

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 405 «Родничок»

ОГРН 1026605764790 ИНН 6664066659 / КПП 667901001
620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 61 (343) 256-47-02

Долгосрочный проект по теме: «Семейные традиции»

Подготовила: Учитель-логопед
МБДОУ детского сада №405
Чкаловского района, г. Екатеринбурга
Волочкова Полина Денисовна

г. Екатеринбург, 2024 год.

Введение

Главная роль в формировании личности ребенка принадлежит семье, которая непосредственно выполняет важные социальные функции, передавая язык, нравы, обычаи и традиции, духовные ценности. Возвращение к корням, изучение культуры и быта семьи способствуют сохранению семейных традиций и обычаев. К числу важнейших субъективных условий, оказывающих влияние семьи и домашнего общения на воспитание детей, относятся семейные традиции.

Семейные традиции – большая редкость в наше время. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между всеми членами семьи. Учитывая это, родители должны развивать и возрождать семейные традиции. Ведь именно традиции выступают основой воспитания детей.

Потенциал семьи как общезначимой социокультурной ценности безграничен. В основе традиции лежит какая – либо идея, ценность, норма, опыт семьи. В зависимости от ценностей и норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, истинных и мнимых традициях.

В нашем ДООУ продолжается работа по приобщению детей к семейным традициям.

Основной целью в работе нашего дошкольного учреждения по данному направлению является развитие познавательного интереса у дошкольников и формирования у них представлений о семейных традициях.

Ознакомление детей с семейной традиционной культурой начинается со знакомства с культурой и традициями русского народа. В ходе работы закрепляются знания детей о названии родной страны, уточняются представления

дошкольников о традициях, о которых им рассказывали, читали в сказках, которые они знают по опыту своих семей. Полученные знания дети закрепляют и дополняют в процессе сюжетно – ролевых игр: договариваются о ролях, совместно определяют содержание сюжета, более полно и подробно раскрывают отношения между членами семьи и родственниками.

В результате проводимой работы у дошкольников изменились представления о семье, семейно – родственных отношениях, традициях, что способствует углублению и расширению их интереса. Содержание семейной традиционной культуры богато и разнообразно, часть его может быть адаптирована к освоению детьми дошкольного возраста и служить основой для развития их интереса к познанию окружающего.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 405 «Родничок» г. Екатеринбург.

Тип проекта: долгосрочный

Участники проекта:

Дети подготовительной группы, родители.

Время реализации проекта:

С 1 марта 2024 года по 29 марта 2024 года.

Цель проекта: знакомство с семейными традициями.

Задачи проекта:

- Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о семейных праздниках.
- Осуществлять взаимодействие ДООУ и семьи через приобщение к семейным традициям и ценностям.

- содействовать возрождению **традиций семейного воспитания**

- сплотить родителей и детей, заинтересовать их одним общим делом

- Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге.

- Учить относиться с теплотой к своим близким, сочувствовать им, радоваться вместе с ними, воспитывать в детях чувство благодарности по отношению к родителям, желание помогать им, проявлять заботу.

- Воспитывать чувство **семейной сплоченности**, уважение к жизненному опыту родителей, чувство самоуважения и уважения к членам своей семьи.

- Развивать интерес к истории своей семьи, **семейным традициям**, родословной.

- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества с семьёй.

- Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности, любознательность, наблюдательность.

- создание книги традиций

- создание семейной гостиной

Объект: процесс обучения и воспитания в детском саду.

Предмет: семейные традиции.

Гипотеза исследования – семейные традиции делают семью крепкой, дружной и счастливой.

Ожидаемые результаты:

- Дети и родители приобретут знания о семейных традициях, праздниках;

- Научатся хранить и чтить свои семейные традиции, организовывать семейные праздники;
- Приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
- Научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда.

Реализация проекта

Этапы реализации проекта:

1. Организационный

- Подготовка материала и оборудования, литературы, картинок по теме;
- Составление плана - схемы проекта: первая неделя марта с 4 по 8 марта;
- Планирование работы с родителями по вопросу непосредственного участия в проекте, распределение задач для родителей.

2. Основной

11.03.24 (понедельник):

Работа с детьми:

- Проведение беседы по теме «Семья и семейные традиции»;
- Чтение книжек про Семью и что она значит в жизни человека;
- Просмотр видеоматериалов про семейные традиции.

