

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ

детский сад № 405

№ 1 от 31 августа 2026 г.

О.Мурзина



Дополнительная общеобразовательная программа
«Логоритмика»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 405 «РОДНИЧОК»
Вид программы – общеразвивающий
Направленность – социально-гуманитарная
Вид деятельности – логопедия
Полная продолжительность реализации программы – 11 месяцев

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом МАДОУ

Протокол № 1 от 31.08.2026

Екатеринбург, 2026

Автор-составитель:

Гноевая К.А. – учитель-логопед

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного возраста социально-коммуникативной направленности «Логоритмика»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 405

Программа направлена на формирование речевой и двигательной культуры через выполнение комплекса логоритмических упражнений (возраст 3 – 7 лет).

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста	7
1.2. Планируемые результаты реализации Программы	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (оценочные материалы)	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, методов и способов реализации Программы	15
2.2. Содержание и организация деятельности по коррекции нарушений речи воспитанников	22
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	24
2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	25
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	28
3.2. Календарный учебный график	29
3.3. Учебный план образовательной деятельности	29
3.4. Учебно-тематический план Программы	30
3.5. Календарно-тематический план Программы	33
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.7. Методические материалы, средства обучения и воспитания	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы становится очень актуальной проблема развития речи у детей дошкольного возраста. Отмечается постоянное увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. Причины роста речевой патологии у детей достаточно разнообразны: плохая экологическая обстановка, несбалансированное питание, педагогическая неподготовленность родителей, увеличение рождаемости детей с патологией центральной нервной системы, информационные нейropsychические перегрузки (замена живого общения с ребенком телевидением, интернетом.).

Наблюдая за детьми с речевой патологией, становится очевидным, что помимо речевых расстройств у детей виден целый комплекс неречевых нарушений. Среди них невротические проявления: капризность, страхи, колебания настроения, впечатлительность, тревожность, повышенная раздражительность, повышенная утомляемость, трудности поведения. Наблюдаются патологические движения, синкинезии, многообразие сопутствующих речи движений. Обнаруживаются трудности действий с мелкими предметами, а также изменения в состоянии мимической моторики, нарушение координации речи с движением.

В неречевых психических функциях отмечается нарушение слухового восприятия, внимания, слуховой памяти, произвольного внимания, снижение скорости мыслительных операций, недоразвитие абстрактно-логического мышления.

В физиологическом аспекте нарушается физиологическое дыхание, дети физически плохо развиты, ослаблены, подвержены частым простудным заболеваниям. Отмечается вялость, сниженный мышечный тонус.

Речевое развитие тесно связано с двигательной активностью ребенка. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследователями И.П. Павлова, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т.д.

В современной логопедии принцип комплексного коррекционного воздействия на детей с речевыми нарушениями является приоритетным. При этом исходят из того, что дошкольный возраст - период, наиболее благоприятный для развития и формирования речи у детей. От того, насколько эффективно проводится работа в период дошкольного детства, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе. Педагогам необходимо искать новые, более эффективные и интересные детям формы коррекции речи.

Включение занятий по логопедической ритмике в комплекс мероприятий по преодолению нарушений речи различного генеза у дошкольников открывает дополнительные возможности для успешного их развития и обучения.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Логоритмические занятия не только корректируют речевые проблемы детей, но и параллельно нормализуют неречевую симптоматику.

Логоритмика оказывает влияние на общий тонус, на моторику, настроение, способствует тренировки подвижности нервных центров ЦНС и активизации коры головного мозга (В.А. Гиляровский); развивает внимание, его концентрацию, объем, устойчивость, распределение и память, зрительную, слуховую, моторную, (Е.В. Чаянова, Е.В. Конорова); ритм благоприятно влияет на различные отклонения в психофизической сфере детей с нарушениями речи (В.А. Гринер, Н.С. Самойленко, Н.А. Власова, Ю.А. Флоренская)

Программа «Логоритмика» составлена на основе учебно-методических пособий М.Ю. Картушиной «Логоритмические занятия в детском саду», М.Ю. Гоголевой «Логоритмика в детском саду», Волковой Г. А. «Логопедическая ритмика».

Данная программа разработана и составлена на основании нормативных правовых документов, регулирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, реализующих дополнительные образовательные программы:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года);
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 N 30468);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 18.12.2020 г., регистрационный № 61573)

Актуальность: реализация данной программы позволит детям с нарушениями речи в комплексе преодолеть речевые нарушения, нормализовать неречевые психические функции, скорректировать моторную сферу, сформировать оптико-пространственный гнозис, а в дальнейшем социализироваться в школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: организация коррекционного пространства в условиях ДОУ, обеспечивающего преодоление речевых нарушений путем развития двигательной сферы ребенка в сочетании со словом и музыкой через систему логоритмических занятий.

Основные задачи:

образовательные:

- Формировать двигательные умения и навыки.
- Формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, имитационные движения.
- Развивать пространственные представления.
- Развивать координацию, переключаемость движений.
- Развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Развивать мелкую моторику, точность движений.
- Развивать силу голоса и выразительность речи и пения.

воспитательные:

- Развивать творчество и инициативу.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.
- Воспитание эмоционально-волевых качеств.

коррекционные:

- Формировать правильную артикуляцию звуков.
- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.

- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.
- Формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память.
- Учить различать темпы мелодий, различать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

оздоровительные

- Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников, создание артикуляционной базы для дальнейшего овладения полноценной речью.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы:

Общедидактические принципы:

- *принцип систематичности* заключается в непрерывности, регулярности, планомерности коррекционного процесса. Только при многократных систематических повторениях образуются здоровые двигательные динамические стереотипы. Для эффективного повторения необходимо усвоенное сочетать с новым, чтобы процесс повторения носил вариативный характер: изменение упражнения, условий выполнения, разнообразие приемов, различия в содержании занятий.

- *принцип сознательности и активности* опирается на сознательное и активное отношение ребенка к своей деятельности. Самостоятельная, активная деятельность ребенка находится в зависимости от возникающего интереса к предлагаемому заданию, сознательного его восприятия, понимания цели и способа выполнения. Активность детей дошкольного возраста на логоритмических занятиях стимулируется эмоциональностью педагога, образностью музыки, различными играми или игровыми правилами и упражнениями.

- *принцип наглядности* осуществляется путем безукоризненного практического показа движения педагогом — непосредственной зрительной наглядности, рассчитанной на конкретное представление движения, правильное двигательное ощущение и желание воспроизведения. Это непосредственная наглядность.

- *принцип доступности и индивидуализации* предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей детей с речевыми нарушениями. Одним из условий доступности является преемственность и постепенность в усложнении двигательных, речевых музыкальных заданий. Необходимым условием для соблюдения принципа индивидуализации является предварительное обследование ребенка и уточнение его потенциала.

- *принцип постепенного повышения требований* определяет постановку перед занимающимися все более трудных новых заданий: двигательных, музыкальных, словесных. Переход к новым, более сложным упражнениям должен происходить постепенно, по мере закрепления формирующихся навыков.

Специфические принципы:

- *принцип развития* предполагает развитие: личности ребенка; самого патологического неречевого и речевого процессов; сохраненных функциональных систем и те изменения, которые наступают в организме, двигательной сфере и речи детей.

- *принцип всестороннего воздействия* обуславливает общее влияние на организм. Действуя в качестве неспецифической терапии, ритмические и логоритмические средства повышают общую тренированность организма, совершенствуют общие нервнорефлекторные механизмы регуляции, создавая новые взаимоотношения между функциональными системами организма.

- *принцип обходного пути* коррекции недостатков в речевом развитии - принцип опоры на сохраненные анализаторы, на их взаимодействие.

- *этиопатогенетический принцип* объясняет дифференцированное построение логоритмических занятий в зависимости от причины и патогенеза речевого расстройства.

