

Конспект подгруппового занятия

Возраст: 6-7 лет

Речевой диагноз: ОНР III уровня, дизартрия

Тема: Звуки [С]-[Ш] – путешествие эмоций

Цель: дифференциация звуков [С]-[Ш] с одновременным развитием внимания, самоконтроля и эмоциональной устойчивости в процессе речевой деятельности.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- уточнить знания о правильной артикуляции и акустических характеристиках звуков [С]-[Ш];
- сформировать представление о звуке, слоге, слове, предложении;
- закрепить зрительный образ букв через эмоциональные и характерологические признаки («С» — спокойная, «Ш» — шумная);
- сформировать осознанное восприятие своей речевой активности через эмоциональную оценку.

коррекционно-развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, восприятие и воспроизведение ритма через упражнение «Барабанщик»;
- развивать мимическую мускулатуру через самомассаж, игру «Эмоции»;
- развивать артикуляционную моторику посредством проведения артикуляционной гимнастики;
- развивать речевое дыхание через упражнения «Змейка», «Лопнувший шарик»;
- развивать фонематический слух через упражнения «Светофор контроля»;
- развивать фонематическое восприятие через упражнение в выделении звуков [С]-[Ш] в начале, середине, конце слова;
- развивать внимание и способность контролировать свои действия через упражнения «Поймай импульс», «Светофор контроля», «Слышу ли я себя?»;

-развивать эмоциональную регуляцию через игры «Два мира», «Поза спокойствия».

коррекционно-воспитательные:

-воспитывать потребность в речевом общении;

-воспитывать умение осознавать свои эмоции и внутреннее состояние;

-воспитывать положительное отношение к занятиям и мотивацию к обучению.

Оборудование: зеркало, игрушка змейка, карточки артикуляционной гимнастики, синяя и зеленая карточка (спокойствие-волнение), кубик с эмоциями, предметные картинки, мнемотаблицы по артикуляции и характеристики звука [С], [Ш], звуковые дорожки, картинки лепестков со слогами, картинки печатной буквы «С» и «Ш», карандаши, корзина, два коврика, карточки красные, желтые, зеленые (упр. «Светофор контроля»), карточка с изображением вертикальной шкалы (термометр) и фишки.

Ход работы:

№ п/п	Этапы занятия	Содержание
1	Организационный момент	– Здравствуйтесь ребята. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре Смело, чётко говорим И тихонечко сидим. – Итак, мы начинаем наше занятие. Сегодня в гости к нам приползла змейка Соня. Приготовила для вас интересные задания. Упражнение «Тихо или шумно внутри меня?» Детям предлагается ответить: – Сейчас во мне больше тишины или шума? – Я спокоен или немного возбуждён? Покажи карточкой: зелёная — «спокойствие» синяя — «волнение».
2	Объявление темы	– На занятие мы будем учиться различать звуки [С] – [Ш], познакомимся с буквами «С» и «Ш».
3	Развитие мелкой моторики, ритма, психологическая разминка	Упражнение «Поймай импульс» – Когда я хлопну один раз — вы продолжаете. – Когда два раза – остановитесь. Упражнение «Барabanчик» – Нужно положить руки на стол, кисть приподнять. Я буду отстукивать пальцем по столу определенный ритм. А вы должны повторить этот ритмический рисунок поочередно каждым

		пальцем (кисть руки при этом неподвижна).
4	Эмоционально-мимическая работа	<p>– Разомнем наше личико, сделаем самомассаж лица.</p> <p style="text-align: center;">Игра «Эмоции»</p> <p>По очереди будем кидать кубик, какая эмоция выпадет, такую и будем с вами показывать (<i>радость, грусть, хитрость, испуг, удивление, злость</i>).</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Где живёт эмоция?»</p> <p>– Где ты чувствуешь злость? – А где радость? – А когда внутри «шумит» – какое это чувство? – А когда спокойно – какое?</p>
5	Артикуляционная и дыхательная гимнастика	<p style="text-align: center;">Артикуляционная гимнастика</p> <p>Язычок проснулся утром. Выглянул в окошко (<i>высовывание языка</i>). Посмотрел наверх и вниз (<i>“качели”</i>), посмотрел по сторонам (<i>“часики”</i>), почистил зубки (<i>верхние/нижние</i>) и отправился на прогулку. Сел на кораблик (<i>“парус”</i>) и кораблик приплыл к лягушке (<i>“лягушка”</i>). Лягушка улыбнулась и позвала слоника (<i>“слоник”</i>). Язычок отправился дальше гулять.</p> <p>На полянке встретил змею (<i>“змея”</i>). Со змеей поиграл и дальше побежал. Встретил язычок лошадку (<i>“лошадка”</i>). Чтобы у лошадки была красивая грива, язычок ее расчесал (<i>“расческа”</i>). А вот и вечер наступил. Язычок посмотрел на часы (<i>“часики”</i>) и решил отправиться домой. Сел на машинку, завел мотор и вернулся домой (<i>“мотор”</i>). Приехал домой и решил выпить чаю (<i>“чашечка”</i>).</p> <p style="text-align: center;">Дыхательная гимнастика</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Змейка»</p> <p>Спину держим ровно. Правую руку кладем на живот. На счёт «раз» - делаем вдох через нос, следим за тем, чтобы плечи не поднимались, на счёт «два» - задерживаем дыхание, на счёт «три, четыре, пять» - выдыхаем, губы в «трубочку» и шипим, как змейка –шшш.</p> <p>– Когда мы шипим, это похоже на шум ветра. А бывает ли, что внутри нас тоже шумит? Что вы делаете, когда злитесь?</p> <p style="text-align: center;">Упражнение «Лопнувший шарик»</p> <p>Теперь делаем тоже самое, только на выдохе губы в «улыбочке» и произносим громко звук «лопнувшего шара» -ссс.</p> <p>– Это звук спокойствия. Как вы можете успокоить себя?</p>
6	Изолированное произношение звуков	– Пройдитесь пальчиком по звуковым дорожкам и по произносите нужный звук.