Работа с родителями:

- Создание совместного рисунка с детьми по теме «Любимая семейная традиция».

12.03.24 (вторник)

Представление своих рисунков.

13.03.24 (среда)

Проведение логопедического группового занятия по теме «Семейные традиции».

Конспект логопедического занятия по теме «Семейные традиции»

Этап занятия	Деятельность логопеда	Пояснение действий
Организационный момент	-Здравствуйте, ребята, приветствую вас на логопедическом занятии, присаживайтесь на стульчики. Прежде чем начнём занятие, обработайте руки, антисептиком.	
Артикуляционная гимнастика (правила безопасности)	-Для начала разомнём язычки. Выполним артикуляционную гимнастику. Ребята, будьте внимательными, не отвлекайтесь и не отвлекайте друг друга, работая с зеркалом, не размахивать им, чтобы не причинить травму соседу. -Мы будем выполнять гимнастику, а также разомнём наши пальчики. Перед вами перевёрнутые карточки и присоски, вам нужно будет присоской перевернуть карточку, и назвать упражнение. Выполнять упражнение, а также одновременно делать нейрогимнастику. Всё будем делать под музыку.	Логопед выкладывает карточки на стол. Раздает присоски. Для поднятия мотивации, логопед включает музыку. Музыка.

Объявление темы занятия

-Не забываем смотреть в зеркало. Не торопитесь, делайте всё правильно и аккуратно.

Методическое пособие: присоски и карточки.



- Вы молодцы! Выполнили всё правильно!
 - Ребята посмотрите на картинку, кто на ней изображён.
 - Так правильно, а как назвать, одним словом, людей, которые живут вместе с детьми.
 - Правильно, это семья. Мы сегодня на занятие будем говорить про семью и семейные традиции.
- Методический материал:** доска и картинка семьи.

Дети говорят: мама, папа, бабушка, дедушка, дети.

-Дети говорят «семья».



-Семья – это самое дорогое и тёплое место на земле. У каждой семьи есть свои традиции. Например, одна из традиций готовить вместе семейное блюдо.

-Ребята, скажите, а у вас есть такая традиция готовить вместе блюдо?

-Отлично, сейчас вам вместе предлагаю приготовить ваши традиционные блюда.

-Так, давайте посмотрим, что вы сделали.

Методический материал: Игра на липучках «пицца» и «пирог».

-Дети рассказываю из каких продуктов приготовили пиццу и пирог.

Мы с мамой и папой часто вместе готовим пиццу из колбасы, сыра, помидор, солёных огурцов.



- Молодцы, а сейчас предлагаю вам сделать разминку, выходите из-за стола.
- Смотрите на меня и повторяйте за мной!

Методический материал: гимнастические палочки.

Логопед раздает гимнастические палки и показывает упражнения.

Включается музыка.

-Логопед раздаёт трубочки, кладёт игру на стол.



-Молодцы, отлично размялись!

-В каждой семье есть и спортивные традиции. Всей семьей ездят кататься на велосипеде, на лыжах, на коньках, на роликах.

-Сейчас мы с вами сыграем в игру «воздушный футбол». Вам нужно будет загнать мяч в ворота.

Методический материал:

-В моей семье есть традиция каждые выходные ходить в кино.

ТРЕНАЖЁР ДЛЯ ДЫХАНИЯ

iq
zabiaka®



-Отлично, сейчас мы с вами поговорим какие ещё есть традиции. Мы будем рассказывать о традициях и прикреплять лепесток на ромашку. Сначала начну я, в моей семье есть традиция перед сном читать книжку. Теперь вы ребята.

Методический материал:

- А у меня в семье есть традиция вместе кататься на коньках в субботу.
- В моей семье есть традиция все праздники отмечать вместе.
- У нас есть традиция на новый год уезжать в деревню.



-Молодцы! Наше занятие подошло к концу, держите наклейку за хорошую работу.

14.03.24 (четверг)

Проведение спортивного мероприятия «Спортивные традиции».

Цель мероприятия - содействие в формировании традиций в общении взрослых и детей через совместную игровую деятельность.

