ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 405 «Родничок»

ОГРН 1026605764790 **ИНН** 6664066659 / **КПП** 667901001
✉ 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 61 ☎ (343) 256-47-02

Принята на Педагогическом Совете МБДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждена:

Заведующий МБДОУ № 405

_____М.О.Мурзина

Приказ № 80-о от 31.08.2022

Рабочая программа воспитателя

подготовительная группа

(срок реализации 1 год)

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. 1.1. Пояснительная записка. 1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной деятельности 1.1.2. Принципы и подходы к реализации образовательного процесса 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики: возрастная характеристика детей 6 - 7 лет, характеристика индивидуальных особенностей развития детей 1.2. Планируемые результаты по реализации Рабочей программы 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе 1.4. Модули образовательной деятельности.	 3 4 5 6 9 12 13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 2.1. Комплексно-тематическое планирование 2.2. Перспективно-тематический план 2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников 2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ограниченными возможностями развития 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами 2.6. Содержание модулей образовательной деятельности.	 20 22 22 32 32 33
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. 3.1. Организация режима пребывания ребенка в группе 3.2. План непосредственно-образовательной деятельности 3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности 3.4. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы 3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	 43 44 45 47 53

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа группы старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 405 «Родничок» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва), образовательной программы МБДОУ № 405.

Основными документами, регламентирующими ценностно-целевые и методологические основы Программы, являются:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573)

Рабочая программа призвана обеспечить:

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

гуманизацию и индивидуализацию образовательного процесса на основе:

учета потребностей воспитанников детского сада, их родителей;

- отбора содержания и его реализации в соответствии с возможностями и потребностями детей;
- использования и совершенствования методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- сотрудничества детского сада и семьи.

Рабочая программа разработана с учетом:

- «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.,2015г.

- «От Рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика -Синтез, 2019г.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

1)повышение социального статуса дошкольного учреждения;

2)обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Рабочая программа направлена на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) ;

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения вариативности и разнообразия Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, рабочая программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства*
- *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) *и детей*.
- *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- *Развивающее образование*, основанное на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение ведет за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- *Принцип культуросообразности* (учет национальных ценностей и традиций в образовании, направленных на духовно-нравственное и эмоциональное воспитание дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- *Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- *Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;
- Предусмотрено *решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей* не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *Принцип непрерывности образования*

Теоретико-методологической основой построения рабочей программы являются следующие **подходы**:
- *культурно-исторический* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- *личностный* (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).
- *деятельностный* (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики: возрастная характеристика детей 6-7 лет, характеристика индивидуальных особенностей развития детей

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в

изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

Характеристика индивидуальных особенностей развития детей.

Индивидуальные особенности группы:

Фактическая наполняемость: 30 человек, из них девочек -15, мальчиков -15

Направленность группы: общеразвивающая

Возраст детей: 5-6 лет

Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети

полных -27 семей

неполных - 3 семьи

многодетных - 4 семья.

Этнический состав воспитанников группы- большинство детей из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями нашего края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

— диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по образовательной программе;

— внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 405;

— внешняя оценка МБДОУ № 405, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ № 405, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

В соответствии с п. 3.2.3 ФГОС ДО оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики - педагогической и психологической. Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы.

В статье предусмотрены задачи, для решения которых могут использоваться результаты педагогической диагностики:

1. индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

2. оптимизация работы с группой детей.

Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе МБДОУ, или проводить ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в МБДОУ (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Психологическую диагностику индивидуального развития ребенка, проводят по мере необходимости педагог-психолог МБДОУ. Ее результаты используются для квалифицированной коррекции развития детей или для решения задач психологического сопровождения развития ребенка (группы детей).

Для участия ребенка в психологической диагностике в обязательном порядке требуется согласие его родителей (законных представителей). Если МБДОУ является экспериментальной площадкой (участником) относительно длительной исследовательской программы, этот факт должен быть отражен в Договоре между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка с целью получения их информированного согласия на постоянное исследование развития ребенка.

Логопедическую диагностику проводят учителя–логопеды с целью организации наиболее эффективной помощи детям в коррекции речевых нарушений.

Педагогическая, психологическая, логопедическая диагностики проводятся в соответствии с системой мониторинга МБДОУ.

1.4. Модули образовательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с парциальными программами:

- Лыкова И.А. «Мир Без Опасности» - парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста 3-7 лет. – часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений;

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина;

- Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «Мир Без Опасности»

Цель программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Целевые ориентиры и основные задачи:

1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3) Создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).

6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.

7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» ориентирована на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного роста и общего развития, поддержки инициативы и

реализацию творческих способностей в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми в различных видах деятельности.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «С чистым сердцем»

Цель программы — духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы:

Обучающие:

· формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

· формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

· формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

· формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

· формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

· пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;

· развивать любознательность и активность;

· развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);

· развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;

· развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

· вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

· воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

· формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

· воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
· прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру

Планируемые результаты освоения программы

- Усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков.
- Сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края.
- Осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- Проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.
- Сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- Развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- Проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- Сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.
- Активное участие детей и родителей в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Целью программы является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

Преимущества программы:

1. Интегрированный подход к решению современных проблем, основанный на взаимопроникновении различных областей естественных наук, инженерного творчества, математики, цифровых технологий и т. д. В основе данной интеграции лежит метод проектов, базирующийся на познавательном и художественном поиске и имеющий конкретный реальный продукт в качестве результата деятельности.

2. Адаптация детей, начиная с дошкольного возраста, к современной образовательной среде всех уровней образования. В контексте преемственности всех уровней образовательной системы РФ все компоненты образовательной среды — содержательные, технологические, предметно-пространственное наполнение, материально-техническое обеспечение — преемственны в логике возрастных возможностей и содержательного усложнения.

3. Развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество направлено на формирование не только компетенций, специфичных для этих видов деятельности, но и комфортного самоощущения в современном мире, создание в будущем условий для высокого качества жизни.

4. Развитие критического мышления рассматривается как трёхступенчатый процесс, направленный на формирование: у умений получать необходимую информацию; у умений её анализировать; у умений применять полученную информацию в практической деятельности.

5. Формирование навыков коллективной работы в синтезе с индивидуализацией образования заключается в умении:

- объединять индивидуальные интеллектуальные алгоритмы для достижения общих целей;

- договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., то есть формирует культуру дискуссии и навык «сублимированного вывода».

Общий положительный результат формирует уверенность в собственных силах и ощущение эффективности работы в команде. Кроме того, в процессе коллективной деятельности воспитывается ценностное отношение как к процессу, так и к результатам труда, как общего, так и каждого участника.

6. Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века, среди которых: специалисты в области информационных технологий, в том числе информационной безопасности, умеющие работать с большим объёмом оперативной информации; аналитики, инженеры и операторы электронно-вычислительных систем; специалисты машиностроительных отраслей; специалисты в области робототехники, автоматики, ядерной физики, радиохимии, безопасности и нераспространения ядерных материалов; военные профессии, где требуются технические знания из разных областей.

7. Развитие интереса к техническому творчеству. STEM-образование призвано возродить систему секций и кружков «юных техников», основанных на естественном интересе детей к техническому конструированию и моделированию.

Важно, чтобы данные виды деятельности опирались на исследовательский опыт ребёнка, приобретённый в детском саду, чтобы естественнонаучная картина мира формировалась на основе системно-деятельностного подхода и базировались на знаниях, полученных опытно-экспериментальным путём.

8. Формирование основ безопасности, как собственной (в процессе взаимодействия с окружающим миром), так и безопасности окружающей среды, которая напрямую зависит от деятельности человека, осмысление технократических рисков, влияния технического развития на экологию и состояние планеты в целом. Особенно актуальным является вопрос возможного влияния роботизации на судьбу человечества.

9. Создание условий для выявления и дальнейшего сопровождения одарённых детей, имеющих неординарное мышление и проявляющих особые способности и стремление к научно-техническому творчеству.

