

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 405 «Родничок»

ОГРН 1026605764790 ИНН 6664066659 / КПП 667901001
☒ 620085, г. Екатеринбург, ул. Агрономическая, 61 ☎ (343) 256-47-02

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ
детский сад № 405
№ 1-доп от «30» августа 2024 г.
М.О.Мурзина



**Дополнительная общеобразовательная программа
«Подготовка к школе»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 405 «РОДНИЧОК»**

**Вид программы – общеразвивающий
Направленность – социально-гуманиитарная
Вид деятельности – подготовка к школе
Полная продолжительность реализации программы – 11 месяцев**

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МБДОУ
Протокол № 1 от 30.08.2024

Екатеринбург, 2024

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график	5
4. Учебно-тематический план.....	6
5. Планируемые результаты освоения программы	15
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение программы	18
8. Перечень используемой литературы	18

1. Пояснительная записка

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273. -Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573)

-Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

-Устав ДООУ;

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Данная программа разработана на основе программ:

- «Математические ступеньки», автор Колесникова Е.В., - направлена на развитие математических представлений, их познавательных интересов, мышления, интеллектуальных, творческих способностей, и подготовку к школе.

- «Я начинаю читать», «От звука к букве» - (дошкольный курс подготовки к обучению грамоте). Автор - Колесникова Е.В., ориентированы на развитие устной речи и подготовки к курсу обучения грамоты в начальной школе.

Цель программы - всестороннее гармоничное развитие детей, подготовка их к переходу на качественно новый этап развития от игровой к учебной деятельности, в соответствии с запросами и требованиями современной школы, в рамках реализации нового образовательного стандарта второго поколения, позволяющих детям в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.

Задачи:

- развивать устную и письменную речь;

- формировать вычислительные навыки;
- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы лежат **принципы**:

1. **Принцип личностно-ориентированного общения**. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, соучастие и взаимодействие.
2. **Принцип интеграции**. Предполагает сотрудничество с семьей, взаимосвязь разных видов деятельности.
3. **Принцип развивающего обучения**. Предполагает постановку ведущих целей обучения: познавательную, развивающую, воспитательную, развитие познавательных и творческих и творческих способностей детей.
4. **Принцип последовательности**. Предполагает изучение материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. **Принцип наглядности** – широкое представление изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, предметы, фотографии, книги и т.д.
6. **Принцип дифференциации** – создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе обучения чтению с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей.

2. Учебный план.

Наименование дополнительно й общеобразовательной программы	Руководитель	Старшая группа	Подготовительная группа
		5-6 лет	6-7 лет
		Объем ПОУ (часов /минут)	
		в неделю	
Подготовка к школе	Рогова Г.М. педагог дополнительного образования	2 / 25 мин	2 / 30 мин
Итого в месяц		8/ 5 часов 30 минут	8/ 5 часов 30 минут
Итого в год		72/ 30 часов	72/ 36 часов

3. Календарный учебный график.

Содержание	Группа
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.07.2025
Продолжительность учебного года:	45 недель
первое полугодие	17 недель
второе полугодие	28 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность образовательной деятельности	Для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, детей от 6-ти до 8 лет – не более 30 минут
Сроки проведения оценки индивидуального развития детей	Сентябрь Июнь
Праздничные дни	04.11.2024 01.-09.01.2025 08.03.2025 01.05.2025 09.05.2025

4. Учебно-тематический план.

Перспективное планирование программного содержания на учебный год (5-6 лет) – 1 год обучения «От звука к букве» (обучение грамоте)

МЕС ЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь	Мониторинг.	Мониторинг.
	(1.) Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	(2.) Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).
Октябрь	(3.) Тема - Звук и буква А. Звук А: граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)	(4.) Тема: Звук и буква У. Звук У: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.
	(5.) Тема - Звук и буква О. Звук О: место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.	(6.) Тема - Звук и буква Ы: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Называние и чтение гласных букв (А, У, О, Ы). Печатание буквы.
Ноябрь	(7.) Тема - Звук и буква Э: место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э).	(8.) Тема - Гласные звуки и буквы: А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер.
	(9.) Тема - Звук и буква Л: место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МАМА, МЫЛО), печатание буквы.	(10.) Тема - Звук и буква М: граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квад.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.

