

Анализ педагогического наставничества

Анализ работы реверсивного наставничества педагогов Трубиновой Олеси Сергеевны (стажист) и Волочковой Полины Денисовны Молодой педагог) за 2022-2024 уч.года.

Практика реверсивного наставничества реализовывалась в течение двух лет. В функцию наставников входило методическое сопровождение овладения молодым специалистом структурой современного занятия в соответствии с ФГОС ДО, подготовка всех участников программы наставничества к проектной работе, востребованной современным образованием, развитие социальных отношений, лично значимых для педагогов. Наставническая пара совместно разрабатывали технологические карты занятий, совместные проекты, выступали на методических объединениях.

Наставничество, хоть и требовало определенных временных затрат с обеих сторон, не являлось дополнительной нагрузкой на наставническую пару, так как вся работа велась непосредственно по ходу осуществления трудовой деятельности. К тому же, очень важную роль сыграло желание педагогов активно совершенствовать свою педагогическую компетентность, пополнять методическую копилку.

Механизмом реверсивного наставничества стало взаимопосещение уроков педагогов. В течение первого года взаимопосещение практиковалось на постоянной основе. Занятия выстраивались таким образом, чтобы педагогам была максимально понятна структура занятия, содержание деятельности на каждом из этапов, обоснованность применяемых форм работы и подбор учебных материалов. При посещении уроков педагоги давали друг другу практические советы для успешного освоения воспитанниками содержания занятий, для правильного подбора к занятиям методов и педагогических технологий.

Важным результатом работы по реверсивной модели наставничества стала победа педагогов в городском конкурсе наставнических пар «Педагогический тандем» в номинации реверсивное наставничество. А также представление совместной работы в рамках Городской ассоциации педагогов.

Таким образом, считаем данную практику наставничества успешной. Так как используемые механизмы и инструменты являются универсальными и подходят для работы с педагогами на уровне дошкольного образования,

описанная практика легко поддается масштабированию и применима полностью или частично в любой общеобразовательной организации.

Заведующий МБДОУ № 405



Мурзина М.О.