- принцип комплексности предполагает связь логопедической ритмики с другими медико-психолого-педагогическими воздействиями и основными видами музыкальной деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, праздники и развлечения, танцевальное творчество, игра на музыкальных инструментах, в том числе детских инструментах).

Общедидактические и специфические принципы связаны между собой и определяют единство воспитания, развития и коррекции функциональных систем людей с речевыми расстройствами.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Организация коррекционного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

1.1.3. Характеристика особенностей детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика речевого развития детей (с 3 до 4 лет)

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного.

Возрастная характеристика речевого развития детей (с 4 до 5 лет)

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда. Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Возрастная характеристика речевого развития детей (с 5 до 6 лет)

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастная характеристика речевого развития детей (с 6 до 7 лет)

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В этом возрасте ребенок уже достаточно хорошо усвоил родной язык и активно им пользуется. А к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте детям свойственна природная любознательность, чувствительность к восприятию звуков, склонность к подражанию и имитации, быстрое и легкое усвоение языкового материала, что связано с особенностями развития высших психических функций в дошкольный период и, прежде всего, с непосредственностью восприятия, неотрегулированностью внимания, эффективностью памяти, эмоциональной мотивацией коммуникации, легкостью оперирования в воображаемом плане при отсутствии целого ряда медиаторов этих процессов. У маленьких, детей запоминание происходит произвольно, они легко и просто принимают правила предлагаемой им «новой игры» -изучение иностранного языка в занимательной игровой форме. Игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Также этот возраст отличается тем, что отсутствует так называемый языковой барьер, т.е. страх торможения, мешающий вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков, сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке.

Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией. Основные проявления, характеризующие ФФНР: недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков; замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми; смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия

выражается в: нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи; неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза; затруднениях при анализе звукового состава речи. У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов: внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами, что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно.

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. У них появляется фразовая речь. На этом уровне фраза остаётся искажённой в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи детей отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные с семьёй, знакомыми явлениями окружающего мира, но они не знают многих слов, обозначающих животных и их детёнышей, части тела, одежду, мебель, профессии и т.д.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не

учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Слоговая структура характеризуется преобладанием элизий, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов.

На *четвертом уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Помимо нарушений звукопроизношения сбиваются голос, речевое дыхание, темп, ритм, мелодичность речи.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. Данные нарушения могут ярко проявиться при поступлении детей в школу, будут тормозить процесс обучения детей и являться причинами нарушений письма и чтения.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Целевые ориентиры Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

- Ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
- Ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- У ребёнка сформированы модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
- Ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
- Ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
- Ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
- Ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
- Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности, проявляет творческую фантазию и воображение.
- Ребенок умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен.
- У ребенка сформировано слуховое, зрительное внимание и двигательная память.

Планируемые результаты (3 – 4 года)

- Формируются умения выполнять движения в соответствии со словами, ребенок ритмично выполняет движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;
- Формируется правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Способность петь протяжно, подвижно, передавая характер музыки, подыгрывает простейшие мелодии на ложках, погремушках, барабане.
- Правильно выполнять артикуляцию звуков.
- Улучшение результатов мониторинга развития речи.

Планируемые результаты (4 – 5 лет)

- Расширение знаний по лексическим темам.
- Формируются умения выполнять движения в соответствии со словами.
- Формируется правильное речевое и физиологическое дыхание.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж, этюды на напряжение и расслабление мышц тела, артикуляционную гимнастику.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Положительные результаты мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах).
- Улучшение результатов мониторинга развития речи.

Планируемые результаты (5 – 6 лет)

- Сформированность знаний по лексическим темам.
- Сформированность умений выполнять движения в соответствии со словами.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении.
- Улучшение показателей слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти.
- Положительные результаты мониторинга музыкальных и творческих способностей детей в соответствии с возрастом дошкольников (дети внимательно слушают музыку, активно отвечают на вопросы о характере и содержании музыкальных произведений, поют, танцуют, играют на музыкальных инструментах, сочиняют мелодии, ритмические рисунки, танцевальные и общеразвивающие движения).
- Улучшение результатов мониторинга развития речи.

Планируемые результаты (6 – 7 лет)

- Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен
- Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
- Сформированность модуляции голоса, плавности и интонационной выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.
- Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
- Способность выполнить оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные (по А. Стрельниковой) и пальчиковые упражнения, самомассаж лица (по А. Уманской) и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности (оценочные материалы)

Диагностика неречевых психических функций (по Н. В. Серебряковой, Л. С. Соломахе)

Диагностика проводится в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и ручной моторики, речевой моторики. Результаты диагностики учитываются при составлении планов логоритмических занятий с детьми. Повторное исследование проходит в конце учебного года, чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе логоритмических занятий.

Критерии:

Слуховое внимание.

1. Дифференциация звучащих игрушек («Какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника»). По 1 баллу за каждую угаданную игрушку.

2. Определение направления источника звука (музыкальной игрушки) – впереди, сзади, справа, слева. По 1 баллу за каждое угаданное направление.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

По 1 баллу за каждое правильное воспроизведение.

Ориентирование в пространстве.

1. Правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо. По 1 баллу за правильное выполнение.

2. Показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. По 1 баллу за каждое правильно указанное направление.

Состояние общей моторики.

1. Предложить детям исполнить несколько знакомых танцевальных движений сначала по показу педагога, затем по словесным указаниям. Наблюдая за детьми, определить и оценить по 5-балльной шкале:

- силу движений,
- точность движений,
- темп движений,
- координацию движений,
- переключение от одного движения к другому.

Состояние мелкой моторики.

1. **Точность движений.** Детям предлагают показать фигуры пальцами – коза, корзинка, кошка. По 1 баллу за 1 правильно выполненную фигуру.

2. **Темп движений.** Детям предлагают поиграть в пальчиковую игру «Апельсин». Оценка от 1 до 3-х.

3. **Синхронность движений правой и левой руки.** Дети играют в пальчиковую игру «Мы капусту солим, солим». Оценка от 1 до 3-х баллов.

4. Переключение от одного движения к другому.

- «Игра на рояле» (пальцы 1 – 5, 2 – 4, 5 – 1, 4 – 2, 1 – 2 – 3 – 4 – 5, 5 – 4 – 3 – 2 – 1). По 1 баллу за каждое правильно выполненное упражнение.

- Игра «Кулак – ладонь – ребро (правой, затем левой рукой). По 1 баллу.

Чередование движений: правая рука – ладонь, левая рука – кулак, далее – наоборот.

По 1 баллу.

Максимальное количество за четыре задания – 21 балл.

Результаты заносятся в сводную таблицу;

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слуховое внимание	Восприятие и воспроизведение ритма	Ориентирование в пространстве	Состояние общей моторики	Состояние мелкой моторики

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности, вариативных форм, методов и способов реализации Программы

Задачи первого года обучения:

- Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
- Совершенствование личностные качества, формирование чувства коллективизма.
- Осуществление коррекционной работы:
 - развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат;
 - развивать фонематическое восприятие;
 - развивать грамматический строй и связную речь;
 - формировать и развивать слуховое и зрительное внимание и память;
 - формировать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично и выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
 - развивать пространственные представления, координацию, переключаемость движений.

Задачи второго года обучения:

- Создание благоприятных условий для детей, установление контакта с каждым ребенком с целью выявления его двигательных и музыкальных возможностей.
- Проведение активной работы по организации детского коллектива.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
 - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
 - развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
 - научить детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;

- развивать музыкальные и творческие способности детей;
- развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
- развивать правильное дыхание.

Задачи третьего года обучения:

- Создание благоприятных условий для детей, эмоционального и физического благополучия.
- Проведение работы по организации детского коллектива.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности;
 - формировать умения двигаться в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве;
 - совершенствовать умения детей правильно выполнять оздоровительные упражнения, самомассаж;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей;
 - развивать речевую моторику для формирования артикуляционной базы звуков, темпа, ритма речи;
 - развивать правильное дыхание.