Декабрь	(11.) Тема – Звук и буква Н: графическое изображение твердого согласного звука (синий квадрат), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы.	(12.) Тема – Закрепление: гласные и согласные звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов.
	(13.) Тема – Звук и буква Р: место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы.	(14.) Тема – Буква Я: буква в начале слова, соотношение первого звука в слове с буквой (А, Я), мягкие согласные (Мь, Ль, Нь, Рь) и их графическое изображение на схеме (зеленый квадрат), сравнительное чтение слогов с А/Я, произношение согласных звуков, фонетический разбор слов (МАЛ, МЯЛ) чтение слогов, слов, предложений.
Январь	(15.) Тема - Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений	(16.) Тема – Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений
	(17.) Тема – Буква Ё: место буквы в словах (ЁЖ, ЁРЩ, ЁЛКА), сравнительное чтение слогов с О/Ё, произношение согласных звуков, чтение и фонетический разбор слов (МЕЛ/МЁЛ/ЛЁН).	
Февраль	(18.) Тема – Звук и буква И: место звука в слове, чтение слогов, слов, фонетический разбор (ЛИМОН, МАЛИНА). Буква И: место буквы в слове, чтение слогов, слов, печатание буквы.	(19.) Тема - Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки; слова и слоги, чтение предложений (МАРИНА ЕЛА МАЛИНУ. МАРИНА УРОНИЛА ЛИМОН). (на граф. изобр. звуков) – ВОРОНА/ФОНАРИ.

	(20.) Тема - Буквы Г, К: чтение слов с буквами Г, К и фонетический разбор слов (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ), соотнесение схем слов с названием предметов (на звуков), составление предложений по картинке (МАЛЬЧИК ЧИТАЕТ КНИГУ).	(21.) Тема - Звуки Д и Дь, Т и Ть: графическое изображение мягких и твердых согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, печатание букв Д и Т. Буквы Д, Т: чтение слов с буквами Д и Т, чтение предложения (КОТЁНОК ЛАКАЕТ МОЛОКО).
Март	(22.) Тема - Звуки В-Вь,Ф-Фь. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений	(23.) Тема – Звуки З-Зь, С-Сь. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений
	(24.) Тема – Звуки Б-Бь, П-Пь. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений	(25.) Тема - Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов
Апрель	(26.) Тема – Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений	(27.) Тема - Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов
	(28.) Тема – Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов	(29.) Тема – Буква Ъ. Чтение слогов и стихотворных текстов
Май	(30.) Тема – Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов	(31.) Тема - Повторение: слог деление слов на слоги. Слова: составление из букв, чтение и письмо. Предложение: составить по картинке и дописать пропущенное слово.
	(32.) Тема - Закрепление: Гласные и согласные звуки и буквы: дописать в слове пропущенные буквы. Составить предложение по картинке и написать слова.	(33.) Тема - Закрепление: алфавит, чтение стихотворений

«Математические ступеньки»

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь	Мониторинг.	Мониторинг.
	(1.) Тема: Число и цифра 1. Большой, поменьше, маленький.	(2.) Тема: Число цифра 2, знаки +, =. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе бумаги.
Октябрь	(3.) Тема: Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат.	(4.) Тема: Числа и цифры 1, 2, 3; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький
	(5.) Тема: Числа 1,2,3,4,5; знаки +, =; независимость числа от величины предметов, состав числа 5 из двух меньших.	(6.) Тема: Число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Длинный, короче, еще короче, самый короткий.

