



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА



# «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

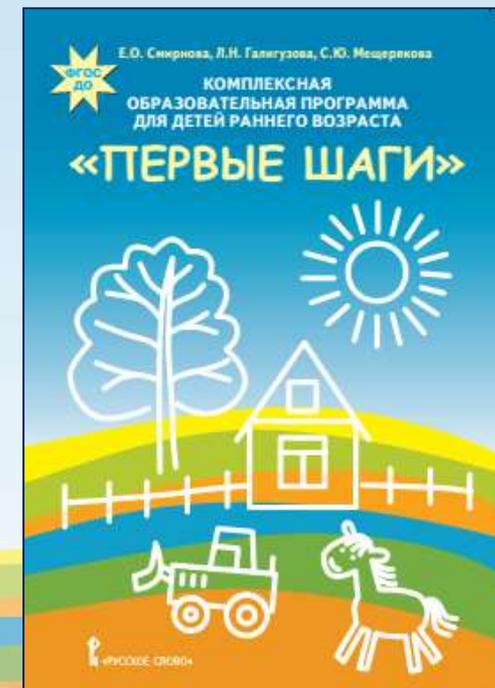
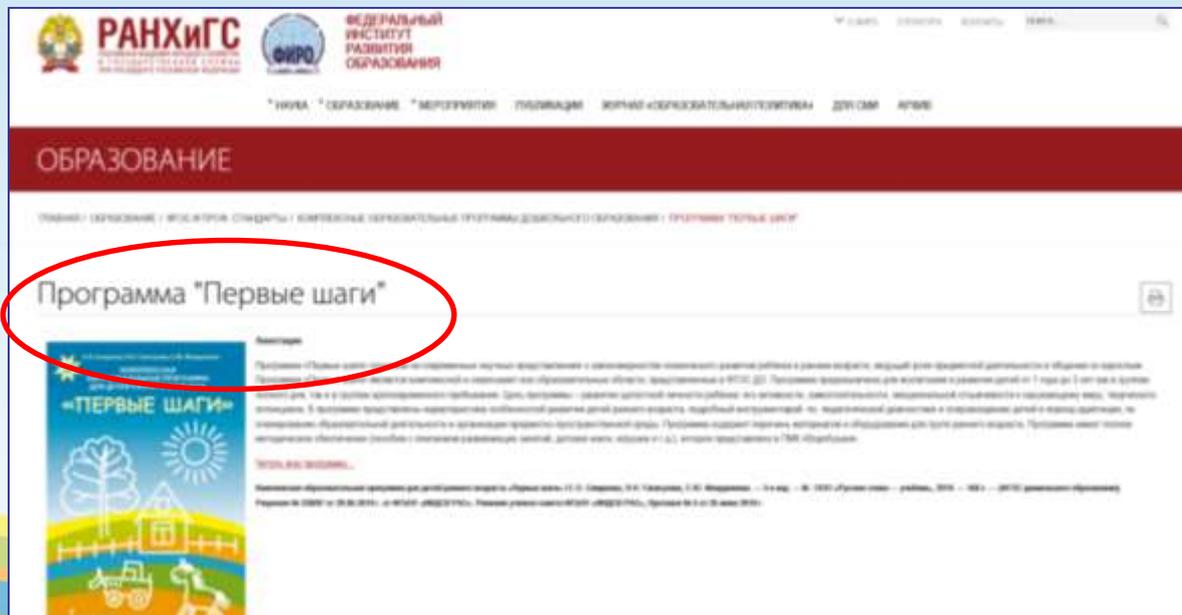


«РУССКОЕ СЛОВО»

# Программа «Первые шаги»



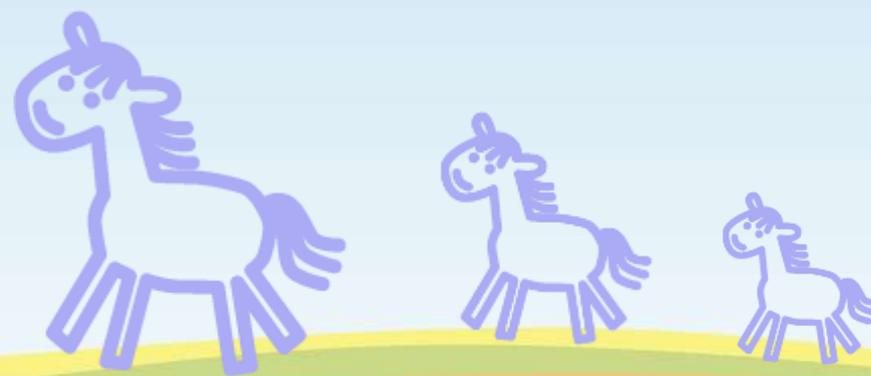
Программа «Первые шаги» (авторы: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и размещена на сайте ФИРО РАНХиГС в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования». Программа успешно прошла экспертизу и **«рекомендована к использованию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования».**