Задачи четвертого года обучения

- Развитие коммуникативных навыков детей.
- Осуществление коррекционной работы:
 - закреплять артикуляции звуков в определенной последовательности, тренировать умение дифференцировать парные согласные;
 - учить детей точно выполнять движения в соответствии с текстом;
 - научить детей основным принципам дыхательной гимнастики по А. Стрельниковой, развивать правильное диафрагмальное дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру;
 - закреплять умение детей выполнять здоровьесберегающие упражнения, в том числе и на формирование правильной осанки;
 - развивать координацию движений, ориентирование в пространстве;
 - развивать музыкальные и творческие способности детей, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности;
 - развивать певческие навыки детей, укреплять голосовой аппарат;
 - развивать артикуляционную, общую и пальцевую моторику;
 - развивать фонематический слух, слуховое, зрительное внимание, память.

Реализация программы проходит по двум направлениям:

РАЗВИТИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПРОЦЕССОВ	КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ
-совершенствование общей моторики, координации движений,	-развитие темпа и ритма дыхания, голоса;
-регуляция мышечного тонуса;	-выработку умеренного темпа и ритма речи
- развитие восприятия – слухового внимания	- формирование интонационной выразительности;
- воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма,	- развитие орального праксиса (артикуляционной и мимической моторики);
- оптико-пространственных представлений	- развивать координацию речи с движением;
- зрительной ориентировки на собеседника,	-воспитание правильного звукопроизношения
- чувства темпа и ритма движений, музыки	-формирование фонематического слуха
- слуховой памяти	- активизация словарного запаса

- воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности, выдержки)	-развитие грамматической правильности речи
---	--

Вариативные формы реализации программы

Программа основывается на адекватных возрасту формам и методах работы с детьми дошкольного возраста. В образовательной деятельности используется групповая форма работы.

Основой всех форм и методов обучения в логопедической ритмике является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе (логопедическими, психотерапевтическими, воспитательными и т. п.).

Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние детей с нарушениями речи.

Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении логоритмических занятий.

Методы и приемы реализации Программы

Основой всех методов и приемов обучения в логоритмике является избираемый педагогом способ регулирования двигательной и речевой нагрузки, ее сочетание с отдыхом и другими видами занятий в коррекционно-воспитательном процессе (логопедическими, психотерапевтическими, воспитательными и т. п.).

Двигательная нагрузка выражается в количестве и насыщенности заданий, интенсивное выполнение которых положительно действует на физическое состояние лиц с речевыми нарушениями. Задания, сопровождаемые речью, воздействуют на динамику психических функций, проявляющихся в умственной деятельности человека, концентрации внимания и восприятия во время объяснения и показа заданий, осмысливании двигательной и речевой задачи, точности ответной реакции на них и т. п. Правильное соотношение времени, затрачиваемого на расходование психических и физических сил занимающихся и следующего за этим отдыха, должно соблюдаться при проведении логоритмических занятий.

В связи с этим в коррекционном обучении и воспитании на логоритмических занятиях используются наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению. В процессе обучения двигательным действиям методические приемы отбираются с учетом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей и взрослых, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

Так, при обучении движению используются различные приемы наглядности:

- а) наглядно-зрительные приемы: показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров при преодолении пространства; использование наглядных пособий — кинофильмов, телепередач, картин и т. п.;
- б) тактильно-мышечная наглядность обеспечивается путем включения различных пособий в двигательную деятельность. Например, при ходьбе на пути ставятся воротца-дуги: чтобы их перешагнуть, надо высоко поднять ногу. Инструкция «не задеть воротца» связывается в сознании с костно-мышечным ощущением при совершении ошибки. И если воротца

задеваются, то ребенок (взрослый) сам определяет неправильность своего движения. Тактильно-мышечная наглядность выражается также в непосредственной помощи педагога уточняющего положение отдельных частей тела занимающихся выпрямлением осанки путем прикосновения руки; в) с помощью наглядно-слуховых приемов осуществляется звуковая регуляция движений.

Лучшей слуховой наглядностью является инструментальная музыка и песня. Для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения в форме дву-четырёхстиший, звуки бубна, колокольчика и т. п.

Словесные методы обращены к сознанию занимающихся, они помогают осмысливанию поставленной задачи и сознательному выполнению двигательных упражнений.

Приемы, относящиеся к словесным методам, следующие:

а) краткое одновременное описание и объяснение новых движений с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления занимающегося; б) пояснение, сопровождающее конкретный показ движения или уточняющее его отдельные элементы;

в) указание, необходимое при воспроизведении показанного педагогом движения или при самостоятельном выполнении упражнений занимающимися; г) беседа, предваряющая введение новых упражнений и подвижных игр, при обучении, когда требуется разъяснение двигательных действий, уточнение сюжета подвижной игры и т.д.;

д) вопросы занимающимся до выполнения задания для осознания последовательного выполнения действий или проверки имеющихся представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий и т. п.;

е) команды, распоряжения и сигналы, которые требуют от педагога различной интонации и динамики. В качестве команд, сигналов можно использовать считалки, игровые зачины, которыми так богато русское народное творчество;

ж) образный сюжетный рассказ применяется в целях развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. Сюжетный рассказ в полторы-две минуты вызывает у занимающихся воссоздающее воображение, как бы зрительное восприятие всей ситуации, стимулирующее к эмоциональному воспроизведению;

з) словесная инструкция; ее использование обусловлено тем, что с помощью системы словесных воздействий происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность с помощью чисто словесных указаний и объяснений образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Формирование двигательных навыков у детей зависит от степени осознанности ребенком содержания и структуры упражнения.

Практические методы связаны с практической деятельностью, они обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями практического метода являются игровой и соревновательный.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный и эмоционально-эффективный. Он может использоваться на логоритмических занятиях и с детьми школьного возраста. Игровой метод учитывает элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность совершенствовать разнообразные двигательные навыки, развивает самостоятельность движений, быстроту ответной реакции на изменяющиеся условия, развивает творческую инициативу.

Соревновательный метод используется в целях совершенствования уже отработанных двигательных навыков. Особенно важным является воспитание коллективизма. При правильном руководстве соревнование может быть успешно использовано как воспитательное средство, содействующее совершенствованию двигательных навыков, воспитанию морально-волевых черт личности.

Приемы, относящиеся к практическому методу, связаны с наглядностью и словом. Педагог демонстрирует выполнение упражнений; исполняет отдельные роли в подвижных играх, роль водящего; показывает, кто лучше, кто правильнее выполняет задание; регламентирует весь процесс обучения на логоритмических занятиях в соответствии с задачами, содержанием, структурой занятия.

Занятие проводится фронтально, но в целях совершенствования знакомых движений педагог распределяет занимающихся на небольшие группы, предлагая действовать самостоятельно; стимулирует к творческому поиску, предлагая задания: изменить упражнение в связи с изменившимся характером музыки, подвижную игру провести с измененными правилами, составить варианты игр, придумать новые

Средства реализации Программы

Ходьба и маршировка в различных направлениях - вводные упражнения. Они должны научить детей первоначальным навыкам ходьбы по кругу, в одиночку, парами, группой, обходить различные предметы, не сталкиваться во время встречной ходьбы, соблюдать заданное направление, двигаться по ориентирам, соблюдать одинаковые расстояния между идущими, а также строить шеренги, линейки, колонны и т. п. Дети учатся ориентированию в пространстве и коллективе, в право-левостороннем направлении движения, в поворотах, в маршировке спиной, назад, к центру и т. п.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами и задачами логопедической работы в начале коррекционного курса. Постепенно количество этих упражнений в середине и конце этого курса сокращается.

Упражнения, регулирующие мышечный тонус позволяют занимающимся овладеть своими мышцами, научиться управлять своими движениями.

Упражнения, активизирующие внимание. Этими упражнениями воспитывается быстрая и точная реакция на зрительные и слуховые раздражители, развиваются все виды памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Такие задания можно использовать при проведении утренней зарядки или физкультминутки во время логопедических занятий, споговариванием стихотворных строк, как с движениями, так и без них.