Задачи:

- 1.Познакомить детей со спортивными традициями.
2. Развивать навыки ответственного поведения в семье.
- 3.Побуждать родителей творить и играть вместе с детьми.
4. Развивать среди родителей и детей чувство коллективизма и сотрудничества, укреплять связи «родитель—ребенок—детский сад».
5. Содействовать повышению родительского авторитета.

Для награждения: грамоты, медали.

Звучит музыка песенки «Вместе весело шагать». Под аплодисменты в зал входят участники семейных команд.

Ведущий: Внимание! Слушайте все! Сегодня мы собрались большой дружной командой, чтобы весело провести наш традиционный спортивный праздник «Спортивные традиции». Огромное счастье – иметь семью, в которой царят взаимопонимание, взаимовыручка, согласие. Сегодня мы с вами познакомимся с семейными спортивными традициями.

Оценивать работу команд будет наше авторитетное жюри (*представление жюри*).

Заниматься физкультурой полезно, весёлой семейной физкультурой - вдвойне. Ведь каждая минута занятий спортом продлевает жизнь человека на один час, а весёлым - на два. Так давайте сегодня в честной спортивной борьбе продлим себе жизнь. Пусть победят сильнейшие!

Ведущий: сегодня руководителями нашего мероприятия будут дети. Наши детишки подготовили для вас интересные задания.

1 конкурс. «Разминка».

Ребёнок 1: «Физкульт – привет, за направляющим направо, раз-два, шагом марш!

1. Поднимаемся на носки, вытягиваем руки вверх, тянем пальчики вверх, спину держим ровно.
2. Одна рука вверх. Рывок руками назад с последующей сменой позиции рук.
3. Повороты (руки в локтях перед собой согнуты, повороты в стороны)
4. Два шага, два пружинящих наклона вперед.
5. Прыжки на обеих ногах с продвижением вперед
6. Восстановление дыхания (Через стороны руками вверх – вдох, через стороны руками вниз – выдох).

Закончили. Колонна, на месте стой, раз-два.

Ведущий. Сейчас мы узнаем, какие есть спортивные традиции в каждой семье.

Ребенок 2: здоровый образ жизни – одна из главных семейных ценностей. Именно в семье формируются все самые важные качества человека, которые необходимо беречь и укреплять. А какие есть у вас спортивные традиции?

Дети отвечают: мы с папой любим ходить на футбол.

Ребёнок 2: отлично, хорошая спортивная традиция. «Первое упражнение футбол. Ваша задача провести мяч змейкой между конусами» - показывает. Закончили упражнение.

Ребёнок 3: Кто еще хочет рассказать о своих семейных традициях?

Дети отвечают: мы всей семьёй любим ходить в поход.

Ребёнок 3: здорово, вы знали, что при ходьбе задействованы все группы мышц, сейчас мы с вами отправимся в оздоровительный поход по гимнастической дорожке». (Выкладывает сенсорные дорожки, снимает чешки и показывает, как правильно пройти). Ребята и родители снимите чешки (обувь) и проходите друг за другом. Закончили упражнение – надели чешки.

Ребёнок 4: какие вы все спортивные и активные, предлагаю проверить это на деле. «Связанные одной цепью» Папа оббегает фишку, возвращается, берет за руку маму, оббегают фишку вместе, возвращаются, берут за руку ребенка оббежав фишку, возвращаются к финишу.

Ведущий. Переправа, переправа, берег левый, берег правый...Очень важно не зевать, никого не потерять!

Ребёнок 5: «Переправа» Члены семьи располагаются так: папа стоит на старте, мама- на беговой дорожке впереди него на 8 м, ребёнок- впереди мамы на том же расстоянии на финише. У каждого по 2 небольших дощечки. Папа,

переставляя руками 2 дощечки, идёт к маме. Вместе точно так же идут к ребёнку. Вместе возвращаются по дощечкам на линию старта. Условие: нельзя руками касаться пола.

Ребёнок 5: Какие вы молодцы, настоящая спортивная. Кто хочет ещё поделиться своими спортивными традициями в семье?

Дети отвечают: мы с мамой каждые выходные ездим на фитнес.