Структурно парциальная модульная программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» представлена в интеграции образовательных модулей:

1. Дидактическая система Ф. Фребеля

- Экспериментирование с предметами окружающего мира
- Освоение математической действительности путём действий с геометрическими телами и фигурами
- Освоение пространственных отношений
- Конструирование в различных ракурсах и проекциях

2. Экспериментирование с живой и неживой природой

- Формирование представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности
- Осознание единства всего живого в процессе наглядно-чувственного восприятия
- Формирование экологического сознания

3. LEGO-конструирование

- Способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности
- Умение группировать предметы
- Умение проявлять осведомлённость в разных сферах жизни
- Свободное владение родным языком (словарный состав, грамматический строй речи, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре)
- Умение создавать новые образы, фантазировать, использовать аналогию и синтез
- Умение создавать конструкции и моделировать объекты на основе пазового крепления деталей

4. Математическое развитие

- Комплексное решение задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счёт.

5. Робототехника

Развитие логики и алгоритмического мышления

- Формирование основ программирования
- Развитие способностей к конструированию и моделированию
- Обработка информации; у развитие способности к абстрагированию и нахождению закономерностей
- Умение быстро решать практические задачи
- Овладение умением акцентирования, схематизации, типизации
- Знание универсальных знаковых систем (символов) и умение ими пользоваться
- Развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

6. Мультистудия «Я творю мир»

- Освоение ИКТ и цифровых технологий; у освоение медийных технологий
- Организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

Каждый модуль направлен на решение специфичных задач, которые при комплексном их решении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей дошкольного и младшего школьного возраста.

В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Начиная с сенсорного восприятия через наглядно-образное и словесно-логическое мышление («Дидактическая система Ф. Фрёбеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой») создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна и программирования и ведут проектную деятельность («LEGOконструирование», «Мультстудия «Я творю мир», «Робототехника»).

Деятельность взрослого направлена на то, чтобы ребёнок принял общую схему действия, почувствовал связь образовательных модулей между собой, смысл каждого звена в общей системе действия, иерархию второстепенных и главных целей. В этом случае у ребёнка появляется способность действовать «в уме», которая является важнейшим условием развития интеллектуальных способностей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы является применение календарных праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Рекомендованное время проведения праздников не всегда совпадает с официальной датой празднования. В целях оптимальной организации образовательного процесса оно распределяется по неделям месяца.

Перечень праздников:

№ п/п	Наименование (тематика) праздника (события)	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1.	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	Развлечение, посвященное 1 сентября (тематика: культура народов Урала) для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Неделя безопасности Праздник культуры народов Урала Неделя добра (международный день благотворительности совместно с волонтерским отрядом «Алые паруса».
2.	Осень в гости к нам пришла…	2-я – 4-я недели сентября	Выставка совместного творчества детей и родителей «Смешная осень» Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим» (совместно с детской школой искусств № 7)
3.	Я – человек!	1-я – 2-я неделя октября	Спортивное развлечение «День здоровья» Концерт ко «Дню пожилого человека» День приветствий День гражданской обороны Городской проект «Добрый город» Проект «Цветик – семицветик» (посвященный международному дню инвалидов)
4.	Мой город, моя страна	3-я неделя октября – 1-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения Детско-родительский проект «Город Екатеринбург»
5.	Я и моя семья	2-я – 3-я неделя ноября	Физкультурно-оздоровительное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья» Фотовыставка ко Дню Матери «Вместе с мамой».
6.	Новогодний серпантин	4-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний праздник

			Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо», «Праздник приближается, ёлка наряжается» Смотр - конкурс «Веселые снеговики» Фотоколлаж "Зимние забавы". Городской конкурс «Мастерская открытий»
7.	Зимушка – зима	1-я – 4-я недели января	Выставка детского творчества «Гостья Зима» Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры»
8.	Будем в армии служить!	1-я – 3-я неделя февраля	Фотовыставка «Папа может всё, что угодно!» Музыкальное развлечение «Наша армия сильна!» Городской фестиваль «Здоровье»
9.	Международный женский день	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Фотовыставка «С милой мамочкой вдвоём» Музыкально – литературный досуг «Мамочка, любимая!». Выставка рукоделия "Мамины золотые руки". Спортивный праздник «Дружная семья»
10.	Народная культура и традиции	2-я – 4-я недели марта	Фольклорное развлечение «Масленица удалая, наша гостьюшка дорогая» Спортивное развлечение «Фестиваль народных игр» Конкурс семейных работ «Моя малая родина» Выставка работ «Мой любимый Чкаловский район» Экологическая акция «Береги воду» (всемирный день водных ресурсов)
11.	Весна – красна!	1-я – 4-я неделя апреля	Выставка детского творчества Спортивно-музыкальное развлечение «День космонавтики»
14.	Праздник Весны и труда	1-я неделя мая	Музыкальное развлечение «Весна, весна на улице, весенние деньки»
15.	День Победы	2-я неделя мая	Выставка детского творчества «Салют Победы!» Акция «Голубь в окне» Районный фестиваль «Ради жизни на земле»
16.	Скоро лето!	3-я – 4-я неделя мая	Спортивное развлечение «В гостях у солнышка» Месячник безопасности
17.	Лето	Июнь, июль, август	Музыкальное мероприятие «День защиты детей» Развлечение «Пушкинские сказки» (Пушкинский день России) Спортивное мероприятие «День России» День дружбы День любви, семьи и верности. День города

2.2. Перспективный тематический план на учебный год.

Месяц		Тема	Воспитатели					
			Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром)	**Познавательное развитие(Познавательно-исследовательская деятельность)**	**Познавательное развитие(ФЭМП)**	**Речевое развитие художественная литература, развитие речи**	**Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**	**Художественно-эстетическое развитие(Лепка/аппликация)**
Сентябрь	I	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1. Школа.	1. Здания (школа) по чертежу – работа со строительным материалом.	1. - Деление множеств на части и объединение частей в группу. Порядковый счет в пределах 10. - Расположение предметов в пространстве. - Дни недели. 2. - Деление множеств на части и объединение частей в группу. - прямой и обратный счет в пределах 5. - деление круга и квадрата на 2 и 4 равные части, сравнивать их. - Различение геометрических фигур.	1. Зачем нужны стихи?	1. «Лето». 2. «Школа».	1. Аппликация «Школьные принадлежности».
	II	Осень в гости к нам пришла…	1. Дары осени.	1. Лес (природный материал).	1- Цифры 1 и 2. - количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Ориентирование на листе бумаги. - Треугольники и четырехугольники. 2. .- Цифра 3. - Предыдущее и последующее число в пределах 10. -Сравнение предметов (по длине, ширине, высоте).	1. М. Волошин «Осенью».	1. Декоративное рисование на квадрате. 2. «Поезд, в котором мы ездили за грибами».	1. Лепка «фрукты для игры в магазин».
	III		1. Как хорошо у нас в саду.	1. Панно «Овощи и фрукты».	1. - Цифра 4. - количественный состав числа 5. - сравнение 2 предметов по величине с помощью условной меры. 2. Количественный состав числа 6. - Цифра 5. - Дни недели.	1. И.Соклов-Микитов «Осень в лесу».	1. «Золотая осень». 2. «Придумай, чем может стать красивый осенний цветок».	1.Лепка «Корзинка с грибами».
	IV		1. Почва и подземные обитатели.	1. Готовимся к осеннему празднику (природный материал).	1. - Геометрические фигуры. - Движение в заданном направлении. 2. Деление множеств на части и объединение частей в группу. Порядковый счет в пределах 10. - обозначение в речи своего местоположения относительно другого лица.	1. Л. Станчев «Осенняя гамма».	1. Цветы осени. 2. Осенняя береза.	1. Аппликация «Осенний ковер».