Ноябрь	(7.) Тема: Числа и цифры 4,5,6; знаки $<$, $>$; $=$; независимость числа от расположения предметов. Квадрат, треугольник.	(8.) Тема: Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-. Дорисовывание геометрических фигур.
	(9.) Тема: Числа и цифры 0,4,5,6; решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$. Слева, справа, впереди, сзади.	(10.) Тема: Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет. Часть и целое. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.
Декабрь	(11.) Тема: Числа 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Дни недели.	(12.) Тема: Числа и цифры 1 – 8, знаки $+$, $-$.
	(13.) Тема: Порядковый счет; сложение числа 8 из двух меньших. Деление предмета на 4 части.	(14.) Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Овал. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.
Январь	(15.) Тема: Знаки $<$, $>$; порядковый счет. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.	(16.) Тема: Числа и цифры 1 – 9. Высокий, низкий. Дни недели.
	(17.) Тема: Порядковый счет; сравнение смежных чисел. Часть и целое. Квадрат.	
Февраль	(18.) Тема: Число 10. Выкладывание из счетных палочек трапеции, лодки, работа в тетради в клетку. Различия в двух похожих рисунках.	(19.) Тема: Числа от 1 до 10; сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат. Дорисовка недостающих фигур.
	(20.) Тема: Решение задач; соотнесение числа и цифры; знаки $+$, $-$; работа в тетради в клетку.	(21.) Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Работа со счетными палочками.
Март	(22.) Тема: Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. Работа в тетради в клетку.	(23.) Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки $<$, $>$. Дни недели. Круг, трапеция, треугольник, прямоугольник.
	(24.) Тема: Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	(25.) Тема: Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Работа в тетради в клетку. Большой, поменьше, самый маленький. Треугольник. Части суток.
Апрель	(26.) Тема: Решение задач. Отгадывание загадки. Порядковый счет. Дни недели. Времена года.	(27.) Тема: Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги.
	(28.) Тема: Решение задач. Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	(29.) Тема: Решение математической загадки. Порядковый счет. Рисование предмета из заданных фигур. Работа в тетради в клетку.
Май	(30.) Тема: Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник. Символическое изображение предметов из счетных палочек. Дорисовка предмета.	(31.) Тема: Решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, стихи о цифрах от 1 до 10.
	(32.) Тема: Повторение. Закрепление.	(33.) Тема: Повторение. Закрепление.

**Перспективное планирование программного содержания
на учебный год (6-7 лет) - 2 год обучения
«Я начинаю читать» (обучение грамоте)**

Месяц	неделя	(№) занятия, тема
Сентябрь	1	(1.) Тема – «Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	(2.) Тема – «Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. – «прочитай и допиши правильно».
Октябрь	1	(3.) Тема – «Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	2	(4.) Тема - «Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
	3	(5) Тема – «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	4	(6.) Тема – «Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
Ноябрь	1	(7.) Тема – «Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	2	(8.) Тема – «Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
	3	(9.) Тема – «Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	4	(10) Тема – «Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
Декабрь	1	(11) Тема – «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	2	(12) Тема – «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалю, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
	3	(13) Тема – «Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.

	4	(14) Тема – «Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	1	(15) Тема – «Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.
	2	(16) Тема – «Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	(17) Тема – «Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	(18) Тема – «Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	(19) Тема – «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	(20) Тема – «Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	(21) Тема – «Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	(22) Тема – «8 Марта». Чтение стих-я Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	(23) Тема – «Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	(24) Тема – «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	(25.) Мониторинг – диагностика.
	2	(26.) Тема – «Ребусы». Разгадывание ребусов.
	3	(27.) Тема – «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	4	(28.) Тема – «Скоро в школу». Чтение стих-й и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	1	(29.) Повторение – закрепление.
	2	(30.) Повторение – закрепление.
	3.	(31.) Итоговое занятие.

«Математические ступеньки»

МЕСЯЦ	(№) Занятия, тема	
Сентябрь	<p>(1.) Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.</p>	<p>(2.) Тема: Количество и счет: математические знаки. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>
Октябрь	<p>(3.) Тема: Количество и счет: счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка в пространстве: части суток.</p>	<p>(4.) Тема: Количество и счет: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета.</p>
Октябрь	<p>(5.) Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами.</p>	<p>(6.) Тема: Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другом</p>
Ноябрь	<p>(7.) Тема: Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.</p>	<p>(8.) Тема: Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>

	<p>(9.) Тема: Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.</p> <p>Ориентировка во времени: часы; определение времени.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.</p>	<p>(10.) Тема: Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения животных.</p>
Декабрь	<p>(11.) Тема: Количество и счет: число 12.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание кругов до знакомых предметов.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p> <p>Логическая задача: дорисовка недостающего</p>	<p>(12.) Тема: Количество и счет: отношения между числами; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: измерение длины отрезка.</p> <p>Ориентировка во времени: осенние месяцы.</p>
	<p>(13.) Тема: Количество и счет: число 13; решение примеров.</p> <p>Логическая задача: разделение предмета на части.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку.</p>	<p>(14.) Тема: Количество и счет: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки.</p> <p>Величина: выше, глубже.</p> <p>Геометрические фигуры: элементы треугольника.</p>
Январь	<p>(15.) Тема: Количество и счет: число 14.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p>	<p>(16.) Тема: Количество и счет: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.</p>
	<p>(17.) Количество и счет: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символической фигуры кошки.</p>	