Ребёнок 5: это здорово. Фитнес помогает укреплять наши мышцы. Упражнение с гимнастической палкой. Руслан раздает детям палки и говорит: «Разойдитесь, пожалуйста, на безопасное расстояние друг от друга». Показывает упражнение, ноги на ширине плеч, палка взята за два конца. На раз – подняли вверх, на два – опустили (повтор 5 раз). Следующее упражнение – палка перед собой – повороты в стороны (повтор 5 раз). Следующее упражнение – наклоны. Палка взята за два конца, ноги на ширине плеч – наклоны (повтор 5 раз). Закончили упражнение, Руслан собирает палки. Колонна встает в исходное положение.

Ведущий: игра «Перерыв на обед». Перед каждой командой на беговых дорожках стоят столы: посередине дистанции с ножом и тарелкой и на финише с кастрюлей. Мамы и папы стоят у столов посередине дистанции. На старте для каждой команды приготовлено ведро с 20 картофелинами. По сигналу дети носят по 1 картофелине мамам, те их быстро и аккуратно чистят. Папы носят по 1 штуке в кастрюлю. Когда вся картошка очищена, папы относят кастрюли на стол жюри. Критерии оценивания: скорость, аккуратность.

Ведущий: «Водоносы». Папам завязывают глаза. От старта с ведрами, полными воды, они идут к финишу, где стоят пустые литровые банки. Их нужно наполнить водой. Дети и мамы направляют движение папы словами «Горячо, холодно»

Ведущий. Воды принесли, можно и попить.

Награждение грамотами и медалями. Под музыку песни «Погода в доме» и аплодисменты все команды выходят в центр зала.

Ведущий. Всем спасибо за участие, вы большие молодцы, мы узнали столько много интересных и полезных спортивных традиций!

15.03.24 (пятница)

Проведение квеста по теме «Наша дружная семья».

Тема организованной образовательной деятельности: Квест – игра «Моя семья»

Цель: формирование у детей представлений о семье, её членах.

Программные задачи:

Образовательные задачи:

- формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе
- закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи;
- учить отвечать на вопросы полными предложениями.
- закреплять знания геометрических фигу
- закреплять знания о животных и их детёнышах;
- закреплять умение составлять изображение из нескольких частей

Развивающие задачи:

- совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи;

- обогащать словарный запас детей;
- развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью;
- воспитывать любовь и уважение к членам семьи;
- воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

Оборудование: картинки с изображением членов семьи, картинки с изображением детёнышей животных, геометрические фигуры, набор «Овощи, фрукты», разрезная картинка «Семья»

Предварительная работа:

Заучивание фамилии, имени ребенка и родителей.

Рассматривание семейных альбомов (фотографий)

Чтение и рассматривание иллюстраций в книжках о семье (о семье животных).

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»; «Моя семья»; «Строим дом».

Методы и приемы: наглядный, практический, игровой, метод совместного взаимодействия, здоровьесбережения, информационно – коммуникативный.

Интеграция образовательных областей: «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «физическое развитие».

Вид детской деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная

Время проведения: 20 минут.

Конспект содержания организованной образовательной деятельности

Входит логопед одетая бабушкой с колокольчиком в руке, проговаривает напевно:

Мой звоночек звенит заливается,

И ребята вокруг собираются.

Мой звоночек звенит и звенит,

Всем ребятам собратся велит.

Логопед: здравствуйте ребята, я бабушка Арина. Приготовила для вас угощение. Но чтобы его получить надо выполнить мои задания. Согласны.

Дети: Да.

Логопед: у меня в корзинке есть фигуры, которые вам помогут в поиске угощения.

(достает желтый квадрат)

«Что за фигура? Какого она цвета?»

Дети: Жёлтый квадрат.

Логопед: это не простой квадрат, здесь загадка.

Загадка о маме.

Логопед:

«Кто милее всех на свете?»

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

Всех милее наша...»

Дети: Мама.

Логопед: «Конечно, мама! Она приготовила нам задание. Посмотрите ребята вокруг, вы видите картинку «мама»?»

Дети: Да.

Логопед с детьми находят в помещении картинку «мама», где расположено задание.

Логопед: Вам нужно помочь маме разобрать овощи и фрукты. Чтобы мама приготовила обед.

Д/игра «Собери овощи и фрукты»

Логопед: «Молодцы! Вы справились с заданием.

За это получаете картинку подсказку: «*Спицы с нитками*».

