный и успокоительный эффект;
- Замечательный способ времяпрепровождения

«Прячем ручки»

Возьмите большую миску, высыпьте в нее крупу - гречку, рис или пшено, опустите в нее руки и пошевелите пальцами. Малыш непременно захочет присоединиться. Можно играть в прятки с ручками: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем?!». Можно потереть ладошкой о ладошку: «Так приятно!».

«Ищем секрет»

Спрятать можно не только ручки, но и игрушки, различные предметы, крупную фасоль. Предложите ребенку отыскать их. А если мисок будет больше и в каждой будет свой секрет, то без сомнения интерес возрастет еще больше!

«Пересыпаем крупу»

Пересыпайте крупу при помощи стакана, ложки, совочка, а может даже ладошек из одной ёмкости в другую. Пересыпайте над миской крупу из руки

в руку. Используйте разные крупы – рис, горох, манка... Обратите внимания, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха - звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.

«Покормим птичек»

Возьмите на улицу с собой пшено, семечки и покормите птиц: «Вот прилетели к нам птички: пи-пи-пи! Птички просят покушать. Что птички клюют? Да, зёрнышки. Давай насыплем птичкам зёрнышек. Клюйте, птички, зёрнышки!».

«Сортируем, перекидываем, собираем»

Возьмите небольшое количество фасоли и гороха, перемешайте их в тарелочке и предложите ребенку разделить горох и фасоль и разложить их в свои тарелочки: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки - на эту».

Перемешать можно манку и фасоль, тогда разделить их можно с помощью сита, предварительно продемонстрируйте этот способ малышу!

Высыпьте крупу на поднос и предложите ребенку собрать все в банку. Сначала банку можно взять с широким горлышком, затем со временем поменять ее на банку с более узким горлышком. Такое занятие позволяет овладеть таким важным движением, как «щепотка». Предварительно покажите, как соединять три пальца и как ими брать крупу.

«Рисование»

игры с крупами 3Возьмите поднос и крупу на которой будите рисовать (для рисования хорошо подойдет манка, кукурузная крупа, соль, но так же можно взять рис и гречку), равномерным слоем рассыпьте крупу по подносу. Можно рисовать! Покажите, как действовать (проведите несколько линий), предложите то же самое сделать ребенку.

Покажите малышу, как брать крупу – тремя пальцами, щепоткой!

На подносе можно рисовать дорожки, предложите малышу пройти пальчиками по этой дорожке. Для детей постарше можно рисовать лабиринты, придумывать к ним сюжеты.

Нарисуйте основные фигуры – круг, квадрат, треугольник, овал!

Ну и конечно, все, что придет в голову. Фантазируйте!

«Аппликации»

Из макарон разной формы можно сделать необычные картины, для это необходимы только клей, бумага, макароны и фантазия!

Крупы тоже можно использовать для занятий аппликацией, для этого возьмите клей-карандаш, листок бумаги, а затем нарисуйте сюжет или напишите слово. Затем возьмите мелкую крупу и засыпьте листок, стряхните излишки – картина готова!

«Бусы из макарон»

Вам понадобятся макароны с отверстиями и шнурок. Покажите малышу, как нанизать макароны на шнурок: «Ниточку в дырочку» и дайте ему возможность дальше самому заняться этим непростым занятием. А рядом вы можете делать свои бусы.

«Сенсорная адаптационно-дидактическая юбка»

Для изготовления юбки требуется: материал четырёх цветов красный, желтый, синий и зелёный.

На юбку нашиваются:

- карманы, пуговицы разных размеров и цветов;
- атласные ленты разной длины, ширины и цвета;
- колокольчики, различные по звучанию.

Задачи:

- 1.Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Развитие психических процессов у детей (восприятия, внимания, памяти).
4. Развитие творческих способностей, воображения, речи.
5. Развитие познавательной и исследовательской активности.
7. Развитие мелкой моторики.
8. Развитие коммуникативных способностей.

Правила, при создании юбки:

1. Юбка должна быть обучающей и развивающей.
2. Юбка должна быть многофункциональна.
3. Юбка должна быть привлекательна для детей.
4. Юбка должна соответствовать гигиеническим требованиям.
5. Юбка должна быть удобна для детей и педагога.

Юбка изготовлена из ткани четырех цветов: красный, зеленый, желтый, синий. Это способствует изучению цвета детьми.

Юбка проста в изготовлении, многофункциональна.