Октябрь	I	Я – человек!	1. Вместе дружная семья.	1. Микрорайон города (строительный материал).	1. – Составление числа 6 из единиц на наглядной основе. - Цифра 6. - деление круга на 2-4 и 8 равных частей. 2. – состав числа 7 и 8. - цифра 7. - деление квадрата на 2, 4 и 8 равных частей. - треугольники.	1. Вот такая история!	1. «На чем люди ездят». 2. «Нарисуй свою любимую игрушку».	1. Лепка «Девочка играет в мяч».
	II		1. Птицы нашего края.	1. Городской транспорт (строительный материал).	1. Составление числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. - цифра 8. - дни недели. 2. состав числа 9. - цифра 9. - называние числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - ориентировка на листе бумаги.	1. П. Воронько «Лучше нет родного края».	1. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице». 2. «Город вечером».	1. Аппликация «Дом для кукол».
	III	Мой город, моя страна.	1. Предметы помощники.	1. «Теремок» (природный материал и бумага).	1. - составление числа 9 из единиц. - цифры от 1 до 9. - . вес предметов, сравнение предметов путем взвешивания на ладонях. - группировка геометрических фигур по цвету и форме. 2. – состав числа 10. - цифра 0. - предыдущее, последующее число к названному. - вес предметов. - временные отношение (сначала, потом, до, после, раньше, позже).	1. Рассказ воспитателя о А.С.Пушкине.	1. Рисование по замыслу «нарисуй, что было самым интересным в этом месяце». 2. «Мы идем на праздник с флагами и цветами».	1. Лепка «Кремлевские звезды».
	IV		1. кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…	1. Мост (строительный материал).	1. – составление числа 10 из единиц. - запись числа 10. - счет в прямом и обратном порядке в пределах 10. - многоугольник. - ориентирование в пространстве. 2. составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - цифры от 0 до 9. - многоугольник. - времена года и месяцы осени.	1. Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…» А.Фета.	1. Декоративное рисование «Завиток». 2. «Как мы играем в детском саду».	1. Аппликация «Праздничный хоровод».
	V					1. М.Зощенко «Великие путешественники».	1. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	
Ноябрь	I		1. Путешествие в типографию.	1. Проект города (строительный материал).	1. составление числа 4 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - порядковый счет в пределах 10. - анализ форм предметов и отдельных частей . - масса предметов. - дни недели. 2. составление числа 5 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - образование чисел второго десятка в пределах 15. - ориентирование на бумаге.		1. «Наш флаг и герб».	1. Лепка «Дымковские барышни».
	II	*Я и моя семья.*	1. Удивительные предметы.	1. Цветы для мамы (оригами).	1. составление числа 6 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - образование чисел второго десятка в пределах 15. - измерение предметов с помощью условной мерки. - ориентирование в пространстве.	1. Нанайская сказка «Айога».	1. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка». 2. «Портрет мамы».	1. Лепка «Ребенок с котенком».

					2. составление числа 7 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - образование чисел второго десятка в пределах 20. измерение предметов с помощью условной мерки. - ориентирование на листе бумаги в клетку.			
	III		1. День матери.	1. Игрушки из спичечных коробков.	1. составление числа 8 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - счет в пределах 20. - измерение протяженности предметов с помощью условной мерки. - ориентирование на листе бумаги в клетку. 2. составление числа 9 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - счет в пределах 20. - измерение протяженности предметов с помощью условной мерки. - ориентирование на листе бумаги в клетку.	1. А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…».	1. «Собака со щенятами» 2. Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.	1. Лепка по замыслу.
	IV	Новогодний серпантин	1. Библиотека.	1. Красивы коврик (бросовый материал).	1. составление числа 10 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа. - определение предыдущего, последующего и пропущенного числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. - измерение протяженности предметов с помощью условной мерки. - ориентирование на листе бумаги в клетку. 2. – количественное и порядковое значение числа. - состав числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. -измерительная деятельность. - геометрические фигуры.	1. А.Линдгрен. «Принцесса, не желавшая играть в куклы».	1. «Как я приветствую своего друга». 2. «Праздник для мамы»	1. Лепка «Детская площадка» коллективная работа.
	V		1. Праздники в нашей жизни.	1. Сказочный замок Деда Мороза (ткань, бумага).	1. счет в пределах 20. - составление чисел из двух меньших в пределах 10. 2. счет в пределах 20. - составление чисел из двух меньших в пределах 10, и раскладывание чисел на два меньших числа. - ориентирование на листе бумаги.	1. Сказка «Снегурочка»	1. Декоративное рисование. 2. «Волшебная птица».	1. Лепка «Девочка и мальчик пляшут».
Декабр	I		1. Наблюдение за живым объектом.	1. Карнавальные шапочки (работа с	1. – монеты. - ориентирование на листе бумаги в клетку. - многоугольник. 2. – монеты. - счет по заданной мере.	1. Чтение детям любимых стихотворений. С.Я.Маршак «Тает месяц молодой».	1. «Как мы танцуем на музыкальном занятии». 2. «Сказка о царе Салтане».	1. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» (коллективная

				бумагой и картоном).	- чувство времени.			композиция «Витрина магазина игрушек»).
	II		1. Животные водоемов, морей и океанов.	1. Новогодние гирлянды (работа с бумагой).	1. – монеты. - часы, установка времени. - счет по заданной мере. - ориентирование на листе бумаги в клетку. 2. – монеты. - объем сыпучих веществ. - часы, установка времени. - форма предметов и их частей.	1. С.Маршак «Двенадцать месяцев».	1. Сказочный дворец деда Мороза и Снегурочки. 2. Зимние забавы.	1. Лепка «Дед мороз».
	III		1. Путешествие в прошлое книги.	1. Составление новогодний композиций (бросовый материал).	1. - объем сыпучих веществ. - часы, установка времени. 2. жидкие вещества. - пространственные отношения. - многоугольник.	1. Л.Н.Толстой «Прыжок».	1. Игры в новый год. 2. Рисование героев сказки «Царевна-лягушка».	1. Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».
	IV		1. Новый год в детском саду.	1. Карнавальные маски (бумага, бросовый материал).	1. – раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. - последовательность времен года и месяцев года. - геометрические фигуры. - чувство времени. - объединение частей в целое множество. 2. – раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10. - предыдущее, последующее и пропущенное число. - ориентирование на листе бумаги в клетку.	1. С. Есенин «Береза».	1. «Новогодний праздник в детском саду». 2. «Подарки на новый год».	1. Аппликация «Елочные игрушки» коллективная работа.
Январь	I							
	II	Зимушка - зима	1. Растения и животные зимой.	1. Санки (бросовый материал).	1. – арифметические задачи на сложение. - геометрические фигуры. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование на листе бумаги в клетку. - объединение частей в целое множество. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1. Здравствуй, гостья – зима! (зимняя поэзия).	1. «Зимний пейзаж». 2. декоративное рисование «Букет в холодных тонах».	1. Лепка «Лыжник».
	III		1. Прохождение экологической тропы.	1. Елочка (оригами).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - жидкие вещества. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - монеты. - время.	1. И.Соколов-Микитов «Зима в лесу».	1. «Иней покрыл деревья» 2. «Сказочный дворец».	1. Коллективная лепка «Звери в зимнем лесу».
	IV		1. «Зимние кружева».	1. Снежная салфетка (ткань, бумага).	1. – арифметические задачи на сложение. - часы. - дни недели. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - счет в пределах 20. - деление круга, квадрата на части. - многоугольник.	1. А.Пушкин «Зимний вечер».	1. Снегири на ветке рябины. 2. Синички.	1. лепка «Как мы играем зимой».
	V		1. Что такое бетон?	1. Домик для зверей (строительн	1. – арифметические задачи на сложение. - установление сериационного ряда предметов по размерам. - последующее и предыдущее числа. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание.	1. Г.Скребицкий «В зимнюю стужу».	1. Кто живет в зимнем лесу. 2. Зимний город.	1. Аппликация по замыслу.

				ый материал).	- геометрические фигуры. - сначала, потом, до, после.			
Февраль.	I	*Будем в армии служить!*	1. В мире материалов (викторина).	1. Закладка (из бумаги).	1. – арифметические задачи на сложение. - счет и отсчет предметов. - прямые линии. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - месяцы зимы. - составление чисел из единиц. - геометрические фигуры.	1. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей0разбойник».	1. «Зима» 2. Грузовая машина.	1. Лепка «Пограничник с собакой».
	II		1. Наши защитники.	1. Суда (строительный материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - прямые линии. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - вес предметов. - геометрические фигуры. - ориентирование на листе бумаги в клетку.	1. Е.Воробьева. «Обрывок провода».	1. Кораблик на рейде. 2. Пожарная спешит на пожар.	1. Аппликация по замыслу.
	III		1.Служебные собаки.		1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - величина предметов. - часы. - игры и упражнение на развитие логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - геометрические фигуры. - игры и упражнение на развитие логического мышления.	1. К.Паустовский «Теплый хлеб».	1. Подарок папам. 2. Наша армия родная.	
	IV	8Марта Международный женский день.	1. Огород на окне.	1. творим и мастерим (по замыслу).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в пространстве. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - количественное и порядковое значение числа. - геометрические фигуры. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин змей».	1. Рисование по замыслу. 2. «Разноцветная страна».	1. Аппликация Поздравительная открытка для мамы.
Март	I		1. Мамин день.		1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - деление круга и квадрата на 8 равных частей. - часы. - установление закономерностей. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - ориентирование на листе бумаги в клетку. - геометрические фигуры.	1. Е.Серова «Подснежник».	1. Милой мамочки портрет. 2. Веточка мимозы.	