# Программа «Первые шаги»



Программа «Первые шаги» может использоваться как самостоятельная, так и интегрироваться с другими образовательными программами.



# Программа «Первые шаги»



**Цель программы:** развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.



## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание образовательных областей программы

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Организация режимных моментов
- Организация среды
- Планирование педагогической работы
- Организация совместной работы педагогов и родителей
- Педагогический мониторинг
- Методическое оснащение программы

# Планируемые результаты освоения программы «Первые шаги»



Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий

Проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Использует предметные действия, знает назначения бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Возникают первые игровые замещения

Проявляет интерес к сверстникам, с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями

С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движений

Любит слушать стихи, песни и короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления

Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых. Знает названия окружающих предметов и игрушек

# Трудности работы с детьми раннего возраста



- Проблема адаптации к детскому саду.
- Сложность режимных моментов, дефицит навыков самообслуживания.
- Ситуативность и повышенная эмоциональность.
- «Неуправляемость», отсутствие самоконтроля.
- Неэффективность речевых инструкций и других вербальных средств воздействия.
- Необходимость индивидуального общения, невозможность фронтальных форм работы.



# Характеристика особенностей развития детей раннего возраста



- @ Ситуативность как отличительная особенность ребёнка раннего возраста.
- @ Развитие предметной деятельности.
- @ Предметная деятельность и развитие общения ребёнка со взрослым.
- @ Предметная деятельность и развитие познавательной сферы ребёнка.
- @ Развитие речи в раннем возрасте.
- @ Становление игровой деятельности.
- @ Формирование потребности в общении со сверстниками.
- @ Физическое развитие в раннем детстве.
- @ Развитие личности ребёнка и кризис трёх лет.



# Программа «Первые шаги»



## Каким должен быть воспитатель?

- Ⓜ Обладать высоким профессионализмом, хорошо знать возрастные особенности детей, владеть навыками ухода за ними, уметь играть, рисовать, лепить, хорошо и грамотно говорить, рассказывать сказки, читать стихи.
- Ⓜ Быть в активной, но не директивной позиции, и способным к диалогическому общению.
- Ⓜ Соответствовать требованиям личностно-ориентированной педагогики, среди которых искренность, позитивное принятие другого человека, эмпатия, эмоциональность.

# Программа «Первые шаги»



## Специфика взаимодействия педагогов с детьми

- ⓐ Личное обращение педагога к каждому ребёнку (присутствие взрослого рядом с ребёнком, взгляд в глаза, ласковое прикосновение).
- ⓐ Опора на практические действия ребёнка в конкретной ситуации. Вербальные методы (инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п.) оказываются неэффективными.
- ⓐ Учёт непосредственности и эмоциональности восприятия окружающего мира маленькими детьми. Ребёнок сосредотачивает своё внимание на том, что ему интересно. Эмоциональное вовлечение детей в деятельность.

# Программа «Первые шаги»



- **Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО:**
  - трудности адаптационного периода;
  - факторы, определяющие характер адаптации;
  - как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО;
  - общение воспитателя с ребёнком в период адаптации;
  - участие матери в процессе адаптации.

*Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка.*

# Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

## □ **Познавательное развитие:** предметная деятельность и познавательное развитие.

Задачи в области познавательного развития:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие практических и орудийных действий;
- развитие познавательной активности;
- совершенствование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного мышления);
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