1. Яркая, нарядная всегда привлекает к себе малышей.
2. Все детали можно снять, поменять, добавить.
3. Одновременно несколько детей могут на ней играть.
4. Если снять юбку и разложить ее на полу, она превращается в развивающий коврик.
5. Сенсорные юбки полны сюрпризов и секретов.

«Шнуровки», «Молнии», «Заклепки», «затягивание», «Застегни пуговицы»

Юбки служат не только пособием для сенсорно-моторного развития. Действуя с предметами, он приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: умение застегнуть и расстегнуть пуговицу и замок,

липучку, достать понравившийся предмет из определенного кармашка, прикрепить его, снять, убрать на место.

Юбка помогает собирать вокруг себя детей и увлечь их интересной игрой. Особенно это актуально в период адаптации детей к детскому саду.

«Сенсорные дорожки для маленьких пальчиков»

Шагаем пальчиками по дорожкам в разных направлениях: вперед-назад, разными пальцами, работает так же и кисть руки. На первый взгляд, кажется, все просто. На самом деле, у нас у всех хорошо развита правая часть полушария, а вот левая не очень. Все упражнения надо проделывать и правой, и левой рукой. Что совсем не просто!

ИГРЫ С ПУГОВИЦАМИ

«СОТИРУЕМ ПО ЦВЕТУ»

Возьмите листы цветной бумаги тех цветов, которые представлены в пуговицах. Попросите ребенка вернуть пуговицы в свои домики по цвету.

«РЫБАЛКА»

В таз с водой высыпая пуговицы. Даем ребенку сачок и просим его выловить только красных «рыбок» (красные пуговицы), потом только желтые и т.п. Для деток, которые уже учат счет, можно усложнить задачу: поймать 3 красных и 2 желтых «рыбки».

«ДЕЛАЕМ БУСЫ»

Разложите перед ребенком пуговицы 3-4 разных цветов и размеров, дайте кусочки ниток таких же оттенков. Попросите ребенка сделать однотонные бусы для мамы, бабушки, тети, сестры, правильно сортируя пуговицы-бусины.

«ДОПОЛНЯЕМ ШАБЛОН»

Заранее подготовьте шаблоны рисунком с белыми пробелами на цветных участках, как на фото. Дайте ребенку материал и попросите его приклеить пуговицы нужного оттенка и размера на шаблоны, дополняя их.

«АПЛИКАЦИИ»

Не забывайте, что с пуговицами можно делать красивые аппликации, использовать их в лепке, заполнять ими раскраски (не обязательно их наклеивать на рисунок), выкладывать пуговицами верную дорогу в лабиринтах для детей, клеить из пуговиц мини-игрушки и даже делать украшения (бусы, например).

ИГРЫ С ПРИЩЕПКАМИ

Игр с прищепками существует множество. С их помощью можно развивать не только мелкую моторику, но и научиться считать, развивать фантазию.

«Поймай жучка»

Взяла разноцветные прищепки и прикрепила их в различных местах группы – на скатерки, на диване, на шторах и т.д. Сказала детям, что к нам прилетели жучки. Но они решили поиграть с нами в прятки. Давай вместе найдем их и соберем в коробочку. Дети с удовольствием искали жучков, ориентируясь в группе.

«Веселые прищепки»

Из прищепок дети мастерили разных героев – человечков, роботов, елочку, дерево, цветочек, веер. Ведь прищепки – не хуже конструктора. Сделав таких человечков, дети играли с ними. Такая игра не только будет способствовать развитию моторики ребенка, но и разовьет творческое мышление и фантазию.

«Вешаем бельё»

Натянула верёвку. Предложила детям повесить любую кукольную одежду. Детям значительно сложнее развесить одежду, чем простая игра, ведь верёвка узкая и подвижная, а вещи так и норовят упасть с верёвки. Такая игра отлично развивает чёткую координацию движений рук и мелкую моторику.

Упражнения с шариком и с кольцами

Су – Джок

Цель: скорректировать речевые нарушения с помощью использования Су – Джок терапии.

Задачи:

- Воздействовать на биологически активные точки по системе Су – Джок.
- Стимулировать речевые зоны коры головного мозга.
- Повысить уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах коррекции речевых нарушений у детей.

1. Массаж Су – Джок шарами. Дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом:

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж пальцев эластичным кольцом. Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец:

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

3. Использование Су – Джок шаров при автоматизации звуков. звука Ш:

На правой руке:

Этот малыш-Илюша, (на большой палец)
Этот малыш-Ванюша, (указательный)
Этот малыш-Алеша, (средний)
Этот малыш-Антоша, (безымянный)
А меньшего малыша зовут Мишуткою друзья. (мизинец)

На левой руке:

Эта малышка-Танюша, (на большой палец)
Эта малышка-Ксюша, (указательный)
Эта малышка-Маша, (средний)
Эта малышка-Даша, (безымянный)
А меньшую зовут Наташа. (мизинец)

4. Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию звука Ж.

Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?

5. Использование Су – Джок шаров для развития памяти и внимания

Дети выполняют инструкцию: надень колечко на мизинец правой руки, возьми шарик в правую руку и спрячь за спину и т.д.; ребенок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец, а тот должен назвать, на какой палец какой руки надето кольцо.

6. Использование шариков при выполнении гимнастики:

И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вдоль туловища, в правой руке шар.

- 1 - руки развести в стороны;
- 2 - руки поднять вверх и переложить шар в другую руку;
- 3 - руки развести в стороны;
- 4 - опустить руки.

7. Использование шариков для звукового анализа слов

Для характеристики звуков используются массажные шарики трех цветов: красный, синий, зеленый. По заданию логопеда ребенок показывает соответствующий обозначению звука шарик.

8. Использование шариков для слогового анализа слов

Упражнение «Раздели слова на слоги»: Ребенок называет слог и берет по одному шарик из коробки, затем считает количество слогов.

9. Сказка «Ежик на прогулке»

Жил да был ежик в лесу, в своем домике - норке (зажать шарик в ладошке). Выглянул ежик из своей норки (раскрыть ладошки и показать шарик) и увидел солнышко. Улыбнулся ежик солнышку (улыбнуться, раскрыть одну ладошку веером) и решил прогуляться по лесу.

Покатился ежик по прямой дорожке (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик), катился - катился и прибежал на красивую, круглую полянку (ладошки соединить в форме круга). Обрадовался ежик и стал бегать и прыгать по полянке (зажимать шарик между ладошками)

Стал цветочки нюхать (прикасаться колючками шарика к кончику пальца и делать глубокий вдох). Вдруг набежали тучки (зажать шарик в одном кулачке, в другом, нахмуриться), и закапал дождик: кап-кап-кап (кончиками пальцев в щепотке стучать по колючкам шарика).

Спрятался ежик под большой грибок (ладошкой левой руки сделать шляпку и спрятать шарик по ним) и укрылся от дождя, а когда закончился дождь, то на полянке выросли разные грибы: подосиновики, подберезовики, опята, лисички и даже белый гриб (показать пальчики).

Захотелось ежику обрадовать маму, собрать грибы и отнести их домой, а их так много ... как понесет их ежик? Да, на своей спинке. Аккуратно насадил ежик грибочки на иголки (каждый кончик пальчика уколоть шипом шарика) и довольный побежал домой (прямыми движениями по ладошке раскатывать шарик).

10. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!

Ты колючий, ну и что ж!

Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

11. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/

Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/

И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

12. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.
Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
И в тетрадочках писать.

13. «Черепашка» (у детей в руках Су Джок).
Шла большая черепаха
И кусала всех от страха, (дети катают Су Джок между ладоней)
Кусь, кусь, кусь, кусь,
(Су Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой»). Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).
Никого я не боюсь (дети катают Су Джок между ладоней).

14. Пальчиковая игра «Ёжик»

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
на клубочек ты похож. (дети катают Су Джок между ладонями)
На спине иголки (массажные движения большого пальца)
очень-очень колкие. (массажные движения указательного пальца)
Хоть и ростом ёжик мал, (массажные движения среднего пальца)
нам колючки показал, (массажные движения безымянного пальца)
А колючки тоже (массажные движения мизинца)
на ежа похожи (дети катают Су- Джок между ладонями).

15. Берём 2 массажные шарика и проводим ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Потом ребёнок гладит их ладошками со словами:
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

16. На поляне, на лужайке /катать шарик между ладонями/
Целый день скакали зайки. /прыгать по ладошке шаром/
И катались по траве, /катать вперед – назад/

От хвоста и к голове.

Долго зайцы так скакали, /прыгать по ладошке шаром/
Но напрыгались, устали. /положить шарик на ладошку/
Мимо змеи проползали, /вести по ладошке/
«С добрым утром!» - им сказали.