Логопед: А, это что за фигура, какого цвета?

Дети: Красный круг.

Логопед: на круге написана загадка.

Кто же трудную работу

Может делать по субботам?

С топором, пилой, лопатой

Строит, трудится наш...

Дети: Папа.

Логопед: «Верно, папа! Он приготовил второе задание. Посмотрите ребята вокруг, вы видите картинку «*папа*»?»

Дети: Да.

Логопед: *«Давайте подойдем и выполним задание».*

Д/и «Чей малыш»

Задание-найдите малыша для мамы.

Логопед: «Молодцы! Вы справились с заданием.

Логопед: за это получаете картинку *«очки»*.

Логопед: «Но прежде, чем выполнить следующее задание, мы немного отдохнем. Приглашаю на физ. минутку.

Физ. минутка. Кто живет у нас в квартире?

Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.)

Кто живет у нас в квартире? (Шагаем на месте.)

Раз, два, три, четыре, пять (Прыжки на месте.)

Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.)

Папа, мама, брат, сестра, (Хлопаем в ладоши.)

Кошка Мурка, два котенка, (Наклоны туловища влево-вправо.)

Мой сверчок, щегол и я — (Повороты туловища влево-вправо.)

Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши.)

Д/и «Собери картинку».

Перед детьми на столе лежат разрезная картинка с изображением семейного портрета. Детям-участникам игры предлагается сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет, опираясь на картину.

Логопед: «Ребята, давайте посмотрим на картину. Что изображено на картине?

Дети: Семья.

Логопед: «На столе лежит целая картинка и разрезанная на части. Вам нужно сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет.

Семья –это самые близкие люди: мама, папа, братья и сестры, бабушки и дедушки. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу. А в детском саду у нас тоже есть дружная семья – это мы с вами.

Логопед: «Молодцы! Вы справились с заданием. Поэтому вы получаете картинку подсказку *«платок»*.

Логопед: «Вот мы и прошли с вами ребята все задания. У нас три картинки (*очки, моток ниток со спицами и платок*).

К какому из членов **семьи могут**, относятся эти картинки?»

Дети: Бабушке.

Логопед: правильно ребята, это мои предметы. Посмотрите вокруг, найдите картинку *«бабушка»?*»

Логопед: «Ребята, вы молодцы! Нашли угощение.

Итог занятия:

- Ребята, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? (*о семье*)
- Что такое семья? (*папа, мама, бабушка и т. д*)
- Что нужно делать что бы у всех в семье было хорошее настроение? Не обижать и во всем помогать!

Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали.

16.03.24 (суббота)

Посещение музея совместно с родителями и детьми.

Музей «Уральский Геологический Музей».

18.03.24 понедельник (проведение мастер-класса для родителей и детей)

Мастер-класс «Опыты и Экспериментирование с родителями и детьми».

Цель - продемонстрировать родителям некоторые виды экспериментирования с бумагой, картоном, водой.

Задачи:

1. Показать, как можно использовать опыты в экспериментальной деятельности детей.
2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми.

Практическая значимость: Данный мастер класс может быть интересен родителям, его можно использовать в экспериментировании с детьми, где каждый найдет для себя что-то новое и поймет насколько это интересное и увлекательное занятие.

В ходе проведения мастер класса будут продемонстрированы опыты с некоторыми материалами, а также все атрибуты для его проведения. Каждый родитель должен будет провести опыт и определить свойства материалов.

Методические рекомендации: для того, чтобы мастер класс был интереснее и более похож на инсценировку сказки, к каждому опыту подобрать соответствующую музыку.

Ход мастер-класса:

Логопед: Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на *«открытие нового»*, которая развивает продуктивные формы мышления. Экспериментирование принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели,

определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.

Дети очень любят играть и слушать сказки, поэтому я решила все опыты показать в виде сказки и игры. Считаю это эффективным методом, потому что детям легче воспринимать и понимать новую информацию в близкой для них форме - сказки.

И сегодня в форме сказки я хочу показать вам некоторые виды экспериментирования с разными материалами. Сказка называется *«Путешествие Даши»*.