# Развитие предметной деятельности

| Название                           | Характеристика деятельности  |
|------------------------------------|--|
| <b>Неспецифические манипуляции</b> | Это действия с предметами без учёта их свойств. Ребёнок исследует предметы, одинаково общается с ними безотносительно их свойств: берёт в рот, размахивает, стучит, бросает на пол, перекладывает с места на место   |
| <b>Специфические манипуляции</b>   | Это действия с предметами с учётом их свойств и особенностей. В основе этих действий лежит собственный опыт ребёнка. Он гремит игрушкой, мнёт бумагу, звенит колокольчиком, вкладывает один предмет в другой, манипулирует с водой, песком, природными материалами |
| <b>Соотносящие действия</b>        | Это действия нового типа. Предметы используются в соответствии с их назначением. Ребёнок собирает пирамидку, вкладыши, строит башенку из кубиков   |
| <b>Орудийные действия</b>          | Эти действия предполагают воздействие одного предмета на другой с целью получения определённого результата. Например, совочком насыпает песок в ведёрко, рисует мелком на бумаге, забивает молоточком колышки, кормит куклу ложкой, черпачком ловит мячик          |

# Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

## □ Социально-коммуникативное развитие:

- лично-ориентированное взаимодействие с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- формирование социальных навыков;
- развитие общения со сверстниками;
- развитие игровой деятельности.

*Обеспечение положительного самоощущения ребёнка, развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.*

# Социально-коммуникативное развитие

Становление общения со сверстниками – эмоционально-практическое взаимодействие.

Игры  
в парах

Игры с  
несколькими  
партнёрами

Пальчиковые  
игры

Хороводные  
игры

Игры с  
простыми  
правилами

Совместные  
игры с  
предметами



# Развитие игровой деятельности

Особое место в жизни ребёнка занимают игры с сюжетными игрушками. В таких играх ребёнок пытается воспроизвести действия взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. В основе предметной или процессуальной игры лежит стремление ребёнка подражать взрослым.

1-ый год жизни

- Усваивает игровое назначение предметов (кормит куклу, укладывает спать, купает). Игровые действия простые и кратковременные

2-ой год жизни

- Происходит становление основных компонентов процессуальной игры: игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями

3-ий год жизни

- Расцвет процессуальной игры. Ребёнок может играть долго и самостоятельно. Игрушки побуждают ребёнка к игре



# Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

## □ Речевое развитие.

Задачи в области речевого развития:

- развитие понимания речи (пассивной речи);
- развитие активной речи;
- формирование фонематического слуха;
- развитие речи как средства управления своим поведением (т.е. планирующей и регулятивной функций речи).



# Речевое развитие. Автономная детская речь

1. Детский язык отличается от взрослого фонетически (звучанием слов) и смысловым значением. Например, «па» – упала, «ка» – каша, «бо-бо» – больно и др.
2. Ребёнок изобретает собственные звукосочетания, которые имеют особое значение. Например, «киса» может обозначать кошку, шапку, волосы, шубу.
3. Детскую речь может понять только близкий взрослый, который хорошо знает ребёнка.

Автономные слова не могут замещать отсутствующие предметы, они имеют указательную функцию в конкретной ситуации. Мыслить с помощью слов вне наглядной ситуации ребёнок ещё не может.



# Материалы для развития речи



- Детские книжки (сказки и стихи) с большими простыми картинками.
- Картинки с изображением предметов, животных и людей.
- Сюжетные картинки с изображением простых действий (девочка кушает, мальчик бежит и пр.).
- Наборы карточек с различным пространственным положением одних и тех же персонажей (птичка на дереве, под деревом, над деревом и пр.).
- Звукозаписи сказок.



# Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

## □ Художественно-эстетическое развитие.

**Задачи** в области художественно-эстетического развития:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение детей к изобразительной деятельности;
- приобщение детей к музыкальной культуре;
- приобщение к театрализованной деятельности.

*Главное в этом возрасте – это интерес, удовольствие и радость от творческого процесса, а не овладение умением рисовать, петь, играть на музыкальных инструментах. Важен эмоциональный отклик ребёнка.*



# Содержание образовательных областей программы «Первые шаги»

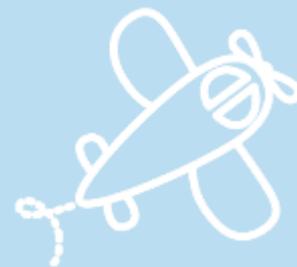
## □ Физическое развитие.

Задачи в области физического развития:

- создание условий для укрепления здоровья детей;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие различных видов двигательной активности.



# Программа «Первые шаги»



## Виды деятельности детей (1–3 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

# Программа «Первые шаги»



## ➤ Организация развивающей предметно-пространственной среды:

- организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста;
- перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста.