Счетные упражнения, формирующие чувство музыкального размера представляют собой систему соотношений акцентов и неакцентированных долей различных рангов, эта система определяется количеством метрических уровней и конкретным рисунком различных в метрическом отношении временных долей. Смена метра приводит к передвижению акцента.

Упражнения, формирующие чувство музыкального темпа. Темп — это скорость музыкального исполнения, которая определяется прежде всего частотой чередования основных метрических долей, обозначаемой числом ударов в минуту, и абсолютной длительностью ритмических единиц.

Ритмические упражнения. Звучащий ритм служит средством воспитания и развития у лиц с речевыми нарушениями чувства ритма в движении и включения его в речь.

Пение - сложный процесс звукообразования, в котором важна координация слуха и голоса, т. е. взаимодействие певческой интонации, слухового и мышечного ощущений.

Самостоятельная музыкальная деятельность с речевыми нарушениями способствует развитию координации слуха, голоса и движения, тонального и ритмического чувства; воспитанию любви к музыке и пению; обогащению эмоциональной жизни детей и взрослых.

Игровая деятельность. Игры в двигательной терапии можно использовать самостоятельно или в сочетании с различными ритмическими, логоритмическими, музыкально-ритмическими комплексами.

Технологии реализации программы

Для развития творческого потенциала, эффективной коррекции многообразных

речевых и неречевых нарушений у детей объединены педагогические технологии как традиционные, так и современные

К традиционным технологиям относятся:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве. Дети учатся ориентированию в пространстве и коллективе, в право-левостороннем направлении движения, в поворотах, в маршировке спиной, назад, к центру и т. п.

На занятиях используются следующие виды ходьбы:

ходьба по дорожке, обозначенной двумя канатами;

ходьба «стайкой», т. е. вместе, группой;

ходьба группой (под барабан) к противоположной стене зала;

ходьба вдоль каната по кругу друг за другом: это готовит детей к ходьбе в колонну по одному;

ходьба друг за другом, держась рукой за веревку: дети стоят друг за другом, в левой руке

каждого — веревка, под звуки барабана педагог (затем ребенок) ведет детей по кругу, движение можно сопровождать произношением звука у-у-у; ходьба друг за другом по канату боком приставными шагами. Дети идут маленькими шагами 3—4 м, заметно приподнимая ноги, руки свободно опущены;

ходьба друг за другом с попутным перешагиванием через 5—6 кубиков и рейки лестницы, положенной на пол (2—3 круга);

ходьба вверх по наклонной доске, соскок (2 раза) и т. д.

Затем различные виды ходьбы сочетаются не только с музыкой, но и словом.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими. В содержание этого раздела входит усвоение понятий «сильно», «слабо» как понятий относительно большей или меньшей силы мускульного напряжения. Понятия «сильно» и «слабо» соответствуют в звучащем процессе терминам «громко» — *forte* и «тихо» — *piano*. Дошкольники знакомятся

с громким и тихим звучанием музыкального инструмента сначала в положении стоя или сидя около него и выполняя, например, мягкие движения флажками вниз — на тихое звучание и более сильные взмахи ими над головой — на громкое звучание; кроме флажков, можно использовать барабан, бубен, обруч, ленту. Затем упражнения усложняются.

В работе по воспитанию умения регулировать мышечный тонус можно выделить общеразвивающие (в этих движениях чередуется напряжение и расслабление, снимается излишнее напряжение с мышц, когда упражнение уже освоено на уровне двигательного навыка); и коррекционные упражнения (для укрепления мышц, стоп и туловища, для развития функции равновесия, формирования правильной осанки).

Артикуляционные упражнения и упражнения на развитие мимики полезны в любом возрасте, так как четкая артикуляция — основа хорошей дикции. Они способствуют нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения — необходимость. Они готовят артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата — основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. На логоритмических занятиях используются: упражнения на развитие диафрагмально-брюшного дыхания, выработка продолжительного речевого выдоха, тренировка согласованной работы дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса — силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний. На занятиях используются фонопедические упражнения по В. Емельянову, не только развивающие голосовые связки, но развивающие певческие навыки дошкольников.

Упражнения на развитие внимания (переключаемость, устойчивость, распределение) и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Пальчиковые игры и сказки и другие упражнения на развитие мелкой моторики.

Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Театральные этюды. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика, жестикация. Мышцы лица, рук, всего тела могут быть вялыми или скованными. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в дошкольниках чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Упражнения для развития творческой инициативы. К этим упражнениям относятся дирижирование, свободные двигательные импровизации под музыку, двигательные инсценировки песен, двигательно-музыкальные упражнения, в которых на первый план выдвигаются импровизация и творчество. упражнения на словотворчество также входит в эту группу.

Заклучительные упражнения. (упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения). Цель этих упражнений — успокоить занимающихся, переключить их внимание на другие занятия. Заклучительные упражнения могут проводиться в различной форме: это может быть обыкновенная маршировка под музыку, перестроения, слушание музыки с последующим определением характера произведения и др.

Однако не все перечисленные виды работы могут быть включены в одно занятие, некоторые упражнения могут повторяться (закрепляться) или использоваться на других занятиях (музыкальное, физкультурное, логопедическое и т.д.)

Основной принцип построения всех перечисленных видов работы — тесная связь движения с музыкой; включение речевого материала.

Слово может быть введено в самых разнообразных формах: это тексты песен, хороводов, драматизации с пением, инсценировок на заданную тему, команды водящего в подвижных играх, указания ведущего (режиссера) сценария и т. п. Введение слова дает возможность создавать также и целый ряд упражнений, руководимых не музыкальным ритмом, а ритмом в стихотворной форме, позволяющим сохранять при этом принцип ритмичности в движениях.

Средства логопедической ритмики можно представить, как систему постепенно усложняющихся ритмических, логоритмических и музыкально-ритмических упражнений и

Современные технологии:

Технология «Игровой массаж» Игровой массаж служит для снятия излишнего мышечного тонуса, утомления, умственного напряжения.

Методика раннего музыкального развития Екатерины и Сергея Железновых,

«Гимнастика мозга» представляет собой простые и доставляющие удовольствие движения и упражнения, они помогают обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле. Упражнения гимнастики мозга дают возможность задействовать те участки мозга, которые раньше не участвовали в учении, и решить проблему неуспешности.

Монтессори-технология работы в кругу. Ритуалы приветствия и прощания.

Технология речедвигательной ритмики и фонетической ритмики (произношение гласных звуко).

Использование компьютерных презентаций, видеофильмов, и др. технических

средств.

Использование элементов массажа, самомассажа – массажные коврики.

Использование гимнастики для глаз (профилактика утомляемости).

Моделирование для развития пространственного праксиса и гнозиса (схемы построений, перестроений, модели, планы)

заданий, лежащих в основе самостоятельной двигательной, музыкальной и речевой деятельности детей с речевой патологией.

2.2. Содержание и организация деятельности по коррекции нарушений речи

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения, так как четкая артикуляция – основа хорошей дикции. Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к постановке звуков (это задача логопеда). Четкие ощущения от органов артикуляционного аппарата – основа для овладения навыком письма. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, укрепляет мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработке диафрагмально-брюшного дыхания, тренирует продолжительность речевого выдоха, силу и правильное распределение выдоха, способствует согласованной работе дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

Фонетические упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат. В холодное время года эти упражнения выполняются ежедневно в качестве профилактики простудных заболеваний.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть представлены в различных видах: ритмодекламации без музыкального сопровождения, игры со звуком, игры со звучащими жестами и музицированием на детских музыкальных инструментах, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа, метра (сильной доли такта), что позволяет ребенку лучше ориентироваться в ритмической основе слов, фраз.