		<p>[Ш] – по волнистой линии (символ шума). [С] – по ровной линии (символ спокойствия).</p>
7	Сравнительный анализ артикуляции звуков	<p>– Сегодня вы не просто ученики, а исследователи звуков. Ваша задача – заметить различия. Дети получают карточку «Я исследователь».</p> <p>– Как расположены наши губы при произношении звука [С]? Где находится язык? А зубки наши? (детям предлагается в помощь мнемотаблицы на звуки [с] и [ш])</p> <p>– А при произношении звука [Ш] как расположены наши губы? А зубки? Где находится язык?</p> <p>– Воздушная струя теплая или холодная?</p>
8	Характеристика звука	<p>– Перейдем к характеристике звуков. Расскажите какой звук [С], а какой звук [Ш]. (детям предлагается в помощь мнемотаблицы на звуки [с] и [ш])</p> <p>– Почему это согласные звуки? Твердые? Глухие?</p>
9	Связь звука с буквой	<p>– Буквой «С» обозначается звук [С]. Запомните звук [С], а буква «С» (эс).</p> <p>– На что похожа буква «С»? (сыр, половинка бублика, луна).</p> <p>– Буквой Ш обозначается звук [ш]. Запомните, звук [Ш], а буква «Ш» (ша).</p> <p>– На что похожа буква «Ш» (пароход, забор, гребешок, корона).</p> <p>– Чем отличается звук от буквы?</p> <p>Упражнение «Характер буквы»</p> <p>– Если буква «С»/«Ш» – это герой, какая она по характеру? Она спокойная или шумная? Быстрая или размеренная? (С – спокойная, мягкая, тихая, скользящая; Ш – шумная, широкая, серьезная, шуршащая).</p> <p>– А на кого вы больше похожи сегодня: на спокойную «С» или на шумную «Ш»?</p> <p>– Покажем настроение буквы с помощью цвета. Раскрасьте буквы.</p> <p>– Почему «С» голубая? Почему «Ш» темная?</p>
10	Дифференциация звуков на слух (развитие фонематического слуха)	<p>При возможной замене звуков: – Ошибка – это сигнал: <u>«Остановись и подумай»</u>. Мы не ругаем себя, а проверяем.</p> <p>– Змейка Соня приготовил для вас интересное задание.</p> <p>Упражнение «Светофор контроля»</p> <p>Перед вами три карточки – красная–стоп, подумай; жёлтая–слушай; зелёная–говори. Например, первый слог – «СА»</p> <p>Красный – Стоп (пауза 2 секунды). Жёлтый – Слушай внимательно (педагог произносит: – «са»). Зелёный – Говори (ребёнок говорит – «С»).</p> <p>Второй слог – «ША»</p> <p>Красный – ребёнок уже понимает, замирает сам.</p>

