

# ЕДИНЬЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ

## Эффективные практики по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста



**28.04.2026**

Городская лаборатория

Речевое развитие воспитанников  
дошкольной образовательной организации



«Техническое творчество, как средство  
обучения грамоте: формирование  
звуко-буквенных представлений у  
дошкольников»

Гноевая Кристина Александровна  
учитель-логопед  
Корягина Любовь Николаевна  
педагог-психолог  
Бергман Дарья Владимировна  
воспитатель

# Актуальность

- ❖ формирование звуко-буквенных представлений является основой обучения грамоте у детей 5–7 лет;
- ❖ у старших дошкольников часто возникают трудности в развитии фонематического слуха и звукового анализа;
- ❖ современные дети лучше усваивают материал в игровой и практической деятельности;
- ❖ ФГОС ДО ориентирует на использование инновационных технологий в образовательном процессе;
- ❖ техническое творчество повышают мотивацию и познавательную активность детей.

**Цель** – формирование звуко-буквенных представлений у детей 5-7 лет посредством технического творчества.

**Задачи:**

- ✓ формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- ✓ закреплять знание букв и слогов;
- ✓ развивать мелкую моторику и логическое мышление;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ повышать познавательный интерес.



# Связь робототехники, конструирования и грамоты



## РЕЧЬ

ребёнок слышит звук

## ↓ КОНСТРУИРОВАНИЕ

находит и «создаёт» букву

(строит её из LEGO; размещает в пространстве; выделяет цветом или формой)

## ↓ РОБОТОТЕХНИКА

(Роботрек)

“оживляет” модель через действие

(едет к букве; доставляет слог; выбирает правильный звук)



## ↓ ГРАМОТА

соотносит звук

буква

слово в практической игре

(анализирует слово; соединяет слоги; проговаривает и осознаёт структуру слова)



# Оборудование



**LEGO Classik**



 ОБЛАКО	ОБ	ЛА	КО
 ЛОШАДИ	ЛО	ША	ДИ
 САПОГИ	СА	ПО	ГИ
 ГОЛОВА	ГО	ЛО	ВА

**Карточки со слогами, словами**



**РОБОТРЕК «Малыш 1, 2»**

# Примеры игр и заданий



➤ **«Построй букву»** — ребёнок конструирует букву из LEGO.

## Задания:

1. «Назови звук». Определи звуковую характеристику.
2. «Придумай слово». Назови слова, где звук находится: в начале; в середине; в конце.
3. «Составить слоги с буквой».
4. Составить слова из нескольких построенных букв.
5. Найти вокруг себя предметы с заданной буквой.
6. Придумать предложение со словом на эту букву.



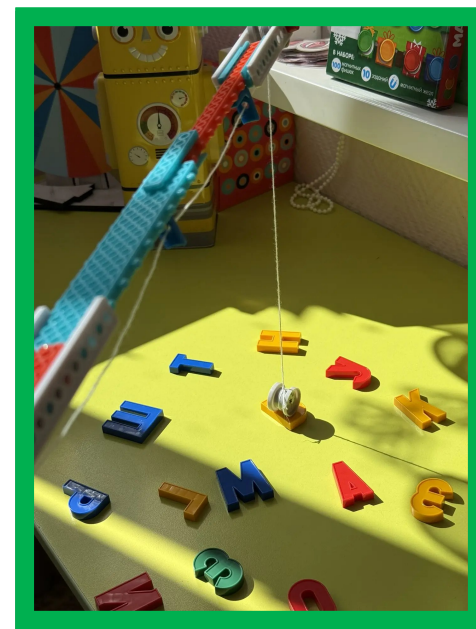
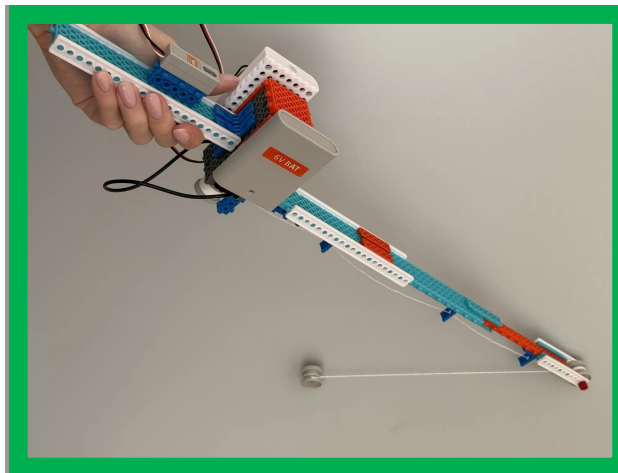
# Примеры игр и заданий



- **«Роботрек-удочка»** — ребёнок делает удочку из Роботрека «Малыш 2».