Стала гладить и ласкать
Всех зайчат зайчиха-мать. /гладить шаром каждый палец/

17. Шла медведица спросонок, /шагать шариком по руке/
А за нею – медвежонок. /шагать тихо шариком по руке/
А потом пришли детишки, /шагать шариком по руке/
Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать /нажимать шариком на каждый палец/
Пальчиковая игра «Мячик»
Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Пальчиковая игра «Мячик»

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

18. Пальчиковая игра «Мальчик-пальчик»

- Мальчик-пальчик,

Где ты был (надеваем кольцо Су Джок на большой палец)

- С этим братцем в лес ходил, (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец)

-С этим братцем щи варил, (надеваем кольцо Су Джок на средний палец)

-С этим братцем кашу ел, (надеваем кольцо Су Джок на безымянный палец)

-С этим братцем песни пел (надеваем кольцо Су Джок на указательный палец).

19. Пальчиковая игра «Пальчики - мальчики»

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/
Вышли пальцы погулять,
Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.
Этот пальчик для того, чтоб показывать его.
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.
А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

20. Пальчиковая игра «Ёжик»

Этот ежик хочет спать,

Этот ежик — прыг в кровать,
Этот ежик прикорнул.
Этот уж давно уснул.
Этот хоть еще не спит,
Но тихонечко лежит.
Тише, тише, не шумите,
Ежиков не разбудите.

21. Раз, два, три, четыре, пять, пальчики хотят играть.
Мы колечко взяли и на пальчик одеваем.
Раз-пальчик большой он красивый такой.
Два - пальчик указательный очень обаятельный.
Три - пальчик средний он совсем не вредный.
Четыре - безымянный пальчик очень славный.
Пять - мизинчик маленький счастливчик.

22. Пальчиковая игра «Ёжик»

Ежик, ежик колкий, где твои иголки, (дети катают Су- Джок между ладоней)
Нужно бельчонку сшить распашонку,
Починить штанишки шалуну-зайчишке,
Фыркнул ежик, отойдите, не просите, не спешите,
Если отдам иголки съедят меня волки. (дети катают Су- Джок между ладоней)

23. Пальчиковая игра «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим, (ребром ладони стучим по шарик)
Мы капусту солим, солим, (подушечками пальцев трогаем шарик)
Мы капусту трем, трем (потираем ладошками о шарик)
Мы капусту жжем, жжем. (сжимаем шарик в кулачке)

24. Пальчиковая игра «Игрушки»

На большом диване в ряд
Куклы Катины сидят: (дети катают Су- Джок между ладоней)
Два медведя, Буратино,
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок. (поочередно катаем шарик Су-Джок к каждому пальчику, начиная с большого)
Раз, два, три, четыре, пять.
Помогаем нашей Кате
Мы игрушки сосчитать. (дети катают Су - Джок между ладоней)

25. Пальчиковая игра «Пальчики»

Этот пальчик — в лес пошёл, (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец)
Этот пальчик — гриб нашёл, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — занял место, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — ляжет тесно, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — много ел,
Оттого и растолстел. (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)

26. Пальчиковая игра «Семья»

Этот пальчик — дедушка, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Этот пальчик — бабушка, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Этот пальчик — папенька, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Этот пальчик — маменька, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
Этот пальчик — Ванечка (Танечка, Данечка и т. д.) (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

27. Пальчиковая игра «Родные братья»

Ивану большому — дрова рубить, (надеваем кольцо Су-Джок на большой палец)
Ваське-указке — воду носить, (надеваем кольцо Су-Джок на указательный палец)
Мишке-среднему — печку топить, (надеваем кольцо Су-Джок на средний палец)
Гришке-сиротке — кашу варить, (надеваем кольцо Су-Джок на безымянный палец)
А крошке Тимошке — песенки петь,
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать. (надеваем кольцо Су-Джок на мизинец) .

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой. Такая всесторонняя тренировка отлично развивает мелкую моторику рук ребенка, движения его руки будут более уверенные. К концу дошкольного возраста кисти рук ребенка становятся более подвижными и гибкими, что способствует успешному овладению навыками письма в будущем.

Конечно, развитие мелкой моторики - не единственный фактор, способствующий развитию речи. Если у ребёнка будет прекрасно развита моторика, но с ним не будут разговаривать, то и речь ребёнка будет не достаточно развита. То есть необходимо развивать речь ребёнка в комплексе много и активно общаться с ним в быту, вызывая его на разговор, стимулируя вопросами, просьбами. Необходимо читать ребёнку, рассказывать обо всём, что его окружает, показывать картинки, которые ребенок с удовольствием рассматривает.

Задача педагога – донести до родителей значение игр на развитие мелкой моторики. Родители должны понять: чтобы заинтересовать ребенка и помочь ему овладеть новой информацией, нужно превратить обучение в игру, не забывая хвалить ребенка. Работа по развитию движений рук должна проводиться регулярно, только тогда будет получен результат...