Пение песен и вокализов развивает память, внимание, мышление, эмоциональную отзывчивость и музыкальный слух; укрепляется голосовой аппарат ребенка, способствует автоматизации гласных звуков. Процесс развития певческих способностей у детей с речевыми нарушениями направлен не только на формирование их художественной культуры, но и на коррекцию голоса, артикуляции, дыхания.

Пальчиковые игры и сказки. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку – тексты пропеваются, или музыка

звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память и т.п. психические процессы. Кроме известных музыкальных инструментов на занятии можно поиграть на самодельных инструментах – «шумелках» из коробочек и пластмассовых бутылочек, наполненных различной крупой, «звенелках» из металлических трубочек, «стучалках» из деревянных палочек и кусочках бамбуковой удочки, «шуршалках» из мятой бумаги и целлофана.

Театральные этюды. Мимические и пантомимические этюды развивают мимическую и артикуляционную моторику (подвижность губ и щек), пластичность и выразительность движений детей, их творческую фантазию и воображение. Это укрепляет в детях чувство уверенности в себе, возможность точнее управлять своим телом, выразительно передавать в движении настроение и образ, обогащает их новыми эмоциональными переживаниями.

Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства, способствуют общению, обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

Организация работы по коррекции нарушений речи воспитанников

Занятия составляются с опорой на лексические темы. Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Занятие проводится малой группой детей, но в целях совершенствования знакомых движений педагог распределяет занимающихся на небольшие группы, предлагая действовать самостоятельно; стимулирует к творческому поиску, предлагая задания: изменить упражнение в связи с изменившимся характером музыки, подвижную игру провести с измененными правилами, составить варианты игр, придумать новые.

Песенный и танцевальный репертуар разучивается на музыкальных занятиях. Чистоговорки и пальчиковые игры воспитатель может использовать на других занятиях. Необходимым моментом является наглядный материал – иллюстрации, элементы костюмов, игрушки, картинки для фланелеграфа и др. В подготовке и проведении логоритмических занятий необходима тесная взаимосвязь педагогов ДОУ: музыкального руководителя, логопеда, воспитателя, психолога. Организатором занятий может выступать музыкальный руководитель, учитель-логопед.

Структура дополнительной образовательной деятельности

1. Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия.

Предусматривает приветствие, объявление педагогом темы предстоящего занятия и проведение ритмической разминки. Задача ритмической разминки — подготовить организм ребенка к предстоящей моторной и речевой нагрузке. Разминка включает различные виды двигательных упражнений под музыку; ходьбу спокойного характера, энергичную ходьбу, маршировку и бег с изменением направления с перестроениями, а также со сменой видов движений.

2. Основная часть составляет 70-80% времени занятия.

В зависимости от логопедического диагноза детей и от этапа коррекционной работы она включает в себя разнообразные виды музыкальных, двигательных и речевых упражнений.

1. Заключительная часть по времени непродолжительна (около 10-15%).

Заканчивается любое логоритмическое занятие, как правило, упражнениями на восстановление дыхания, релаксацию, различными видами спокойной ходьбы и легкого бега. Проводится подведение итогов занятия. Дети, отвечая на вопросы педагога, еще раз называют тему пройденного занятия, закрепляют полученные на нем знания в виде новых слов, выражений или информации об окружающем мире. В заключении педагог дает оценку работы детей на занятии.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Характеристикой партнерских отношений является равноправное включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных

ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Для реализации программы «Логоритмика» необходимо тесное сотрудничество с родителями воспитанников, которое направлено на вовлечение семьи в коррекционный процесс.

В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества:

- игровой семинар-практикум «Речь-ритм-движение», с целью овладения родителями практическими упражнениями и способами разнообразить игровую деятельность дошкольников с ОНР средствами логоритмических упражнений;

- стендовая информация «От движения к речи», «Логоритмические упражнения безмузыкального сопровождения» несёт цель педагогического просвещения;

- буклеты, памятки «Как играть дома в логоритмические игры»;

- привлечение родителей к созданию атрибутов для игр и упражнений;

- информационная страничка на официальном сайте ДООУ «Советы логопеда»;
- открытые итоговые мероприятия для родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки, формирование уверенности в собственных возможностях и способностях.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессионально-развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев.
8. Использование в образовательной деятельности форм и методов с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
9. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
10. Поддержка взрослыми положительного доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействие детей с друг в разных видах деятельности.
11. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
12. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2. Календарный учебный график

Содержание	первый год обучения младшая группа (3 – 4 года)	второй год обучения средняя группа (4 – 5 лет)	третий год обучения старшая группа (5 – 6 лет)	четвертый год обучения подготовительная группа (6 - 7 лет)
Начало учебного года	01.09.26	01.09.26	01.09.26	01.09.26

Окончание учебного года	31.07.27	31.07.27	31.07.27	31.07.7
Праздничные дни	с 01.01.27 по 09.01.27, 23.02.27 с 01.05.27 по 3.05.27, с 08.05.27 по 10.05.27	с 01.01.27 по 09.01.27, 23.02.27 с 01.05.27 по 3.05.27, с 08.05.27 по 10.05.27	с 01.01.27 по 09.01.27, 23.02.27 с 01.05.27 по 3.05.27, с 08.05.27 по 10.05.27	с 01.01.27 по 09.01.27, 23.02.27 с 01.05.27 по 3.05.27, с 08.05.27 по 10.05.27
Продолжительность учебного года (без учета новогодних и праздничных дней)	47 недель	47 недель	47 недель	47 недель

3.3. Учебный план образовательной деятельности

Направленность программ ы/ Наименование	Организованная образовательная деятельность											
	Первый год обучения младшая группа (3-4 года)			Второй год обучения средняя группа (4-5 лет)			Третий год обучения старшая группа (5-6 лет)			Четвертый год обучения подготовительная группа (6-7 лет)		
	Длительность образовательной деятельности											
	15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год
Социально - педагогическая/ «Логоритмика»	2 раза в неделю	11	88	2 раза в неделю	11	88	2 раза в неделю	11	88	2 раза в неделю	11	88
Итого	2	11	88	2	11	88	2	11	88	2	11	88

3.4. Учебно-тематический план Программы 3-4 года

Тема	Количество занятий
Диагностика	2
«Прогулка по осеннему лесу»	2
Овощи «Веселый огород»	2
Фрукты «Как ежик компот варил»	2
«Зима»	2
«Зимующие птицы»	2
«Зимние забавы»	2
Новый год «Путешествие в Новогоднюю сказку»	2
Игрушки «Веселый хоровод»	2
Посуда «Посудный концерт»	2
«Мебель»	2
«Домашние животные и их детеныши»	2
Дикие животные: «Зоопарк»	2
«Транспорт»	2
«Профессии»	2
«Масленица»	2
«Мамин праздник»	2
«Весна»	3
«Иструменты»	2
«Домашние птицы»	2
«Птичий двор»	2
«Космос»	2
«Семья»	2
«Рыбы»	2
«День победы»	2
«Скоро лето»	2
«Насекомые»	2
«Цветы»	2
Диагностика	2

4-5 лет

Тема	Количество занятий
Диагностика	2
Осенняя ярмарка (сад-огород).	2
Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь).	2
Игрушки	2
Зима	2
Зимующие птицы	2
Одежда	2
Новый год	2

Обувь	2
Головные уборы	2
Дикие животные	2
Домашние животные	2
Домашние птицы	2
Мебель	2
Профессии	2
Масленица	2
Женский день	2
Весна	3
Транспорт	2
Инструменты	2
Зоопарк	1
«Космос»	2
«Семья»	2
Рыбы	2
«День победы»	2
Лето	2
Цветы	2
Насекомые	2
Диагностика	2