	II	Народная культура и традиции.	1. Знатоки.	1. Забавные игрушки (бросовый материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - протяженность предметов. - ориентирование на листе бумаги в клетку. - последовательность времен года, месяцев. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - монеты. - ориентирование в тетради в клетку. - вес предметов.	1. Сказка «Василиса прекрасная».	1. «Нарисуй, что ты хочешь красивое». 2. Рисование с натуры «Ваза с ветками».	1. Мы на луг ходили, мы лужок лепили (коллективная).
	III		1. Мое Отечество – Россия.	1. Кремль (строительный материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - треугольник, четырехугольник, многоугольник. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - дни недели. - пространственные отношения. - геометрические фигуры.	1. Чтение былины «Садко».	1. «Кукла в национальном костюме». 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).	1. Аппликация «Радужный хоровод».
	IV		1. К дедушке на ферму.	1. Ваза с цветами (бросовый материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - геометрические фигуры. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - счет по разным основаниям. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1. Песенка «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет…».	1. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть». 2. «Солнце и земля».	1. Аппликация «Новые дома на нашей улице».
Апрель	I	Весна – красна!	1. Международный день земли.	1. Железная дорога (строительный материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - длина предметов.. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - последовательность дней недели, месяцев года, времен года. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1.А.Блок «На лугу».	1. Рисование по замыслу «Родная страна». 2. «Космонавты».	1. Аппликация «Полет на луну».
	II		1. Полюбуйся: весна пришла…	1. Жучки – паучки (природный	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - пространственные отношения.	1. Весна идет, весне дорогу!	1. Декоративное рисование	1. Одуванчики – цветы, словно солнышко

				бросовый материал).	- игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - создание предметов по форме. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.		«Композиция с цветами и птицами». 2. «Цветущий сад».	желты (Пластилинография).
	III		1. Здравствуйте, цветики-цветочки.	1. Веселая поляна (бросовый материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - составление числа из двух меньших и раскладывание его на два меньших числа. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. -геометрические фигуры. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1. Весенние стихи.	1. «Весна». 2. «Круглый год».	1. аппликация «Белка по елью»
	IV		1. Путешествие в прошлое счетных устройств.	1. Робот (строительный материал).	1. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - прямой и обратный счет в пределах 20. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления. 2. – арифметические задачи на сложение и вычитание. - ориентирование в тетради в клетку. - ориентирование в окружающем пространстве. - игры и упражнение на развитие памяти, внимания, логического мышления.	1. З. Александровна «Родина».	1. «Разноцветная страна» 2. В тихую гавань заходили корабли.	1. Лепка «Фигура человека в движении».
Май	I	Праздник весны и труда.	1. Животный и растительный мир.	1. Самолет (строительный материал).	1. повторение пройденного материала. 2. закрепление полученных навыков и умений.	1. Рассказы о войне.	1. Салют над городом. 2. «Первомайский праздник в городе».	1. Лепка по замыслу.
	II	День Победы.	1. . 9 мая – День победы.	1. Украшения из пластмассовых трубочек (бросовый материал).	1. повторение пройденного материала. 2. закрепление полученных навыков и умений.	1. В.Бианки «Май».	1. Мой детский сад. 2. Портрет любимого воспитателя.	1. Лепка «Персонаж любимой сказки».
	III	Скоро лето!	1. Мир неживой природы.	1. Игрушки-забавы (бросовый материал).	1. закрепление полученных навыков и умений. 2. повторение пройденного материала.	1. Н.Сладков «скворец».	1. Приборы могут быть опасны. 2. Школьный автобус.	1. аппликация «Пригласительный билет».
	IV V		1. Путешествие в прошлое светофора.	1. Человечек (из киндер-сюрпризов).	1. повторение пройденного материала. 2. закрепление полученных навыков и умений.	1. Ночь и день (П. Соловьёва) (заучивание).	1. Выпускной бал. 2. Куда я люблю ходить в выходные.	1. Лепка «Мои друзья».

2.3. Взаимодействие с семьями дошкольников

Воспитательно-образовательный процесс строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников с использованием различных форм и методов и в соответствии плана работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Определены направления и формы взаимодействия с родителями:

Направление деятельности	Повышение педагогической компетентности	Выявление потребностей, запросов, уровня компетентности	Вовлечение в жизнь детского сада	Участие в организации деятельности ДОУ
Форма взаимодействия	- информационные уголки с консультациями специалистов - консультации на сайте ДОУ - индивидуальные консультации воспитателей и специалистов - открытые занятия - родительские собрания - беседы - Семейная гостиная	- анкетирование - собрания (общие, родительские) - беседы - опрос	- викторины, - совместные праздники, развлечения и досуги - семейные конкурсы - оформление групп - благоустройство территории ДОУ - дни открытых дверей - конкурс семейных талантов - экскурсии - проектная деятельность - выставки, конкурсы	Совет ДОУ родительский комитет

Предполагаемый результат взаимодействия с семьей: родители ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми; начинают больше понимать в детском развитии; получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним; обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома; знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали; устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями; получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения,

воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:
- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

План работы с родителями в старшей группе 2022-2023 учебный год.

Сентябрь:
1. Родительское собрание: "Цели и задачи обучения на 2022-2023 учебный год".
2. Беседа с родителями: "Организация самообслуживания в д/с и дома".
3. Консультация: "Профилактика кишечных заболеваний"
4. Выставка совместных работ по безопасности «Правила дорожного движения достойны уважения».
5. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осенний урожай».

Октябрь:
1. Консультация: "Детские вопросы и как на них отвечать".
2. Беседа с родителями: "Разные дети".
3. Выставка осенних поделок: "Осень".
4. Праздник :«Осень золотая в гости к нам пришла».
5. Консультация «Грипп не пройдет»

Ноябрь:
1. Фотовыставка «Вместе с мамой»
2. Развлечение: "Мамочка, милая моя"
3. Консультация : «Упражнения для глаз»
4. Проект «Моя семья»
5. Вечер семейных историй «Я и моя семья»

Декабрь:
1. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего возраста. Пересказ как одна из форм развития речи и памяти».
2. Выставка детских работ: "Зимушка-зима".
3. Информационный стенд: «Безопасный Новый год».
4. Выставка детских работ «Безопасное поведение зимой»

5. Новогоднее развлечение: "Здравствуй, Новый год!"
6. Проект «Зимняя сказка» (оформление зимних прогулочных участков)

Январь:

1. Консультация: "Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома".
2. Акция «Каждой пичужке – кормушка»
3. Папка-передвижка: "Наш родной Екатеринбург"
4. Проект «Урал-наш край родной»
5. Оформление мини-музея «Моя Родина»
6. Выставка детских работ «Народные промыслы»

Февраль:

1. Папка-передвижка: "«Что такое ЗОЖ».
2. Фотовыставка: "Мой папа самый лучший"
3. Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.

Март:

1. Консультация: «Воспитание у детей внимания».
2. Стенгазета: "Моя любимая мама".
3. Информационный стенд: "«Добрые советы родителям».
4. Утренник: "Праздник наших дорогих мам".
5.Выставка детских работ: «Женский день. Наряд для мам»
6. Выставка детских работ по безопасности.

Апрель:

1. Беседа с родителями: "Осторожно улица".
2. Выставка: «Ласточка с весною в сени к нам летит».
3. Консультация «Как сохранить зрение ребенка»

Май:

1. Родительское собрание: "“Наши достижения.”
2. Папка-передвижка: «День Победы».
3. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.

2.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психическое здоровье детей обусловливается их полноценным психическим развитием, которое, в свою очередь, предполагает развитие базовых психических процессов дошкольников – восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления (анализа, синтеза, обобщения, классификации), речи. Эта задача решается через реализацию рабочей программы:

- ✓ непосредственно образовательную деятельность с детьми в соответствии с основной общеобразовательной программой, в структуре и содержании которой уделяется большое внимание развитию речи, мышлению, воображению детей;
- ✓ создание полноценной предметно-развивающей среды в группе;
- ✓ организацию игровой деятельности детей;
- ✓ коррекционно-развивающую работу.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с детьми, имеющими речевые нарушения и с детьми, имеющими отклонения в поведении или других сферах деятельности.