*Предметный мир раннего возраста – это не только игрушки, но и вся окружающая ребёнка среда, которая способствует физическому, социально-личностному, познавательному, художественно-эстетическому развитию детей.*

# Программа «Первые шаги»



Организация и оформление групповых помещений для детей раннего возраста

Интерьер помещений

Зонирование пространства

Динамичность предметной среды

Безопасность среды

# Программа «Первые шаги»



Перечень материалов и оборудования:

- **Материалы и игрушки для познавательного и речевого развития детей** (пирамидки, матрёшки, кубики, игрушки-орудия, наборы вкладышей, игрушки-забавы, предметные и сюжетные картинки, лото и др.).
- **Материалы и игрушки для социально-коммуникативного развития детей** (альбомы, картинки, фотографии, аудио- и видеоматериалы о жизни детей и взрослых и др.).
- **Материалы и оборудование для художественно-эстетического развития детей** (книги, альбомы, музыкальные инструменты и игрушки, материалы для изобразительной деятельности, оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей, различные виды театров, аудио- и видеосредства и др.).
- **Материалы и оборудование для физического развития детей** (горки, лесенки, домики, игрушки-качалки, дорожки, мини-маты, мячи и др.).
- **Материалы и игрушки для процессуальных и сюжетных игр** (игрушки-персонажи, кукольная мебель, игрушки для разыгрывания различных сюжетов, строительные наборы, предметы-заместители и др.).
- **Оборудование и игрушки для детской площадки** (песочница, скамейки, мячи, ведёрки, лопатки и др.).

# Программа «Первые шаги»



- **Организация совместной работы педагогов и родителей в период адаптации ребёнка в ДОО:**
  - трудности адаптационного периода;
  - факторы, определяющие характер адаптации;
  - как помочь ребёнку адаптироваться к условиям ДОО;
  - общение воспитателя с ребёнком в период адаптации;
  - участие матери в процессе адаптации.

*Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребёнка.*



# Программа «Первые шаги»

## ➤ Организация совместной работы педагогов и родителей:

- задачи совместной работы педагогов и родителей и проблемы в работе с семьёй;
- выявление запросов родителей;
- информирование родителей о работе ДОО;
- обратная связь;
- консультирование родителей;
- формы участия родителей в жизни ДОО.



# Программа «Первые шаги»



## ➤ Организация режимных моментов

*Важное значение для здоровья и благополучного развития детей имеет правильная организация режима питания, сна, бодрствования, прогулок, проведения гигиенических процедур.*



ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

| Режимные моменты   | Время    |
|--|----------|
| Приём детей<br>(общение с родителями, совместные игры, чтение художественной литературы) | с 7.00   |
| Утренняя разминка (гимнастика)   | с 8.00   |
| Завтрак<br>(формирование культурно-гигиенических навыков)                                | с 8.15   |
| Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей                                 | с 8.40   |
| Прогулка<br>(подвижные игры, экспериментирование и игры с природным материалом)          | с 9.40   |
| Возвращение с прогулки<br>(формирование навыков самообслуживания)                        | с 11.20  |
| Обед<br>(формирование культурно-гигиенических навыков, культуры приёма пищи)             | с 11.45  |
| Подготовка ко сну, сон (дневной отдых)<br>(перед сном: чтение, слушание аудиозаписей)    | с 12.20  |
| Постепенный подъём<br>(лакающие процедуры, разминка, спокойные игры)                     | с 15.00  |
| Подвижки (облегчённый ужин)<br>(формирование культурно-гигиенических навыков)            | с 15.20  |
| Игровая, физкультурно-оздоровительная, творческая деятельность детей                     | с 15.40  |
| Подготовка к прогулке  | с 16.20  |
| Прогулка<br>(подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)           | с 16.40  |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину   | с 18.10  |
| Ужин<br>(формирование культурно-гигиенических навыков)                                   | с 18.30  |
| Игры по выбору, чтение художественной литературы и уход домой                            | до 19.00 |

# Программа «Первые шаги»



## ➤ **Планирование педагогической работы:**

- задачи долгосрочного и краткосрочного планирования;
- гибкость и вариативность планирования;
- особенности планирования (картотека игр по направлениям развития детей).

## **С помощью планирования педагог:**

- ✓ *определяет педагогические задачи, распределяя их во времени;*
- ✓ *намечает, когда и какие игровые занятия следует провести;*
- ✓ *продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.*

# Программа «Первые шаги»



## Картотека игр и занятий

### **Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие».**

1.1. «Практические орудийные действия»:

1.1.1. Игры с мячами.