		<p>Жёлтый – «ША». Зелёный – ребёнок – «Ш». <i>Дальше дети определяют звуки в других слогах и словах.</i></p> <p>– Было ли трудно? – Что помогло не ошибаться?</p>
11	Дифференциация звуков в слогах	<p>– Проведите пальчиком от звука [С] к каждому лепестку, и произноси чётко слоги: СА-СО-СУ-СЭ-СЫ.</p> <p>– Проведите пальчиком от звука [Ш] к каждому лепестку, и произноси чётко слоги: ША-ШО-ШУ-ШЫ.</p> <p>– совместно слоги: ША-СО-ШУ, СУ-ШИ-СО</p> <p><i>Чтение цепочек в разном темпе, проговаривание шепотом и громко.</i></p> <p>Упражнение «Слышу ли я себя?»</p> <p>– Ты сейчас какой звук сказал? Он был шуршащий или свистящий? Скажи ещё раз и послушай себя.</p>
12	Физминутка	<p>Игра «Переключатель»</p> <p>Сейчас вы, как звук «Ш» — шумный ветер (двигаемся, произносим «ш-ш-ш», может немного пошуршать руками).</p> <p>– А теперь переключаемся! Вы – звук «С» (замираем, делаем тихий длинный «с-с-с», выравниваем дыхание).</p> <p>Упражнение «Поза спокойствия»</p> <p>Ребёнок принимает устойчивую позу: ноги устойчиво стоят; плечи расправлены; дыхание спокойное. Произносит:</p> <p>– С-с-с — я спокоен. – Ш-ш-ш — я могу остановиться.</p>
13	Дифференциация звуков в словах	<p>Упражнение «Два мира»</p> <p>Кладется два коврика – это два разных мира.</p> <p>– В мире «Ш» всё происходит шумно и быстро.</p> <p>– В мире «С» — спокойно и внимательно.</p> <p>– Встаньте в мир «Ш». Покажи, как там двигаются (быстро). А как там говорят? (громко, быстро).</p> <p>– Перейди в мир «С». А как здесь двигаются? (медленно). Как говорят? (тихо).</p> <p>– Когда вы торопитесь и выкрикиваете, вы в каком мире? – А когда слушаешь до конца? – Перед работой выберите, в каком мире мы будем выполнять следующее задание.</p> <p>Упражнение «Путаница звуков»</p> <p>– Змейка принесла собой корзинку с картинками, они все перемешались. Ей нужно разделить картинки. В корзинку надо положить все картинки в названиях, которых есть звук [С], а на столе оставить картинки, в названиях которых есть звук [Ш]:</p> <p><i>шуба, самолет, санки, машина, лиса, шар, лес,</i></p>

		<p><i>шапка, усы, автобус, малыш, нос, подушка, абрикос</i></p> <p>– В каком слове ты чуть не ошиблась? – Что помогло услышать правильно?</p>
14	Формирование фонематического восприятия	<p>Упражнение «Место звука»</p> <p>– Змейка Соня попросила научить определять место звуков в слове. Давайте покажем, как это делается.</p> <p>– Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и называй, где находится звук [С], в начале, середине или конце: <i>санки, самолет, абрикос, лиса, нос, автобус, усы, лес</i></p> <p>– А сейчас выполняем это же задание, только теперь у нас звук [Ш]: <i>шуба, шапка, машина, малыш, подушка, шар</i></p> <p><u>Ребёнок ставит себе оценку:</u></p> <p>– Я был внимателен. – Мне было трудно, но я справился. – Мне нужна тренировка.</p>
15	Дифференциация звуков в словосочетаниях, предложениях	<p>– Бывает ли, что ты боишься ошибиться? – Что можно себе сказать, если волнуешься? Формируется фраза-поддержка: <u>«Я могу проверить в себя. Я внимателен».</u></p> <p>Упражнение «Волшебные пары»</p> <p>– Наша змейка такая выдумщица! Она любит придумывать разные словосочетания. А вы сможете? Придумайте по 3 признака к каждому слову.</p> <p>-Шуба какая? (Шуба теплая, шуба большая, шуба мохнатая). -Шапка какая? (Шапка вязаная, шапка разноцветная, шапка красивая). -Шары какие? (Шары воздушные, шары лёгкие, шары красивые). -Автобус какой? (Автобус большой, автобус маленький, автобус желтый). -Абрикос какой? (Абрикос сладкий, абрикос оранжевый, абрикос кислый).</p> <p>– Посмотри на картинки. Их названия очень похожи, будьте внимательны. Покажите: <i>крышку-крыску, уши-усы, мишку-миску, каску-кашку</i>.</p> <p>– Давайте придумаем предложения с тремя любыми картинками их этих. Не забывайте правильно произносить звуки [С] и [Ш].</p>
16	Итог занятия	<p>– Наше занятие подошло к концу. Змейка Соня хочет вас поблагодарить и похвалить за правильное выполнение ее заданий. С какими звуками мы сегодня работали? По схемам вспомним, в каком положении у нас губы, язычок, когда мы произносим звук [с] и [ш].</p>