Дети, имеющие отклонения в поведении или других сферах деятельности, по запросу воспитателей или родителей, могут быть зачислены на ППк МБДОУ при условии, что специалисты и воспитатель в тесном сотрудничестве могут организовать квалифицированную помощь и коррекцию в развитии).

Логопункт

В данной группе есть дети, которые зачислены на логопункт МБДОУ. С ними осуществляется работа на основе Положения о логопедическом пункте в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется всеми специалистами МБДОУ на основе Положения работы ПМПк и отражена в индивидуальной карте развития каждого ребенка.

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ✓ Информационно – библиотечный центр № 31
- ✓ Пожарная часть № 97
- ✓ Средняя общеобразовательная школа №44
- ✓ Театр «Сказка»

- ✓ МБУ КПО Детская школа искусств №8
- ✓ Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Уральский техникум «Рифей»
- ✓ Волонтерский отряд МБДОУ СОШ №142 «Алые паруса»
- ✓ Отделение пропаганды БДД ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу
- ✓ ТПМПК «Радуга»

В течение года воспитанники группы посещают экскурсии в соответствии с планом работы.

2.6. Содержание модулей образовательной деятельности.

Раздел включает описание содержания парциальных программ.

Модуль образовательной деятельности «Мир без опасности»
Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинить вреда здоровье других детей. Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов. Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор…

Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать.

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию к практической деятельности. Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями, радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениями. Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в

определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку. Расширяют представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в образовательной организации, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости.

Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения. В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать. Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте, на тротуаре около проезжей части, на стоянке и парковках… Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде, обращает внимание на то, что на участке образовательной организации много растений, чистый воздух, а дома используется фильтры для воды.

Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами. Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении.

Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде. Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки. Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды и на этой основе формирует навыки экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а так же навыки ресурсосбережения.

Продолжает знакомить детей с опасными растениями, грибами, животными, объясняя в тоже время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними. Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива.

К 6 году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию,

и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опят чувственного познания окружающего мира.

Модуль образовательной деятельности «С чистым сердцем»
Содержание образовательной деятельности.

Р а з д е л 1. Семья.

1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Формировать правильное представление о семье, обязанностях и её членах. Формировать личностное отношение к родной семье как к общечеловеческой ценности. Познакомить с правилами почитания и уважения старших. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания и взаимопомощи в семейной жизни.

2. Мать и дитя. Учить видеть заботу, ласку, тепло мамы. Приучать дошкольников ценить ежедневный, кропотливый труд мамы по дому. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме, помочь понять, что мама у каждого из нас одна.

3. Образ отца. Развивать у детей осознанное понимание роли отца в семье (опора семьи, защитник). Раскрыть понятие «Глава семьи». Воспитывать уважительное отношение к отцу.

4. Братья и сестры. Учить видеть горячую, самоотверженную любовь между братьями и сёстрами на основе примеров из литературных произведений. Воспитывать чувство любви, сплочённости, взаимопомощи между братьями и сёстрами.

5. Бабушки и дедушки. Развивать у детей понимание роли бабушек и дедушек в семье (бабушки и дедушки — источники мудрости, опыта, терпеливого и заботливого отношения к внукам). Учить понимать значимость родственных отношений. Воспитывать чувство заботы, любви и уважения к близким людям.

6. Моя родословная. Познакомить детей с семейным древом. Развивать интерес к истории своего рода, желание поделиться этими знаниями с товарищами. Воспитывать чувство долга и любви к своей семье.

Р а з д е л 2. Добро и зло.

7. Добро и зло. Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике.

8. Хорошо ли быть злым? Продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» — «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости.

9. Наше настроение. Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у людей; показать в доступной форме изменчивость настроения; учить детей понимать настроение другого человека; познакомить со способами управления и регуляции настроения; диагностировать эмоциональное состояние детей.

10. Учимся справляться с гневом. Продолжать учить детей различать эмоции злости и радости; упражнять в регуляции своего эмоционального состояния; познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций управления ими.

11. Какие бывают поступки. Раскрыть понятие «поступок». Создать опыт таких нравственных понятий, как «доброта», «вежливость», «отзывчивость». Систематизировать знания детей о правилах культуры поведения и культуры общения. Развивать адекватную оценочную деятельность дошкольников, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих, умение оценивать положительные и отрицательные поступки. Воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека.

12. Добрые дела и поступки. Добрые слова. Учить понимать значение добрых дел и добрых слов в жизни человека; учить понимать, что не следует совершать плохие поступки. Учить видеть добрые поступки героев сказок и рассказов.

13. Милосердие и сочувствие. Учить детей проявлять сочувствие к нужде и беде другого, помогать нуждающимся. Формировать у старших дошкольников представление о содержании такой нравственной категории, как милосердие. Побуждать проявлять чувство милосердия к окружающим, сверстникам, оказывать им внимание, помощь, делать это доброжелательно и искренне. Продолжать учить детей различать добро и зло, анализировать результаты своих слов, мыслей, поступков; воспитывать в детях умение обоснованно делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести; развивать стремление проявлять добро и милосердие.

14. Совесть. Формировать у старших дошкольников основные понятия нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость). Рассказать детям о том, что совесть — это советчик, помогающий ощутить свою вину. Формировать способность понимать эмоции: воспитывать внимательное отношение к своему внутреннему миру; умение слушать свой внутренний голос. Формировать у детей умение видеть, признавать и исправлять свои ошибки, стремление поступать в соответствии с внутренним голосом. Жить по совести — умение строго и требовательно думать о себе. Воспитывать желание радовать других.

15. Жадность и щедрость. Познакомить детей с понятиями «щедрость» и «жадность». Формировать опыт принятия решения в соответствии с внутренним голосом и общепринятыми нормами морали и этики. Прививать детям стремление совершать добрые поступки, быть отзывчивыми и щедрыми. Развивать понимание переносного значения пословиц и поговорок о жадности — щедрости.

16. Прощение. Раскрыть содержание понятия «прощение».

Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга. Воспитывать в детях умение проявлять сочувствие, сострадание к другим. Воспитывать выдержку, терпимость в ситуациях межличностных конфликтов.

17. Упрямство. Учить детей анализировать своё эмоциональное состояние; знакомить с правилами доброжелательного поведения; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций.

18. Скромность. Формировать у детей понятие «скромность». Учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Учить детей мыслить, рассуждать, делать выводы по этому поводу.

19. Благодарность. Раскрыть детям происхождение слова «спасибо», воспитывать признательность и благодарность к окружающим людям.

20. Храбрость и трусость. Формировать у детей понятия «мужество», «храбрость», знакомить с такими нравственными качествами, как стойкость, терпение. Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы детей. Воспитывать любовь к Родине, желание встать на её защиту.

21. Зависть. Познакомить с понятием «зависть». Рассказать детям о зависти как о сожалении о чужой удаче, счастье, успехе. Обсудить с детьми случаи различного проявления зависти в повседневной жизни. Учить детей стремиться не завидовать другим, а радоваться их успехам. Формировать опыт принятия решения в соответствии с общепринятыми нормами морали и этики. Развивать понимание дошкольниками переносного значения пословиц и поговорок (по теме «Зависть»).

22. Доброжелательность. Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим; учить правильно выражать своё эмоциональное состояние; развивать положительную самооценку.

23. Справедливость. Познакомить с понятиями «правда» и «ложь». Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы. Воспитывать такие качества, как честность и справедливость.

24. Хвастовство и скромность. Формировать у детей понятие «скромность», учить понимать, почему так важно для человека быть скромным. Познакомить детей с понятием «хвастовство». Подвести к заключению, что хвастаться нехорошо. Совершенствовать навыки культуры общения через речевые упражнения, пословицы.

25. Гордость. Познакомить детей с понятием «гордость». Совершенствовать навыки культуры общения через коллективное творческое дело. Воспитывать такие качества, как гордость за свои поступки, за успехи друзей.

26. Послушание. Формировать представление о послушании и непослушании. Показать, что послушание — это возможность избежать многих неприятностей и несчастий. Развивать умение сравнивать, анализировать поступки литературных героев.