1.1.2. Каталки и тележки...

### **Комплект 2. «Речь».**

2.1. Понимание речи, выполнение инструкций.

2.2. Умение слушать речь взрослого...

### **Комплект 3. «Игра».**

3.1. Сюжеты для процессуальных игр.

3.2. Игры-замещения...

### **Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность».**

4.1. Изобразительная деятельность.

4.2. Музыкальные игры.

4.3. Театрализованные игры.

### **Комплект 5. «Общение со сверстниками».**

5.1. Игры в парах.

5.2. Игры нескольких детей...

### **Комплект 6. «Физическое развитие».**

6.1. Ходьба.

6.2. Прыжки...

# Программа «Первые шаги»



## **Комплект 2. «РЕЧЬ»**

**2.1. Игры и занятия, на понимание речи взрослого, выполнение инструкций.**

### **2.1.5. Игра «Потопали, похлопали».**

*Организуя весёлые подвижные игры, можно включать в них выполнение различных инструкций. Например, воспитатель предлагает детям: «Давайте поиграем в зайчиков. Как прыгает зайчик?» – изображает его прыжки, прижимая согнутые в локтях руки к груди. Малыши прыгают, подражая взрослому, и вслед за ним повторяют: «Прыг-скок».*

*Затем взрослый даёт несколько инструкций друг за другом: «А теперь вы медвежата. Потопайте ножками, как медвежата», «Вы птички. Помашите крылышками», «А теперь мы как будто спим, закройте глазки», «Похлопайте, а теперь потопайте», «Попрыгайте», «Поднимите ручки вверх!».*

# Программа «Первые шаги»



## Примерное планирование на неделю

| Дни недели  | Время в режиме дня | Направление образовательной деятельности — подразделы комплектов игр  | Подготовительная работа                             |
|-------------|--------------------|---|---|
| Понедельник | Утро               | <b>Физическое развитие</b> — 6.1.6. «Отнеси в ладошке капельку».<br><b>Познавательное развитие</b> (развитие предметной деятельности) — 1.1.3. «Шарик, лети!».<br><b>Художественно-эстетическое развитие</b> — 4.1.5. «Весёлые краски».<br><b>Речевое развитие</b> — 2.1.8. «Дружно ручки поднимаем»                  | Подготовить: сачки, удочки; бумагу, печатки, краски |
|             | Прогулка           | <b>Познавательное развитие</b> (наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности) — 1.1.5. «Закати мяч в ворота».<br><b>Речевое развитие</b> — 2.2.13. «Сорока».<br><b>Социально-коммуникативное развитие</b> (развитие общения со сверстниками) — 5.2.13. «Делайте, как я», 5.4.40. «Все захлопали в ладоши» | Выучить стихотворения о природе                     |

# Программа «Первые шаги»



- **Педагогический мониторинг развития детей в ходе реализации программы «Первые шаги»:**
  - значение наблюдения для педагогической работы;
  - фиксация наблюдений (карточки наблюдения, тематические карты-схемы наблюдения).

*С целью оценки эффективности работы по программе «Первые шаги» педагогам необходимо систематически проводить мониторинг образовательного процесса, т.е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных задач.*

# Программа «Первые шаги»



## Карточки наблюдения.

В них заносятся характерные эпизоды из жизни ребёнка или группы детей.

*Серёжа К.*

| Дата      | Вид деятельности – поведение ребёнка                          |
|-----------|---|
| 15.10.19. | Общение со сверстниками — отказывается играть, стесняется     |
| 16.10.19. | Общение со сверстниками — толкает детей, отказывается от игры |
| 17.10.19. | Театрализованные игры — отказывается, рисует                  |
| ...       |   |



# Программа «Первые шаги»



## Карта наблюдения за развитием ребёнка раннего возраста

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

| Сфера наблюдения         | Показатели поведения          | Дни посещения ДОО |   |   |   |   |   |
|--------------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|---|---|---|
|                          |                               | 1                 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Режим дня                | Хорошо засыпает ...           |                   |   |   |   |   |   |
| Навыки самообслуживания  | Стремится к самостоятельности |                   |   |   |   |   |   |
| Преобладающее настроение | Бодрое, жизнерадостное        |                   |   |   |   |   | + |
|                          | Спокойное                     |                   |   |   | + | + |   |
|                          | Неустойчивое                  | +                 | + | + |   |   |   |
|                          | Подавленное, тревожное        |                   |   |   |   |   |   |
| Отношение к себе         | ...                           |                   |   |   |   |   |   |