5-6 лет

Название занятия	Кол-во занятий
Диагностика	2
«Непослушный мышонок» О правилах поведения	2
«Сад-огород»	2
«Дождик шлёпает по лужам» Осень.	2
«Птицы улетают на юг»	2
«Мы не можем друг без друга» Домашние животные	1
«Приключение детей и зверей в лесу» Дикие животные	2
«Кто в домике живёт?» Неделя игры и игрушки	2
Одежда, обувь, головные уборы	2
«Едем, летим, плывём». Транспорт	2
«Как звери варили обед» Продукты питания	2
«В гостях у снеговика» Зима. Зимние забавы.	2
«Приключение маленькой бабы Яги». Новый год	2
«Теремок» Дом, в котором мы живём	2
«Путешествие по старому дому» Мебель	2
«Новая столовая» Посуда	2
«Город мастеров» Народные ремёсла	2
«Наши верные друзья» Книги	2
«Армейская карусель» День Защитника Отечества	2
«Прощание с зимой» Масленица	2
Международный Женский день	2
«Мы за солнышком идем» Весна	3

Человек	2
«Поиграем в водолазов» Подводный мир	2
«Тик – так ходики» Время	2
Космос «Полетим на ракете»	2
«Город, в котором мы живем»	3
Профессии	2
День победы	2
Лето «Ах, лето, лето!»	2
Насекомые «В траве сидел кузнечик»	2
Цветы	2
Диагностика	2

6-7 лет

Название занятия	Кол-во занятий
Диагностика	1
«Осень и ее дары»	1
Птицы «Улетают, улетели...»	1
Домашние животные «Дед Егор зовёт во двор»	1
Дикие животные «В гости к зверям»	1
Комнатные растения «Уголок природы»	1
«Кто в домике живёт?» Неделя игры и игрушки	1
Человек. Части тела.	
«Слышим, видим, ощущаем...». Органы чувств.	1
«Хлеб всему голова»	1
Продукты питания	1
Зима. Зимние забавы	1
«Путешествие в новогоднюю сказку»	1
Дом, в котором мы живём	1
«Путешествие по старому дому» Мебель	2
Посуда	1
Народные ремёсла	1
Книги	1
«Три богатыря» День Защитника Отечества	1
«Проводы зимы». Масленица	1
Международный Женский день	1
«Песенка весенних минут» Весна	1
«Тик – так ходики». Время	1
Транспорт.	1
«Скоро в школу»	1
«Волшебный полёт» Космос	1
Профессии	3
«Кто живёт в проводах?» Электричество.	1

«Мы шагаем как солдаты» День победы	1
Лето	1
«Почему бабочки летают?» Насекомые	1
Цветы	2
Диагностика	1

3.5. Календарно-тематический план Программы

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Ноябрь	Диагностика	Выявить нарушения у детей и продумать план коррекции	2
Ноябрь	«Прогулка по осеннему лесу»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать артикуляционную моторику. Закреплять произношение звука [А] изолировано, познакомится с символом гласного звука [А]. Воспитывать чувство заботы о ближнем.	2
Ноябрь	Овощи «Веселый огород»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать высоту и силу голоса. Закреплять произношение звука [О] изолировано. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание. Учить дифференцировать быстрый и медленный темп.	2
Ноябрь	Фрукты «Как ежик компот варил»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Уточнять произношение гласного звука [У]. Способствовать усвоению существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить различать быстрый и медленный темп, ускорение и замедление. Учить исполнять несложные ритмические мотивы. Развивать партнерские отношения. Стимулировать творческую активность.	2
Декабрь	«Зима»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Уточнять произношение гласного звука [И]. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Развивать оптико-пространственные представления (слева, справа). Учить исполнять несложные ритмические мотивы.	2
Декабрь	«Зимующие птицы»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать модулированность голоса; Уточнение произношения гласного [Ы]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Развивать умение преобразовывать существительные ед.ч. в существительные мн.ч. Способствовать снятию	2

		эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Птицы».	
Декабрь	«Зимние забавы»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать силу голоса. Уточнение произношения гласного [Э]. Учить исполнять небольшие песни с метрическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга.	2
Декабрь	Новый год «Путешествие в Новогоднюю сказку»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать плавность речевого выдоха; Уточнение произношения звуко сочетаний [АО]. Учимся отбивать ритмические дорожки на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения. Учимся держать круг и двигаться по кругу как держась за руки, так и отпустив их.	2
Январь	Игрушки «Веселый хоровод»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода.	2
Январь	Посуда «Посудный концерт»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [ОУ]. Учимся отбивать ритмические дорожки при помощи музыкальных инструментов и посуды. Учимся слушать музыку и попадать в ее ритм. Пополнение лексического словаря на тему: «Посуда».	2
Январь	«Мебель»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой в контрастном сопоставлении с непрерывистой линией. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Мебель».	2
Январь	«Домашние животные и их детеныши»	Продолжать работу модуляцией голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Уточнение произношения звуко сочетаний при звукоподражании животным. Учить мелодизировать стихотворные и прозаические тексты. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние животные и их детеныши».	2

Февраль	Дикие животные: «Зоопарк»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание. Пополнение лексического словаря на тему: «Зоопарк».	2
Февраль	«Транспорт»	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Отработать понятия «быстро» - «медленно», опираясь на звуковой анализатор. Пополнение лексического словаря на тему: «Транспорт».	2
Февраль	«Профессии»	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Профессии».	1
Февраль	«Масленица»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Март	«Мамин праздник»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепить знания детей по теме.	1
Март	«Весна»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных	3

		упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АОУЫ], [АОУИ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	
Март	«Иструменты»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Март	«Домашние птицы»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние птицы».	2
Апрель	«Птицы прилетели»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Закрепить знания детей по теме. Воспитывать правильный темп ритм речи. Учить варьировать исполнение музыкального произведения: изменять и дополнять его. Развивать умения практически употреблять приставочные глаголы движения. Формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	2
Апрель	«Космос»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1

Апрель	«Семья»	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	2
Апрель	«Рыбы»	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние птицы».	1
Апрель	«День победы»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Май	«Скоро лето»	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	1
Май	«Насекомые»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Май	«Цветы»	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных	2

		единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Цветы».	
Май	Диагностика	Выявить, какая динамика развития речи у детей, которые занимались в течение года логоритмикой.	1

4-5 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Ноябрь	Диагностика	Выявить нарушения у детей и продумать план коррекции	2
Ноябрь	Осенняя ярмарка (сад-огород).	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать артикуляционную моторику. Закреплять произношение звука [А] изолировано, познакомится с символом гласного звука [А]. Воспитывать чувство заботы о ближнем.	2
Ноябрь	Осень (человек, одежда, головные уборы, обувь).	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать высоту и силу голоса. Закреплять произношение звука [О] изолировано. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание. Учить дифференцировать быстрый и медленный темп.	2
Ноябрь	Игрушки	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Уточнять произношение гласного звука [У]. Способствовать усвоению существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить различать быстрый и медленный темп, ускорение и замедление. Учить исполнять несложные ритмические мотивы. Развивать партнерские отношения. Стимулировать творческую активность.	2
Декабрь	Зима	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Уточнять произношение гласного звука [И]. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Развивать оптико-пространственные представления (слева, справа). Учить исполнять несложные ритмические мотивы.	2

Декабрь	Зимующие птицы	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать модулированность голоса; Уточнение произношения гласного [Ы]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Развивать умение преобразовывать существительные ед.ч. в существительные мн.ч. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Зимующие птицы».	2
Декабрь	Одежда	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать силу голоса. Уточнение произношения гласного [Э]. Учить исполнять небольшие песни с метрическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга.	2
Декабрь	Новый год	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать плавность речевого выдоха; Уточнение произношения звуко сочетаний [АО]. Учимся отбивать ритмические дорожки на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения. Учимся держать круг и двигаться по кругу как держась за руки, так и отпустив их.	2
Январь	Обувь	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Пополнение лексического словаря на тему: «Обувь».	2
Январь	Головные уборы	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [ОУ]. Учимся отбивать ритмические дорожки при помощи музыкальных инструментов и посуды. Учимся слушать музыку и попадать в ее ритм. Пополнение лексического словаря на тему: «Головные уборы».	2
Январь	Дикие животные	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой в контрастном сопоставлении с непрерывистой линией. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Дикие животные».	2