27. Чувства других людей. Закреплять понятия «физическая боль» и «эмоциональная боль»; учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.

28. Вера и верность. Уточнить понятие «вера» и «верность». Вызывать желание помогать людям, быть добрым и отзывчивым. Создавать положительный опыт в развитии нравственного поведения личности.

Р а з д е л 3. Малая родина.

29. Мой родной край. Дать детям первоначальные знания о возникновении родного края, развивать интерес к его истории. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине.

30. Место, в котором я живу. Познакомить детей с историей возникновения своей малой родины. Формировать уважительное отношение к месту, где ты родился. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.

31. Достопримечательности родного края (города, района, села). Обогатить знания детей о достопримечательностях родного края. Показать взаимосвязь культурных ценностей с историей родного города, района, села. Воспитывать патриотические чувства детей.

32. Мой любимый детский сад. От истоков к современности. Дать детям знания об истории возникновения детского сада и ближайшем его территориальном окружении. Учить детей устанавливать взаимосвязь между прошлым и настоящим на примере изменений, произошедших в период развития дошкольной организации с момента строительства до наших дней.

Модуль образовательной деятельности парциальной программы «STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Описание образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами STEM-образования, представленными в образовательных модулях

Парциальная программа развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в ДОУ. При полном или частичном объединении модулей в универсальную образовательную систему допускается внесение правомерных корректив в содержание с целью максимально эффективного развития интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и их вовлечения в научно-техническое творчество.

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля»

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» лежит в основе STEM-образования, так как теоретические позиции и практические разработки автора созвучны современным педагогическим идеям. Кроме того, дидактическая система

Ф. Фрёбеля в силу своей универсальности может выступать в качестве основополагающей для пропедевтики STEM-образования (science — наука, technology — техника, engineering — инженерия, mathematics — математика), поскольку в ней систематизированы знания из всех перечисленных областей.

Целью данного образовательного модуля является формирование естественнонаучной картины мира и развитие пространственного мышления у детей дошкольного возраста на основе дидактической системы Фридриха Фрёбеля. Структурно-образовательный модуль состоит из двух содержательных блоков. Это «Наборы для развития пространственного мышления № 1» (по системе Ф. Фрёбеля), которые соответствуют первоисточнику, и «Наборы для развития пространственного мышления № 2» (по системе Ф. Фрёбеля) — модификации исходных материалов в виде мягких напольных модулей, которые перемещают ребёнка с ограниченной площади стола в игровое пространство помещения. Он расширяет не только двигательные возможности детей. Работа с мягкими модулями в другом пространстве позволяет на практике освоить понятие «ракурса» как точки зрения на объект в пространстве, а также получаемой проекции (изображения) объекта в данной части пространства. Представления ребёнка постепенно приобретают гибкость, подвижность, он овладевает умением оперировать наглядными образами: представлять себе предметы в разных пространственных положениях, мысленно изменять их взаимное расположение. В дошкольном возрасте образовательный модуль «Дидактическая система Ф. Фрёбеля» используется в полном объёме, и педагог осуществляет выбор содержания, исходя из индивидуальных особенностей и приоритетов воспитанников. Чёткой возрастной соотнесённости наборов нет.

Организация приоритетных видов деятельности в различных формах

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	организованные педагогом занятия; совместная с педагогом деятельность; самостоятельные игры; интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Организованные педагогом занятия; совместная с педагогом деятельность; самостоятельные игры; интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления — мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.	Дидактические и конструкторские игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля); экспериментирование с деталями наборов для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фрёбеля; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.

Образовательный модуль

«Экспериментирование с живой и неживой природой»

Образовательный модуль позволяет организовать знакомство детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями.

Дошкольники любят экспериментировать — эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления: наглядно-образного и наглядно-действенного. Их экспериментирование сходно с игрой, а также с манипулированием предметами, которые являются основными способами познания окружающего мира в дошкольном детстве. Экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах предметов и явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами, явлениями и со средой, в которой они находятся. Благодаря протяжённым во времени экспериментам развивается память; в связи с необходимостью совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения активизируются мыслительные процессы. Желание рассказать об увиденном, обсудить обнаруженные закономерности и выводы развивает речь. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций.

Одной из задач воспитания экологической культуры дошкольников является ознакомление детей со взаимосвязями, существующими в природе. Именно осознание единства природы, тесной связи всего со всем, позволит ребёнку в настоящем, а главное, в будущем правильно строить свое поведение по отношению к природе. Изучая особенности жизни живых существ, свойства воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней, их взаимодействия друг с другом и окружающей средой, дети опытным путём получают неоценимые по своей важности знания. Такие знания остаются на всю жизнь, так как ребёнок не просто слушал рассказ взрослого, а сам лично наблюдал процесс, участвовал в нём, эмоционально переживал, строил предположения, видел результат.

Организация приоритетных видов деятельности в различных формах

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
Экспериментирование с живой и неживой природой	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	Организованные педагогом занятия; самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; досуговая деятельность.	Организованные педагогом занятия; самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; досуговая деятельность.	Наблюдение; опытно-экспериментальная деятельность; метод проектов; методы анимации	Наблюдение; опытно-экспериментальная деятельность; метод проектов; методы анимации.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование»

Конструкторская деятельность играет существенную роль в умственном развитии ребёнка. В процессе конструктивной деятельности ребёнок создаёт определённую, заранее заданную воспитателем модель предмета из готовых деталей. В этом

процессе он воплощает свои представления об окружающих предметах в реальной модели этих предметов. Конструируя, ребёнок уточняет свои представления, глубже и полнее познаёт такие пространственные свойства предметов, как форма, величина, конструкция и т. д. В конструировании дети практически действуют с реальными предметами. Но эта деятельность существенно отличается от предметного манипулирования на более ранних этапах детства. В конструкторской деятельности отдельные действия ребёнка подчинены основной цели — сделать заранее задуманный предмет.

Организация приоритетных видов деятельности в различных формах

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
LEGOконструирование	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	Студийно- кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	Студийно-кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	Ролевая игра с элементами конструирования; конструирование с последующим обыгрыванием; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.	Ролевая игра с элементами конструирования; конструирование с последующим обыгрыванием; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.

Образовательный модуль «Математическое развитие»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Знакомство детей с основными областями математической действительности происходит постепенно, поэтому задачи математического развития на разных возрастных этапах различны. Содержание каждой задачи имеет свою специфику и требует продуманного подбора наиболее подходящих методов и приемов её реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Организация приоритетных видов деятельности в различных формах

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
Математическое развитие	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; досуговая деятельность.	Организованные педагогом занятия; самостоятельные игры с математическим содержанием; досуговая деятельность.	Дидактические игры; упражнения; развивающие игры, головоломки; использование ИКТ средств; моделирование; экспериментирование; конструирование.	Дидактические игры; упражнения; развивающие игры, головоломки; использование ИКТ средств; моделирование; экспериментирование; конструирование.

Образовательный модуль «Робототехника»

Модуль «Робототехника» является одним из самых востребованных в современном образовательном процессе. Сегодня дети с раннего возраста окружены автоматизированными системами, и от их умения ориентироваться в составляющих научнотехнического прогресса зависит дальнейшая интенсификация производства в нашей стране и во всем мире.

Занятия робототехникой способствуют развитию логического, пространственного, алгоритмического и эвристического мышления, внимания, памяти, воображения, творческих способностей, моторики и навыков коммуникации.

Модуль «Робототехника» включает в себя несколько конструкторов для изготовления роботов с возможностью движения. В соответствии с возрастом, задачи, решаемые ребёнком, постепенно усложняются, от простой сборки и механического перемещения модели до программирования систем управления. Основу образовательного модуля «Робототехника» составляют прикладные творческие проекты, ориентированные на создание ситуации познавательного поиска. Ребёнок придумывает робота, собирает его, программирует и в итоге использует вместе со сверстниками и взрослыми для игры, на конкурсной основе или для демонстрации тех или иных возможностей. Наборы конструкторов из образовательного модуля «Робототехника» способствуют освоению навыков конструирования; ознакомлению с основами механики и первичными компонентами электроники, с понятием «алгоритм»; проведению экспериментов с датчиками движения, расстояния, температуры и др.; совершению первых шагов в программировании в моделировании собственных роботов.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
Робототехника	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	Студийно- кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	Студийно-кружковые занятия; самостоятельные игры; участие в выставках, соревнованиях.	Работа по схеме; творческое конструирование; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.	Работа по схеме и образцу; творческое конструирование; моделирование; метод индивидуальных и коллективных проектов.