# Программно-методический комплекс для детей младенческого и раннего возраста



ВОРОБУШКИ



# Программа «Первые шаги»



## ➤ Методическое оснащение программы

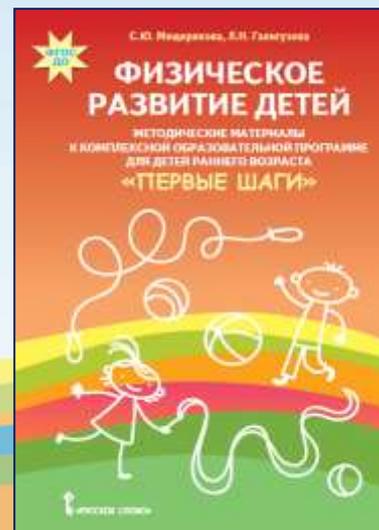
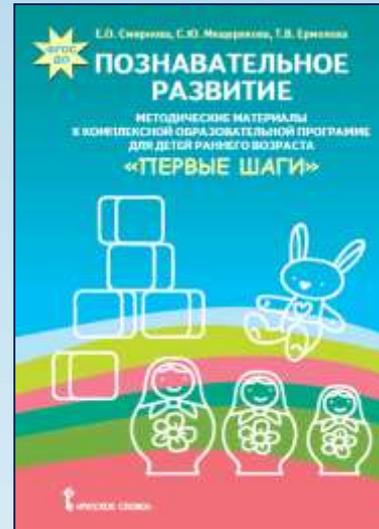
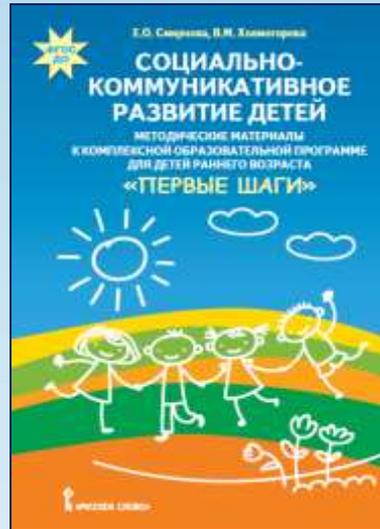
ПОСОБИЯ

ДЕТСКИЕ  
КНИГИ

ИГРУШКИ



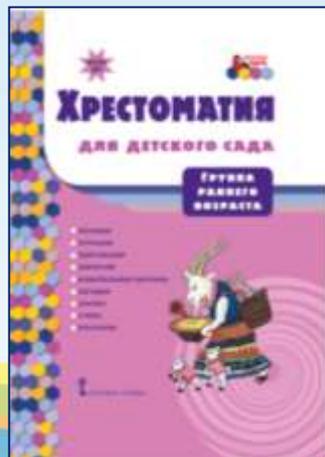
# ➤ Методическое оснащение программы



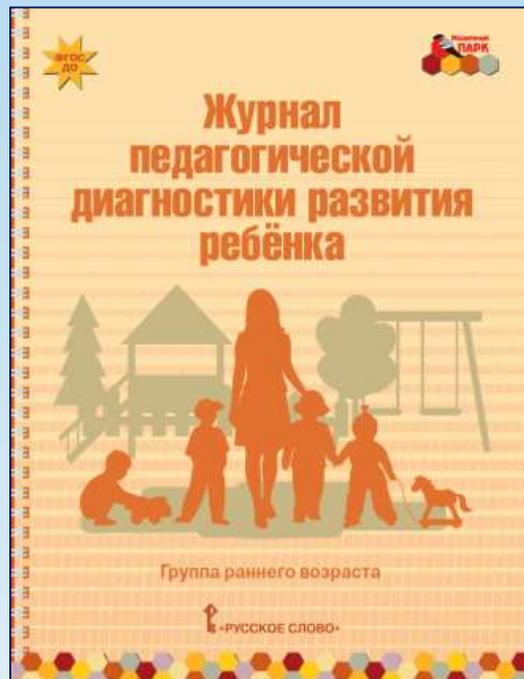
# ➤ Методическое оснащение программы



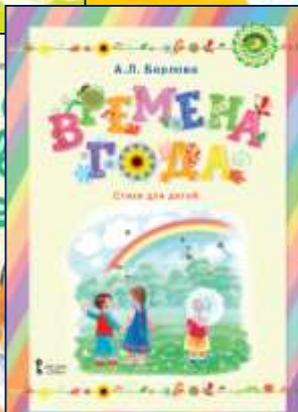
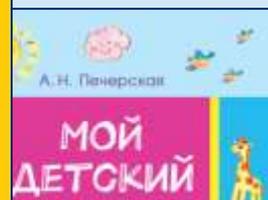
# ➤ Методическое оснащение программы