Январь	Домашние животные	Продолжать работу модуляцией голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Уточнение произношения звуко сочетаний при звукоподражании животным. Учить мелодизировать стихотворные и прозаические тексты. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние животные».	2
Февраль	Домашние птицы	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние птицы».	2
Февраль	Мебель	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Отработать понятия «быстро» - «медленно», опираясь на звуковой анализатор. Пополнение лексического словаря на тему: «Мебель».	2
Февраль	Профессии	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Профессии».	1
Февраль	Масленица	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие.	1

		Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	
Март	Женский день	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепить знания детей по теме.	1
Март	Весна	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АОУЫ], [АОУИ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	3
Март	Транспорт	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Март	Инструменты	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Инструменты».	2
Апрель	Зоопарк	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Закрепить знания детей по теме. Воспитывать правильный темп ритм речи. Учить варьировать исполнение музыкального произведения: изменять и дополнять его. Развивать умения практически употреблять приставочные глаголы движения. Формировать навыки позитивного межличностного общения через	2

		развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	
Апрель	«Космос»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Апрель	«Семья»	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	2
Апрель	Рыбы	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Рыбы».	1
Апрель	«День победы»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Май	Лето	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	1

Май	Цветы	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Май	Насекомые	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Насекомые».	2
Май	Диагностика	Выявить, какая динамика развития речи у детей, которые занимались в течение года логоритмикой.	1

5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Ноябрь	Диагностика	Выявить нарушения у детей и продумать план коррекции	2
Ноябрь	«Непослушный мышонок» О правилах поведения	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать артикуляционную моторику. Закреплять произношение звука [А] изолированно, познакомится с символом гласного звука [А]. Воспитывать чувство заботы о ближнем, правилах поведения.	1
Ноябрь	«Сад-огород»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать высоту и силу голоса. Закреплять произношение звука [О] изолированно. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание. Учить дифференцировать быстрый и медленный	1

		темп.	
Ноябрь	«Дождик шлёпает по лужам» Осень.	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Уточнять произношение гласного звука [У]. Способствовать усвоению существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить различать быстрый и медленный темп, ускорение и замедление. Учить исполнять несложные ритмические мотивы. Развивать партнерские отношения. Стимулировать творческую активность.	1
Ноябрь	«Птицы улетают на юг»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Уточнять произношение гласного звука [И]. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Развивать оптико-пространственные представления (слева, справа). Учить исполнять несложные ритмические мотивы.	1
Ноябрь	«Мы не можем друг без друга» Домашние животные	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать модулированность голоса; Уточнение произношения гласного [Ы]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Развивать умение преобразовывать существительные ед.ч. в существительные мн.ч. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние животные».	1
Декабрь	«Приключени е детей и зверей в лесу» Дикие животные	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать силу голоса. Уточнение произношения гласного [АУ]. Учить исполнять небольшие песни с метрическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Выбатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга.	1
Декабрь	«Кто в домике живёт?» Неделя игры и игрушки	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать плавность речевого выдоха; Уточнение произношения звуко сочетаний [АО]. Учимся отбивать ритмические дорожки на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения. Учимся держать круг и двигаться по кругу как держась за руки, так и отпустив их.	1
Декабрь	Одежда, обувь, головные уборы	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Пополнение лексического	1

		словаря на тему: «Одежда, обувь, головные уборы».	
Декабрь	«Едем, летим, плывём». Транспорт	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [ОУ]. Учимся отбивать ритмические дорожки при помощи музыкальных инструментов и посуды. Учимся слушать музыку и попадать в ее ритм. Пополнение лексического словаря на тему: «Транспорт».	1
Декабрь	«Как звери варили обед» Продукты питания	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой в контрастном сопоставлении с непрерывистой линией. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Перелетные птицы».	1
Декабрь	«В гостях у снеговика» Зима. Зимние забавы.	Продолжать работу модуляцией голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Уточнение произношения звуко сочетаний при звукоподражании животным. Учить мелодизировать стихотворные и прозаические тексты. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Зима. Зимние забавы».	2
Декабрь	«Приключение маленькой бабы Яги». Новый год	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.	2
Январь	«Теремок» Дом, в котором мы живём	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Отработать понятия «беги» - «стой», опираясь на звуковой анализатор.	2
Январь	«Путешествие по старому дому»	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса,	2

	Мебель	модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Мебель».	
Январь	«Новая столовая» Посуда	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Посуда».	2
Январь	«Город мастеров» Народные ремёсла	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепить знания детей по теме.	2
Февраль	«Наши верные друзья» Книги	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АОУЫ], [АОУИ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Февраль	«Армейская карусель» День Защитника Отечества	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Февраль	«Прощание с зимой» Масленица	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных	1

		упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Масленица».	
Март	Международный Женский день	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Закрепить знания детей по теме. Воспитывать правильный темп ритм речи. Учить варьировать исполнение музыкального произведения: изменять и дополнять его. Развивать умения практически употреблять приставочные глаголы движения. Формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	1
Март	«Мы за солнышком идем» Весна	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Март	Человек	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных. Развивать партнерские отношения в группе. Пополнение лексического словаря на тему: «Человек».	2
Март	«Поиграем в водлазов» Подводный мир	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Подводный мир».	2

Апрель	«Тик – так ходики» Время	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполняют соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Апрель	Космос «Полетим на ракете»	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	1
Апрель	«Город, в котором мы живем»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звукоочетаний[АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Апрель	Профессии	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Профессии».	2
Май	День победы	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполняют соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Май	Лето «Ах, лето, лето!»	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его	2

		подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	
Май	Насекомые «В траве сидел кузнечик»	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звукосочетаний [АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	1
Май	Цветы	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Цветы».	2
Май	Диагностик а	Выявить, какая динамика развития речи у детей, которые занимались в течение года логоритмикой.	1

6-7 лет

Месяц	Тема	Цель	Количество занятий
Ноябрь	Диагностика	Выявить нарушения у детей и продумать план коррекции	2
Ноябрь	«Осень и ее дары»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать координацию речи с движением. Развивать речевое дыхание. Развивать мелкую моторику. Развивать артикуляционную моторику. Закреплять произношение звука [А] изолировано, познакомится с символом гласного звука [А]. Воспитывать чувство заботы о ближнем, правилах поведения.	1
Ноябрь	Птицы «Улетают, улетели...»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать высоту и силу голоса. Закреплять произношение звука [О] изолировано. Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями. Развивать слуховое внимание. Учить дифференцировать быстрый и медленный темп.	1
Ноябрь	Домашние животные «Дед Егор зовёт во двор»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Уточнять произношение гласного звука [У]. Способствовать усвоению существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Учить различать быстрый и медленный темп, ускорение и замедление. Учить исполнять несложные ритмические мотивы. Развивать партнерские отношения. Стимулировать творческую активность.	1
Ноябрь	Дикие животные «В гости к зверям»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. Развивать слуховое внимание к звуку, к слову. Уточнять произношение гласного звука [И]. Развивать длительный, плавный неречевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Развивать оптико-пространственные представления (слева, справа). Учить исполнять несложные ритмические мотивы.	1
Ноябрь	Комнатные растения «Уголок природы»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать модулированность голоса; Уточнение произношения гласного [Ы]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Развивать умение	1