Образовательный модуль «Мультстудия “Я творю мир”»

Модуль «Мультистудия “Я творю мир”» позволяет суммировать и на современном уровне демонстрировать результаты работы детей над различными проектами посредством создания ребёнком собственного мультипликационного фильма. Это достижимо через освоение информационно-коммуникативных, цифровых и медийных технологий, через продуктивный синтез художественного и технического творчества детей. В состав образовательного модуля входит мультстудия, которую дополняют продукты деятельности ребёнка из любого другого модуля программы STEMобразования, будь то модели, созданные по системе Ф. Фрёбеля, объекты, собранные из LEGO, или роботы. При этом тематика мультипликационых фильмов может быть самой разнообразной.

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности		Методы и приемы реализации содержания Программы	
Мультстудия «Я творю мир»	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ	Дошкольный возраст	Дети с ОВЗ
	Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; экспериментирование.	Художественно-творческая деятельность; экспериментирование.	Наблюдение с пошаговой съёмкой; придумывание и съёмка историй, сказок.	Наблюдение с пошаговой съёмкой; съёмка историй, сказок.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1 Организация режима пребывания ребенка в группе

Режим (распорядок) дня

Время	Содержание	Форма организации
7.30-8.20	Прием детей. Прогулочно –игровая деятельность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности Самостоятельная деятельность. Взаимодействие с родителями
8.20-9.00	Утренняя гимнастика Подготовка к завтраку (складывание игрушек на место и др.), трудовые поручения, гигиенические процедуры, завтрак. Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская. Подготовка к образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
9.00- 10.40	Непосредственно образовательная деятельность Двигательная, игровая активность	Образовательная деятельность в различных видах детской деятельности. Самостоятельная деятельность
10.40-12.10	Игровая деятельность. Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность

	Прогулка (познавательно - исследовательская деятельность, трудовые поручения, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровая деятельность) Возвращение с прогулки(самообслуживание, взаимопомощь). Игровая деятельность	
12.10-12.30	Подготовка к обеду (гигиенические процедуры). Обед	Режимные моменты
12.30-15.00	Дневной сон	Режимные моменты
15.00-15.10	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Воздушные, водные (гигиенические, закаливающие)процедуры	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
15.10-16.00	Игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в том числе с учетом региональной специфики)	Образовательная деятельность, формируемая ДОУ Самостоятельная деятельность
16.00-16.30	Подготовка к полднику. Полдник	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность
16.30-18.00	Чтение художественной литературы Подготовка к прогулке (самообслуживание). Прогулка (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение)	Образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность Взаимодействие с родителями

3.2 План непосредственно образовательной деятельности

Образовательные области	Вид ННОД	**Старшая группа**	
		количество	
		неделя	год

Познавательное развитие Физическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром)	5	144
	Физическая культура	3	108
	Речевое развитие (развитие речи, художественная литература)	2	72
	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	2	72
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	1	36
	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	2	72
	Всего:	15	504
	Объём образовательной нагрузки:	7 ч. 30 мин.	

3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности /подготовительная группа/

День недели	Наименование НОД (образовательная недельная нагрузка 3 часа 20 минут)	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Речевое развитие (развитие речи, художественная литература) Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.30-11.00
Вторник	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Физическая культура	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00

Среда	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Речевое развитие (развитие речи, художественная литература) Художественно – эстетическое развитие (музыка)	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.35 – 11.05
Четверг	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) Физическая культура на улице	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 11.10 – 11.40
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (рисование) Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) Физическая культура	9.00-9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55

3.4. Описание материально-технического обеспечения программы

Микрозона	Назначение	Предметное наполнение	Реализуемые виды деятельности
Раздевалка	Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности - 25 шт. 2. Скамейки – 6 шт. 3. Стенд «Для Вас, родители» - 1 шт. 4. Стенд «Наше творчество» - 1 шт. 5. Стол демонстрационный – 1 шт. 6. Палас – 1 шт. 7. Стул – 1 шт. 8. Вешалка-стойка – 1 шт. 9. Шкаф для одежды сотрудников – 1 шт.	Познавательная Коммуникативная
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности		Игровая, Двигательная
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Конструктор напольный 33 детали 2. Конструктор настольный, 40 деталей (дерево) 3. Игровой стол «Железная дорога» 4. Конструктор с электродрелью «Конструктики» 5.Конструктор «Лего» 6. Стол круглый для легоконструирования– 1 шт.	Познавательно-исследовательская Игровая, трудовая Коммуникативная Конструирование из различных материалов
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	1. Юла – 1 шт. 2. Пирамидка деревянная – 1 шт. 3. Стучалка – 1 шт. 4. Умный куб – 1 шт. 5. Музыкальная магнитная доска– 1 шт. 6 Сортер деревяный круглый– 1 шт. 7. Сортер ведерко – 1 шт. 8. Столбики логические– 1 шт. 9. Серпантинка Природа– 1 шт. 10. Сортер деревянный куб	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Игровая Игровая

		11. Бизиборд – Лабиринт– 1 шт. 12. Сортер Болты и гайки– 1 шт. 13. Мозаика– 1 шт. 14. Кубики Алфавит с цифрами– 1 шт. 15. Развивающий набор 16. Логические бусы– 1 шт.	
Уголок творчества	Развитие творческих способностей в самостоятельной деятельности, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	1. Поднос детский для раздаточных материалов – 25 шт. 2. Инструмент для лепки– 25 шт. 3. Доска для работы с пластилином– 25 шт. 4. Пластилин, 24 цв. – 25 шт. 5. Карандаши цветные, 24 цв. – 25 шт. 6. Кисточки для рисования (набор) – 25 шт. 7. Краски акварельные, 12 цв. – 25 шт. 8. Краски гуашевые, 24 цв. – 25 шт. 9 Стаканчик -непроливайка– 25 шт. 10. Кисточка (щетина) – 25 шт. 11. Клей-карандаш– 25 шт. 12. Ножницы– 25 шт. 13. Палитра– 25 шт. 14. Краски пальчиковые– 25 шт. 15. Бумага цветная 16. Альбом для рисования 17. Мольберт – 1 шт. 18. Раскраски	Коммуникативная Изобразительная Восприятие художеств. литературы
Уголок сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	**СРИ «Дом.Семья»** 1. Комплект игровых модулей «Спальня» - 1 шт. 2. Стол квадратный на колесиках – 1 шт. 3. Набор посуды – 1 шт. 4.Набор продуктов- нарезка – 1 шт. 5. Набор «Овощи, фрукты» - 1 шт 6. Игровой набор «Вкусный торт» - 1 шт. 7. Миксер – 1 шт. 8. Набор «Кухня» (малая) – 1 шт. 9.Кукла «Карапуз-девочка» - 1 шт.	Познавательная Коммуникативная Игровая Двигательная Трудовая

		10. Кукла «Даша-доктор» - 1 шт. 11. Кукла «Эля» - 1 шт. 12. Кукла средняя – 6 шт. 13. Пупс средний – 1 шт. 14. Пупс большой – 1 шт. 15. Коляска для кукол – 1 шт. 16. Коляска для куклы прогулочная – 1 шт. 17.Кукольный домик с мебелью **СРИ «Парикмахерская»** 1. Набор «Парикмахер» 2. Бутылочки и баночки из-под шампуней и кремов 3. Игровой модуль «Парикмахерская» **СРИ «Больница»** 1. Набор «Доктор» 2. Халат доктора **СРИ «Гараж»** 1. Трактор – 1 шт. 2. Вертолет – 1 шт. 3. Самосвал -1 шт. 4. Грузовик большой – 1 шт. 5. Грузовик средний – 1 шт. 6. Грузовик малый – 1 шт. 7. Мусоровоз – 1 шт. 8. Бетономешалка – 2 шт. 9. Автомобиль красный – 1 шт. 10. Автомобиль синий – 1 шт. 11. Корабль – 1 шт. 12. Машина с ковшом – 1 шт. **СРИ «Магазин»** 1. Касса деревянная – 1 шт.	
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	1. Глобус физический – 1 шт. 2. Флаг России – 1 шт. 3. Набор плакатов «Государственная символика» 4. Кукла «Веснушка Алсу» в татарском национальном костюме – 1 шт.	Познавательно-исследовательская Коммуникативная Трудовая Изобразительная