# ➤ Методическое оснащение программы



# ➤ Книжки для детей



# ➤ Книги для детей



# ➤ Книги для детей



# Развиваемся играя!

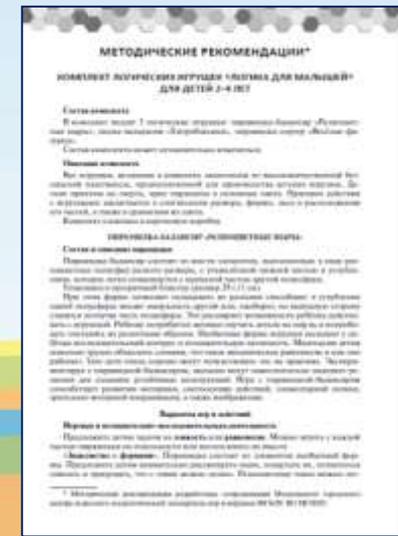
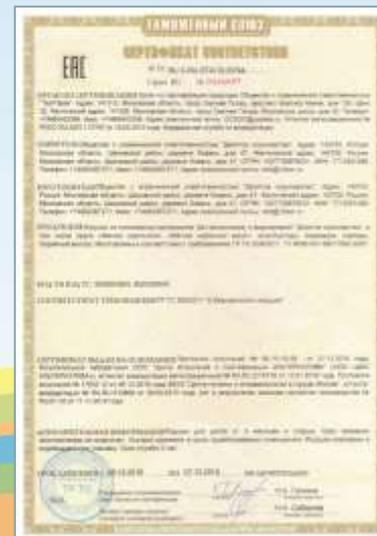


# Организация развивающей предметно-пространственной среды



## Игровое оборудование

представлено в виде игровых комплектов и наборов для организации различных видов деятельности с детьми раннего возраста. Каждый комплект объединяет несколько игровых пособий, имеющих одинаковую развивающую функцию.



## Игровое оборудование отличается:

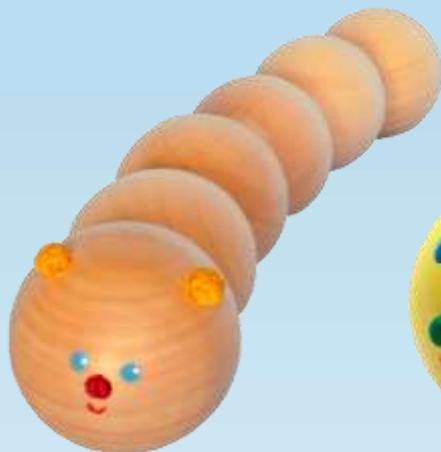
- высокое качество и безопасность игровой продукции;
- развивающий потенциал игровых действий игрушек и игровых материалов;
- привлекательность игрушек и материалов, задающих мотивационную основу игры и стимулирующих активность детей;
- связь игрушки с культурными традициями народа;
- эмоциональный комфорт и возможность самовыражения детей.



# Комплект деревянных игрушек-забав



# Комплект погремушек



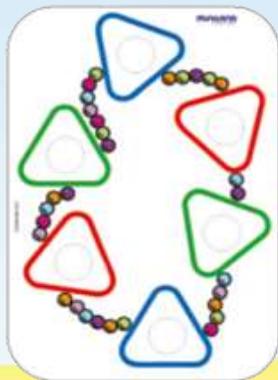
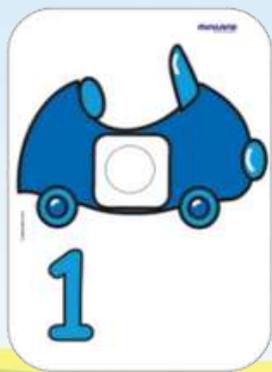
# Комплект деревянных каталок