		преобразовывать существительные ед.ч. в существительные мн.ч. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Домашние животные».	
Декабрь	«Кто в домике живёт?» Неделя игры и игрушки	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать силу голоса. Уточнение произношения гласного [АУ]. Учить исполнять небольшие песни с метрическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Вырабатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга.	1
Декабрь	Человек. Части тела.	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развивать плавность речевого выдоха; Уточнение произношения звуко сочетаний [АО]. Учимся отбивать ритмические дорожки на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения. Учимся держать круг и двигаться по кругу как держась за руки, так и отпустив их.	1
Декабрь	«Слышим, видим, ощущаем...». Органы чувств.	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Пополнение лексического словаря на тему: «Одежда, обувь, головные уборы».	1
Декабрь	«Хлеб всему голова»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Уточнение произношения звуко сочетаний [ОУ]. Учимся отбивать ритмические дорожки при помощи музыкальных инструментов и посуды. Учимся слушать музыку и попадать в ее ритм. Пополнение лексического словаря на тему: «Транспорт».	1
Декабрь	Продукты питания	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Способствовать усвоению притяжательных местоимений «мой, моя, мои» в сочетании с существительными мужского, среднего и женского рода. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой в контрастном сопоставлении с непрерывистой линией. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Вырабатывать позитивное восприятие	1

		участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Перелетные птицы».	
Декабрь	Зима. Зимние забавы	Продолжать работу модуляцией голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Уточнение произношения звуко сочетаний [УИ]. Уточнение произношения звуко сочетаний при звукоподражании животным. Учить мелодизировать стихотворные и прозаические тексты. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже. Выбатывать позитивное восприятие участниками группы друг друга. Пополнение лексического словаря на тему: «Зима. Зимние забавы».	2
Декабрь	«Путешествие в новогоднюю сказку»	Развитие артикуляции, мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса. Формировать навыки выразительных импровизационных движений под музыку в соответствии с характером музыкального произведения. Развивать чувство ритма, слуховое и зрительное внимание.	2
Январь	Дом, в котором мы живём	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Учить детей правильно пропевать сочетания двух гласных звуков [АИ], [ИА], [ИУ], [УИ]. Учить исполнять небольшие песни с ритмическим аккомпанементом на музыкальных инструментах. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Отработать понятия «беги» - «стой», опираясь на звуковой анализатор.	2
Январь	«Путешествие по старому дому» Мебель	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Мебель».	2
Январь	Посуда	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять	2

		дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Посуда».	
Январь	Народные ремёсла	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Развитие фонематических процессов. Закрепить знания детей по теме.	2
Февраль	Книги	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звукосочетаний [АОУЫ], [АОУИ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Февраль	«Три богатыря» День Защитника Отечества	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Февраль	«Проводы зимы». Масленица	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо- ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки. Пополнение лексического словаря на тему: «Масленица».	1
Март	Международный Женский день	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений.	1

		Закрепить знания детей по теме. Воспитывать правильный темп ритм речи. Учить варьировать исполнение музыкального произведения: изменять и дополнять его. Развивать умения практически употреблять приставочные глаголы движения. Формировать навыки позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей.	
Март	«Песенка весенних минут» Весна	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	2
Март	«Тик – так ходики». Время	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе. Пополнение лексического словаря на тему: «Время». Пространственные и временные представления.	2
Март	Транспорт.	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Транспорт».	2
Апрель	«Скоро в школу»	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпоритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и	2

		одновременно выполняют соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	
Апрель	«Волшебный полёт» Космос	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать речевое упражнение как основу для ритмических импровизаций. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	1
Апрель	Профессии	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звукосочетаний[АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	2
Апрель	«Кто живёт в проводах?» Электричество.	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Электричество».	2
Май	«Мы шагаем как солдаты» День победы	Закрепить знания детей по теме. Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения. Развивать у детей умение расслабляться под звуки релаксирующей музыки.	1
Май	Лето	Продолжать развивать длительный, плавный речевой выдох. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Закреплять умение использовать	2

		речевое упражнение как основу для ритмических импровизации. Продолжать развивать способность к пониманию и употреблению сравнительной степени прилагательных; Развивать партнерские отношения в группе.	
Май	«Почему бабочки летают?» Насекомые	Формировать у детей правильное речевое дыхание, укреплять дыхательную мускулатуру при помощи специальных упражнений. Уточнение произношения звуко сочетаний [АУ], [АУОИЭ]. Работать над переключением артикуляции. Развивать силу и модуляцию голоса, слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие. Формировать умение детей ритмично проговаривать текст и одновременно выполнять соответствующие движения.	1
Май	Цветы	Развитие мелкой и общей моторики. Развитие воздушной струи. Развивать силу голоса, модулированность голоса. Укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Способствовать усвоению существительных единственного и множественного числа. Развивать навык составления предложений по вопросам, демонстрации действий. Развивать представления о возможных вариантах движения музыкальной прерывистой линии. Учить использовать в звуковых композициях переменную динамику. Способствовать снятию эмоционального напряжения, преодолению двигательного автоматизма. Пополнение лексического словаря на тему: «Цветы».	2
Май	Диагностика	Выявить, какая динамика развития речи у детей, которые занимались в течение года логоритмикой.	1

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

✓ Требования к среде:

✓ Логоритмические занятия рекомендуется проводить в музыкальном зале.

□

Обязательно наличие зеркала, фортепиано, музыкального центра, телевизора, DVD плеера, набора аудио- и видеозаписей для просмотра и прослушивания ритмических упражнений.

✓ Наглядность: маски, костюмы зверей, птиц; детские игрушки; таблицы со складами

и текстами коротких песен, иллюстрации к детским песенкам.

□

Игрушки-инструменты со звуком неопределенной высоты: бубны, погремушки, деревянные

Ложки, деревянные палочки.

✓

Игрушки-инструменты, издающие звуки только одной высоты: дудки, свирели.

□

Игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звукорядами:

металлофоны, колокольчики.

□

Мячи (латексные, Су-Джок, массажные), скакалки, обручи, ленты, многогранные палочки.

Занятия по логоритмике могут проводить педагоги со специальным логопедическим или музыкальным образованием.

3.7. Методические материалы, средства обучения и воспитания

1. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Бабушкина, Р.Л. Кислякова О.М., Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. --СПб.: КАРО, 2005.
3. Волкова, Г.А. Логопедическая ритмика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 031800 –Логопедия;032000 – Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная).-СПб.:»Петербург –XXI «,1997.
4. Воронова, А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет. Занятия и упражнения. М.»ТС СФЕРА»,2006.
5. Гавришева, Л. Б. Нищева Н.В., Логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.
6. Гоголева, М.Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая подготовительная группы. –М.: Академия развития. – 2006 – 120 с.
7. Дерябкина, Ю.А. Музыкальный калейдоскоп (Диск 1)
8. Железнова, Е.С. Песенки-инсценировки.
9. Картушина, М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., Сфера, 2005.
10. Клезович, О.В. Музыкальные игры и упражнения для развития и коррекции речи детей: Пособие для дефектологов, музыкальных руководителей и воспитателей – М., Аверсэв,, 2004.
11. Колодницкий, Г.А. Музыкальные игры, ритмические упражнения и танцы для детей. Учебное методическое пособие для воспитателей и педагогов. М.: Издательство «Гном-Пресс», 1997 г. – 64 с.
12. Крупа-Шушарина, С.В. Логопедические песенки для детей дошкольного возраста/ Ростов н/Д: Феникс, 2010, - 99 с.
13. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005, -
14. Лопухина, И.С. Логопедия - ритм, речь, движение: Пособие для логопедов и родителей. -
15. М.: Айрис-пресс.
16. Микляева, Н.В. Полозова о.А., Радионова Ю.Н., Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: пособие для воспитателей и логопедов.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005, - 112 с.
17. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2003. – 528 с.
18. Овчинникова, Т.С. Логоритмические распевки. СПб.: «КАРО»,2009.
19. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/авт.-сост. О.В.Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с. СПб.: «Дельта» - 1997.
20. Таран, Р.Т. Логоритмические занятия в системе работы логопеда ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
21. Чистякова, М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, - 1995.
22. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ - М.: Издательский центр «Академия»,2005. - 192 с.
23. Щетинин, М.Н. Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей/М. Н. Щетинин. – Айрис-Пресс, 2008г.