## Задания:

1. «Поймай букву или слог». Ребёнок «ловит» буквы и слоги по заданному звуку.
2. «Собери слово из представленных карточек слогов и букв».
3. «Разложи по домикам». Собрать буквы и распределить их по домикам: гласные, согласные, твёрдые, мягкие.
4. «Звуковая схема слова». Ребенок «ловит» цветные фишки и выкладывает схему слова.
5. «Найди лишнее». Среди карточек нужно поймать лишний элемент и объяснить выбор.

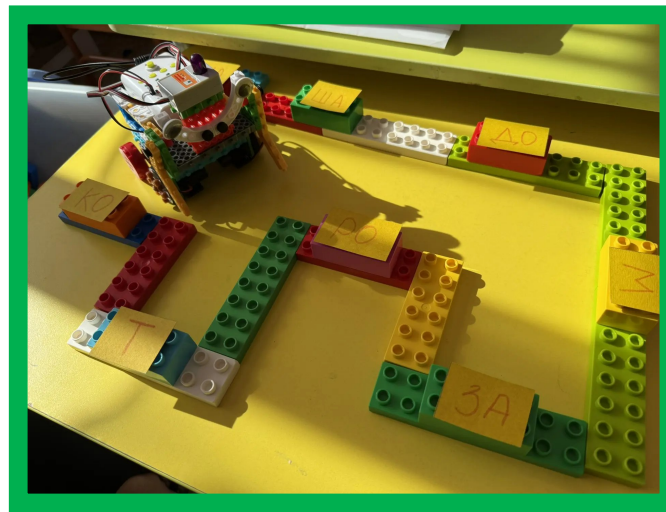


# Примеры игр и заданий

## ➤ Робот сделанный из Роботрека «Малыш 2»

### Задания:

1. «Робот-курьер букв». Ребёнок доставляет нужную букву к станции.
2. «Буквенные маршруты». Робот проходит дорожку собирая буквы, слоги и составляет из них слово.
3. «Твёрдый – мягкий». Ребёнок определяет твёрдость или мягкость заданного звука в слове и направляет робота к соответствующему полю.



# Примеры игр и заданий

- **«Колесо идей».** Вращая колесо, участники получают задания по обучению грамоте, которые выстроены по принципу «от простого к сложному».

## Задания:

1. «Алфавитная цепочка». Слова подбираются по алфавиту или по определённой теме: «Животные»: А — антилопа, Б — белка, В — волк.
2. «Шифровальщики». Расшифруй слово по картинкам. Восстанови слово из набора букв.
3. «Словесный конструктор». Собери слово из букв, слогов. Дострой слово или измени его.
4. «Цепочка слов». Подбери слова так, чтобы каждое следующее начиналось с последнего звука предыдущего.



# Практическая применимость

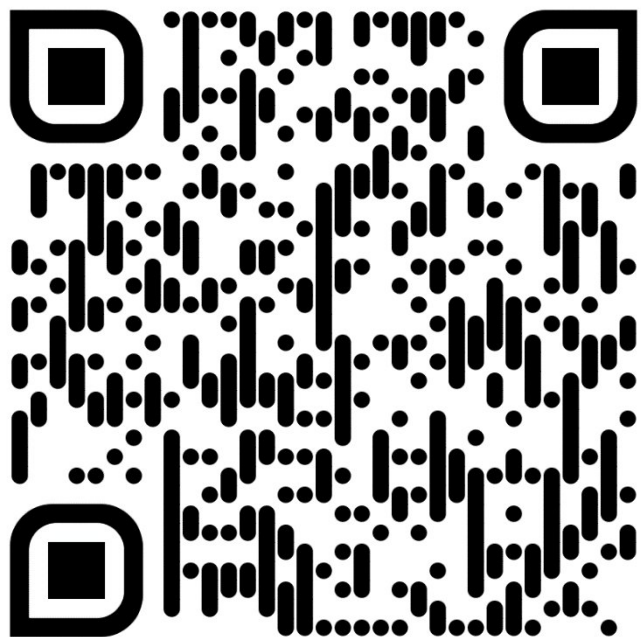
- ❖ в работе по подготовке к обучению грамоте у дошкольников;
- ❖ в логопедической коррекционной деятельности;
- ❖ в образовательной деятельности ДОУ (в соответствии с ФОП ДО);
- ❖ в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работе (интеграция в любые лексические и тематические занятия);
- ❖ в совместной деятельности педагога и детей (вариативность заданий по уровню сложности).

# Результаты

- ✓ повышение мотивации к обучению грамоте;
- ✓ активизация речевой деятельности;
- ✓ развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа;
- ✓ развитие внимания, мышления, моторики;
- ✓ формирование предпосылок к успешному обучению чтению.



# ЕСТЬ ЧЕМУ ПОУЧИТЬСЯ!



Городская лаборатория  
«Речевое развитие  
воспитанников дошкольной  
образовательной  
организации»

МБДОУ детский сад № 405



620014, свердловская область, город Екатеринбург, ул. Антона Валека, стр 8, офис 302  
+7 (343) 304-12-48, (343)304-12-49 [domuchitela@yandex.ru](mailto:domuchitela@yandex.ru)