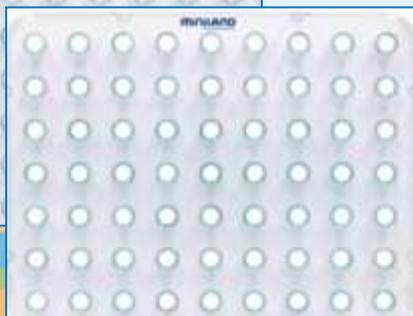
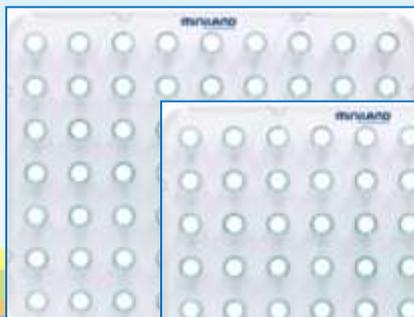
# Комплект «Разноцветные цепочки»



# Развивающий набор «Винты и гайки»



# Комплект «Гигантская мозаика»



# Комплект деревянных пазлов по сказкам



# Конструкторы



# Игры серии «Подбери картинки»



# Комплекты каталок



# Игрушки и материалы для игровой деятельности



# Программно-методический комплекс



**★ ПМК «Воробушки» для детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3 лет)**

**ПМК «ВОРОБУШКИ»** — это современный комплекс, ориентированный на создание в ДОО оптимальных условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

**ПМК «ВОРОБУШКИ»** — это современный подход к планированию в виде апробированной системы картошка игр и занятий (более 400) для малышей по всем образовательным направлениям.

**ПМК «ВОРОБУШКИ»** предлагает:

- пособия для педагогов;
- литературу для родителей;
- книги для самых маленьких;
- игровое оборудование для создания развивающей среды.

**ПМК «ВОРОБУШКИ»** может быть использован в государственных и частных детских садах, как в группах полного дня, так и в группах кратковременного пребывания.

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФГОС ДО**  
 Программно-методический комплекс «Воробушки» для детей младшего дошкольного возраста

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 Программно-методическое обеспечение ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 Программно-методическое обеспечение ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста

**ИЗДАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
 СЕРИЯ КНИЖЕК-КАРТОНОВ «ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ»  
 ДЛЯ ДИТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Вексель-картонки — это пособие для самых маленьких, и только с его помощью можно играть. Кроме этого, пособие формирует навыки самостоятельного обращения с книгой и знакомит с основами грамотности и речи.

Книжки-картонки — это пособие для самых маленьких, и только с его помощью можно играть. Кроме этого, пособие формирует навыки самостоятельного обращения с книгой и знакомит с основами грамотности и речи.

Издательство «Русское Слово»  
 Москва, Ленинский проспект, д. 10  
 Контактный телефон: 8 (495) 790-00-00  
 Контактный e-mail: info@rusword.ru

**ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»**

**РУССКОЕ-СЛОВО.РФ**  
**МОЗАИКА-ПАРК.РФ**

| № п/п | Наименование               | Автор                       | Год  | Цена      |
|-------|----------------------------|-----------------------------|------|-----------|
| 1     | Пособие для педагогов      | Ирина Петровна Иванова      | 2020 | 1500 руб. |
| 2     | Литература для родителей   | Ольга Сергеевна Петрова     | 2020 | 1200 руб. |
| 3     | Книжки для самых маленьких | Елена Владимировна Сидорова | 2020 | 800 руб.  |
| 4     | Игровое оборудование       | Александр Михайлович Козлов | 2020 | 2000 руб. |

| № п/п | Наименование               | Автор                       | Год  | Цена      |
|-------|----------------------------|-----------------------------|------|-----------|
| 1     | Пособие для педагогов      | Ирина Петровна Иванова      | 2020 | 1500 руб. |
| 2     | Литература для родителей   | Ольга Сергеевна Петрова     | 2020 | 1200 руб. |
| 3     | Книжки для самых маленьких | Елена Владимировна Сидорова | 2020 | 800 руб.  |
| 4     | Игровое оборудование       | Александр Михайлович Козлов | 2020 | 2000 руб. |

# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская набережная, д. 20, стр. 2

Тел.: (495)969-24-54 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)



# ЦЕНТР ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

105062, Москва, ул. Воронцово Поле, д.13, стр. 2

Тел. (499)689-02-65 (доб. 561, 568, 573, 579)

E-mail: [mozaika@mozaika-park.ru](mailto:mozaika@mozaika-park.ru)



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ  
МОЗАИКА-ПАРК.РФ