		5. Кукла «Эля» в русском костюме – 1 шт. 6. Кукла «Веснушка» в русском костюме – 1 шт. 7. Матрешка 3-х кукольная 8. Матрешка 5-ти кукольная 9. «Праздники России» Демонстрационный материал 10. «Самая главная площадь» Л. Колодный 11. «Чкаловский район» 12. «Чкаловский район. Дорогой славных дел»	Восприятие художеств. литературы
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1. Набор «Домашние животные» 2. Набор «Лесные животные» 2. Набор «Животные Африки» 4. Календарь природы деревянный – 1 шт. 5. Детский атлас животных – 1 шт. 6. «Мой первый атлас мира» Детская энциклопедия на магнитах 7. «Драконы» Детская энциклопедия на магнитах 8. «Динозавры» Природа сквозь рентген. Сканорама 9. «Животные мира» Энциклопедия 10. «Животные России» Энциклопедия 11. «Животные России» лучший определитель 12. «Насекомые России» лучший определитель 13. «Большая энциклопедия для детского сада» 14. «100 тысяч зачем» энциклопедия 15. «Чудеса техники которые изменили нашу жизнь» энциклопедия научно-технического прогресса 16. «Детская энциклопедия от А до Я» 17. «Гигантская детская энциклопедия» 18. «Птицы» Полная энциклопедия 19. «Насекомые» Полная энциклопедия 20. «Динозавры» Познавательный набор 21. «Робот» Гид по технологиям будущего 22. «Хищники» Природа сквозь рентген. Сканорама 23. «Природа России» Демонстрационный материал 24. Экология России» Демонстрационный материал	Коммуникативная Трудовая Познавательно-исследовательская

Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	1. Ширма для театра – 1 шт. 2. Перчаточные куклы – 7 шт. 3. Неваляшка средняя – 1 шт. 4. Неваляшка малая – 1 шт. 5. Настольный театр деревянный – 1 шт.	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы
Уголок безопасности		1. «Правила дорожного движения» Развивающая электровикторина 2. «Азбука безопасности» Развивающая игра 3. «Ул. Безопасная» Настольная игра	Коммуникативная Познавательная
Книжный уголок «Библиотека»		Детская художественная литература. **Сказки:** 1. «Волшебные сказки на ночь» - Э. Блайтон 2. «Пять сказок. Марья-царевна и серый волк» 3. «Пять сказок. Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 4. «Большая книга сказок» 5. «Сказки» Г.Х Андерсен 6. «Сказки» Ш. Перро 7. «Пять сказок. Серебряный ключик» 8. «Как Бабы- Яги сказку спасали» М. Мокиенко 9. «Приключения капитана Врунгеля» А. Некрасов 10. «Мама для мамонтенка. Сказки» Д. Непомнящая 11. «Любимые сказки. Стихи» К.Чуковский 12. «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Н. Толстой 13. «Дядя Федор, Пес и Кот» Э. Успенский 14. «Серебряное копытце. Сказы» П.Бажов 15. «Кролик Питер» Б. Поттер 16.«Приключения домовенка Кузьки» М. Вишневецкая 17. «Страшный Пых» 18. «Самый маленький хвостик»	Коммуникативная Познавательная

		19. «Гуси-лебеди» книжка-панорамка 20. «По щучьему велению» книжка-панорамка 21. «Русалочка» книжка-пазл 22. «Сказочная азбука» книжка-пазл 23. «Сказки» А.С. Пушкин 24. «Кротик и машинка» 25. «Большая книга сказок» Д. Родари 26. «Золотые сказки» А.С. Пушкин **Рассказы:** 1. «Живая шляпа» Н.Носов 2. «Дениска и его друзья» В. Драгунский 3. «Остров Незнайки» И.Носов 4. «Цветик-Семицветик» В.Катаев 5. «Верблюжья варежка» Г. Снегирев 6. «Все-все-все об умной собачке Соне» А. Усачев **Стихи, загадки:** 1. «Четыре времени года» стихи 2. «Азбука. Букварь. Счет» И. Гурина 3. «Загадки. Скороговорки. Поговорки» 4. «Стихи детям» А. Барто	
Туалетная комната	Формирование КГН и навыков само-обслуживания	1. Раковина детская – 5 шт. 2. Раковина для сотрудников – 1 шт. 3.Дозатор для мыла настенный – 4 шт. 4. Кабинки туалетные – 5 шт. 5. Шкаф для хранения уборочного инвентаря – 1 шт. 6. Тумба для полотенец – 1 шт.	

Компьютерно-техническое оснащение образовательного процесса	Поиск в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; демонстрация детям познавательных, художественных,	1. Компьютер 2. Принтер 3.Телевизор 4.Портативная акустическая система 5. Колонки 6. Доска магнитно-маркерная 7. Интерактивный стол STM	Коммуникативная Познавательная

	мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;		

Прогулочный участок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности, формирование трудовых навыков	1. Веранда с теневым навесом 2. Песочница для игр с песком. 3. Малые формы. 4. Оборудование для наблюдений детей на участке: кормушки для птиц,. 5. Цветники, газоны. 6. Выносной материал: Грузовик – 1 шт. Трактор – 1 шт. Тачка – 1 шт. Лопаты – 20 шт. Ведро - 10 шт. Песочные наборы	Познавательная Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методический комплект группы

1. «От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой– М.: «Мозаика-Синтез», 2018
2. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3. М.П. Костюченко, С.Ф. Виноградова, Н.В. Рогачева «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Подготовительная группа (от 6 до7 лет)» – Волгоград: «Учитель»

4. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель», 2017
5. Гладышева Н.Н., Мезенцева В.Н. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель»
6. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель»
7. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь-февраль) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель»
8. Черноиванова Н.Н., Никитина Т.В. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (март-май) Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель»
9. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: «Учитель», 2017
10. Гладышева Н.Н., Мазанова Е.В. « Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: «Учитель»
11. Лободина Н.В. «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь-февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет) – Волгоград: «Учитель»
12. Лободина Н.В. «Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (март-май). Старшая группа (от 5 до 6 лет)» – Волгоград: «Учитель»

13. Костюченко М.П. «Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Старшая группа (от 5 до 6лет)» – Волгоград: «Учитель»
14. Черноиванова Н.Н. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (март-май). Старшая группа (от 5 до 6 лет)» – Волгоград: «Учитель»
15. Черноиванова Н.Н. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (сентябрь-ноябрь). Старшая группа (от 5 до 6 лет)» – Волгоград: «Учитель»
16. Черноиванова Н.Н. «Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой (декабрь-февраль). Старшая группа (от 5 до 6 лет)» – Волгоград: «Учитель»
17. Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А. «Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2019
18. Горошилова Е.П., Шлык Е.В. «Перспективное планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада» - С-Пб., «Детство-Пресс», 2017

Социально-коммуникативное развитие

1.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Подготовительная к школе группа. 6-7 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
2.	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Старшая группа.5-6 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020

Физическое развитие

1.	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
2.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду Комплексы упражнений. 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3.	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
4.	Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 5-6 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020

5.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
7.	Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020

Познавательное развитие

1.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
2.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
4.	Ефанова Е.А. «Познание предметного мира. Комплексные занятия. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – Волгоград: «Учитель»,
5.	Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 5-6 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
6.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
7.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
8.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие» - Воронеж: «М- Книга», 2021
9.	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
10.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
11.	Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. 3-7 лет» – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
12.	Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Перспективное планирование, конспекты занятий для детей с 3 до 7 лет» - «Детство-Пресс», 2018

13.	Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания».5-6 лет» - М., «Русское слово»
14.	Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности: «Экстренные и дорожно-патрульные службы», «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Машиностроение».6-7 лет» - М., «Русское слово»

Речевое развитие

1.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» . – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
2.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (6-7 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» . – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
4.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа (5-6 лет) – М.: «Мозаика-Синтез», 2020

Художественно-эстетическое развитие

1.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет» . – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
2.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет» . – М.: «Мозаика-Синтез», 2020
3.	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Старший возраст (5-6 лет). Художественно-эстетическое развитие» - Воронеж: «М- Книга», 2018

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Мурзина Мария Олеговна

Действителен С 12.04.2022 по 12.04.2023