17	Рефлексия	<p>– В начале занятия внутри было больше «С» (спокойствия) или «Ш» (шума)?</p> <p>Упражнение «Термометр настроения»</p> <p>– Положите свою фишку на термометре радости. Если вам было трудно и радость маленькая — это нижний уровень. Если вам понравилось занятие, и вы гордитесь собой — это верхний уровень.</p> <p>Шкала может обозначаться так: <i>1 – было трудно; 2 – немного трудно; 3 – нормально; 4 – хорошо; 5 – очень радостно, я доволен собой.</i></p> <p>– Почему ты выбрала этот уровень? – Что сегодня получилось лучше всего? – Где тебе пришлось постараться?</p>
18	Рекомендации для занятий дома	<p>– Напоследок змейка Соня попросила передать, что она очень хочет, чтобы вы выучили ее любимую скороговорку: <u>Наша серая кошка сидела на крыше, а ваша серая кошка сидела выше.</u></p> <p>Найдите два спокойных места дома: одно – «мир С» (тихо, спокойно), другое – «мир Ш» (шум, игры). Проговорите скороговорку в «мире С» – медленно, слушайте себя. Попробуй сказать её в «мире Ш» — быстро, шумно. Подумайте: в каком мире было легче различать «С» и «Ш»? Расскажите родителям, что заметили.</p>

Наглядность к конспекту

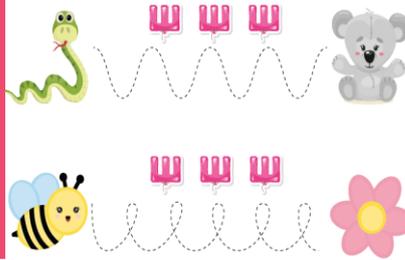


С			Ш		
		С с			Ш ш

дет-4-mama.ru

Воздушный шарик сдувается, покажи как. Проведи пальчиком по дорожке, произноси С-С-С...

Подул сильный ветер и шляпа влетела. Покажи как, проводи пальчиком по дорожке, произноси отчетливо: С-С-С...

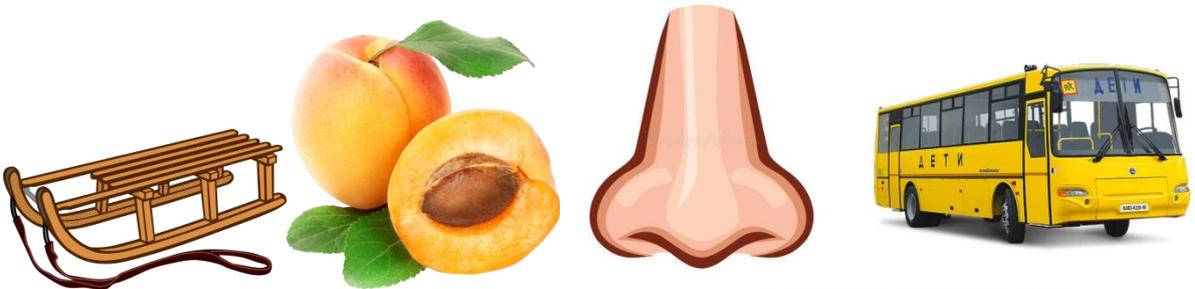


Ш

С

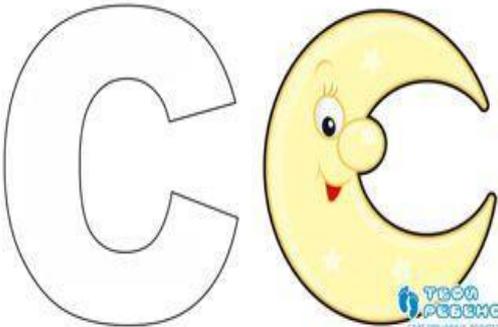


 Месит тесто	 Барабанил	 Вкусное варенье	 Лопаточка
 Дятел	 Гармошка	 Грибочек	 Сердитая кошка
 Индюк	 Маляр	 Поймай мышку	 Качели
 Лошадка	 Часики	 Иголочка	 Чашечка



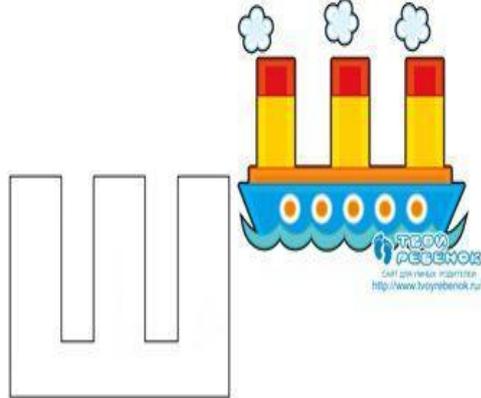


А на что или кого похожа твоя буква?



ТВОЙ РЕБЕНОК
САЙТ ДЛЯ НАИХ РОДИТЕЛЕЙ
<http://www.tvoirebenok.ru>

А на что или кого похожа твоя буква?



ТВОЙ РЕБЕНОК
САЙТ ДЛЯ НАИХ РОДИТЕЛЕЙ
<http://www.tvoirebenok.ru>



ЧТО ТЫ ЧУВСТВУЕШЬ?