Февраль	<p>(18.) Тема: Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов.</p>	<p>(19.) Тема: Количество и счет: число 16.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени по часам.</p>
	<p>(20.) Тема: Количество и счет: математические знаки, состав числа из двух меньших.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.</p>	<p>(21.) Тема: Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу.</p> <p>Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат).</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>
Март	<p>(22.) Тема: Количество и счет: число 17.</p> <p>Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>(23.) Тема: Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу.</p> <p>Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы.</p> <p>Логическая задача: поиск недостающей фигуры.</p>
	<p>(24.) Тема: Количество и счет: число 18; решение примеров.</p> <p>Ориентировка во времени: времена года.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.</p>	<p>(25.) Тема: Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших.</p> <p>Величина: сравнение предметов по величине.</p> <p>Логическая задача: установление последовательности событий.</p>
Апрель	<p>(26.) Тема: Количество и счет: число 19.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.</p>	<p>(27.) Тема: Количество и счет: число 20; решение примеров, задачи.</p> <p>Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>

	<p>(28.) Тема: Количество и счет: решение арифметической задачи; решение примеров.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в</p>	<p>(29.) Тема: Количество и счет: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Величина: измерение линейкой.</p> <p>Ориентировка во времени: определение времени на часах.</p>
Май	<p>(30.) Тема: Количество и счет: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.</p> <p>Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Ориентировка во времени: дни недели.</p>	<p>(31.) Тема: Количество и счет: соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу.</p>
	<p>(32.) Тема: Количество и счет: загадки-шутки; решение примеров; математические загадки.</p> <p>Ориентировка во времени: весенние месяцы.</p>	<p>(33.) Тема: Повторение. Закрепление.</p>

5. Планируемые результаты освоения детьми программы.

Первый год обучения (5-6 лет)

Ребенок к концу года *умеет*:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- составлять 2-3 предложения по картине;

- отвечать на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивать небольшие стихотворения;
- знать буквы русского алфавита
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, -, =, <, >;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрические фигуры;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Второй год обучения (6-7 лет)

Ребенок к концу второго года обучения:

- знает буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

Умеет:

- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную;
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине, по серии картинок, из личного опыта
- читать слова, предложения, небольшие рассказы;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.
- знать числа второго десятка и записывать их;
- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета; использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник;
- рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- определять время с точностью до получаса;
- ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому.

6. Организационно- педагогические условия реализации программы

- **Количество детей в группе:** группа 5 – 6 лет - человек;
группа 6-7 лет – человек.
- **Занятия организуются** на базе детского сада в течение всего учебного года.
- **Временная структура** - два раза в неделю с 30-40 минутными занятиями.
- **Гигиенические требования по организации обучения детей:**
 1. каждый ребенок обеспечивается удобным рабочим местом за партой, в соответствии с его ростом и состоянием здоровья;
 2. в комнате боковое левостороннее естественное освещение;
 3. искусственное освещение соответствует государственным гигиеническим требованиям к нему;
 4. во время занятий обязательно проводятся физминутки, гимнастика для глаз, динамические паузы с целью профилактики переутомления, нарушения осанки и зрения детей;
 5. перед каждым занятием осуществляется влажная уборка помещения и сквозное проветривание;
 6. на занятии осуществляется смена видов деятельности, а все темы изучаются в ходе разнообразных игр, что соответствует возрастным особенностям дошкольников.

7. Материально-техническое оснащение программы.

1. Демонстрационный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые».
2. Карточки «Артикуляционная гимнастика».
3. «Математические наборы»
4. Раздаточный материал: цифры
5. Магнитная доска
6. Буквы и цифры на магнитах.
7. Раздаточный материал для звукового анализа.
8. Тетради в клетку.
9. Демонстрационный материал: «Части суток», «Времена года».
10. Геометрические фигуры.

8. Перечень используемой литературы.

1. Анищенкова Е.С. «Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2007г.

2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г.
3. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки».- М.:Ювента, 2010. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие. - М.:Ювента, 2013.- 96 с.
6. Колесникова Е.В . Я считаю до десяти: математика для детей 5-6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
7. Колесникова Е.В . Я считаю до двадцати: математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
8. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
9. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. – М.: Ювента, 2013. – 32 с.
10. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи: тетрадь для детей 5-7 лет. -М.: Ювента, 2013. – 32 с.
11. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. М.: Ювента, 2013. – 32 с.
12. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. - М.: Ювента, 2013. – 32 с.
13. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014.
14. Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430573

Владелец Мурзина Мария Олеговна

Действителен с 22.04.2024 по 22.04.2025