Логопед: жила была девочка, Даша. Уж очень она была любопытная, как и все дети. Однажды Даша услышала разговор птиц о том, что они видели в других краях. Ей стало интересно, а что же творится вокруг её дома, ведь она ещё никогда нигде не была. И Даша отправилась в путешествие по родному краю в поисках приключений. Выйдя за забор, она увидела небольшой пруд, в нем плавало много загадочных цветов, это были кувшинки. Солнышко уже начало **всходить**, и Даша увидела, как распускаются эти прекрасные цветы.

Опыт № 1

Вырежьте из цветной бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в таз. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться.

Вывод: это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются

Логопед: потом она увидела, что какие-то маленькие существа то появлялись на поверхности воды, то снова пропадали, это были рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт № 2

Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом и бросьте в нее виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не «выдохнется».

Вывод: воздух легче воды и имеет силу

Пройдя дальше, она увидела болото, в котором появлялись забавные пузырьки

Опыт № 3 Чудо лампа

Нужны: Соль, вода, стакан растительного масла, несколько пищевых красителей, большой прозрачный стакан или стеклянная банка.

Опыт: Стакан на $\frac{2}{3}$ наполнить водой, вылить в воду растительное масло. Масло будет плавать по поверхности. Добавьте пищевой краситель к воде и маслу. Потом медленно всыпьте 1 чайную ложку соли.

Объяснение: Масло легче воды, поэтому плавает по поверхности, но соль тяжелее масла, поэтому, когда добавляете соль в стакан, масло вместе с солью начинает опускаться на дно. Когда соль распадается, она отпускает частицы масла и те поднимаются на поверхность. Пищевой краситель поможет сделать опыт более наглядным и зрелищным.

Даша от дождя спряталась под навесом из листьев. Прошло немного времени и дождь закончился, снова появилось солнце. Даша решила идти дальше. И увидела интересного старичка он забавно играл с монеткой. Она подошла по ближе и заинтересовалась игрой

Опыт № 4

Нужны: Бутылка, монета, которой можно накрыть горлышко бутылки, вода.

Опыт: Пустую незакрытую бутылку нужно положить на несколько минут в морозилку. Смочить монетку водой и накрыть ею вынутую из морозилки бутылку. Через несколько секунд монетка начнет подскакивать и, ударяясь о горлышко бутылки, издавать звуки, похожие на щелчки.

Объяснение: Монетку поднимает воздух, который в морозилке сжался и занял меньший объем, а теперь нагрелся и начал расширяться.

Пройдя дальше, она увидела гномов, которые в жилетках бултыхались в речке и не тонули.

Опыт № 5 с мандарином

Проведение: один мандарин положим в миску с водой. Он будет плавать. И даже, если постараться, утопить его не получится. Очистим второй мандарин и положим его в воду. Мандарин утонул, а второй плавает!

Вывод: В мандариновой кожуре есть пузырьки воздуха. Они выталкивают мандарин на поверхность воды. Без кожуры мандарин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет.

Даше так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но у неё осталось много вопросов:

1. Почему же распускаются цветы?
2. Почему плавают рыбки?
3. Почему ветки распрямляются?
4. Почему можно выйти сухим из воды?
5. Почему вода не выливается.

Обсуждение экспериментов с родителями.

Вывод: Главное достоинство экспериментов, опытов, которые мы проводим с детьми, позволяют ребенку взглянуть на окружающий мир по-иному. Он может увидеть новое в известном и поменять точку зрения на предметы, явления, ситуации. Это расширяет границы познавательной деятельности, нужно лишь придать им необходимую направленность. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Уважаемые, родители, надеюсь, что мастер – класс вам понравился и вы будете вместе со своими детьми проводить такие же и другие экспериментирования с различными материалами.

Спасибо вам большое. До новых встреч.

19.03.24-28.03.24 (создание книги «Семейные традиции»

При изготовлении книги дошкольник берёт на себя роль изготовителя, оформителя книги, развиваются его изобразительные способности по передаче литературного содержания, совершенствуется мелкая моторика.

Сбор информации о традициях каждой семьи, подбор материала,

29.03.24 (Семейная гостиная и представление готового проекта-книга традиций).

Семенная гостиная – чаепитие для родителей и детей. Каждая семья представляет своё семейное блюдо. Дружественная обстановка, общение.

Логопед с детьми представляет книгу с семейными традициями.

